

**Областное государственное автономное образовательное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; , т/факс 70-09-40
E-mail: ogoucpmss@mail.ru

**Утверждена
решением методического совета ОГАОУ ЦПМСС
от 15.10. 2012 г.
протокол № 2**

**Программа
Психолого-педагогической поддержки профессионального
самоопределения воспитанников детских домов и школ
интернатов «Мой выбор».**

Автор:
Герасимова Е. В., руководитель отдела
социально-педагогического
сопровождения ОГАОУ ЦПМСС

Иркутск
2012

Актуальность

Профессиональное самоопределение - это стержневая проблема в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включиться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей. Неправильный профессиональный выбор в свою очередь может провоцировать регресс психического развития, приводить к затруднениям при взаимодействии с окружением, к резкому ухудшению социальной адаптации, вплоть до асоциальных проявлений, к ухудшению состояния здоровья и иным негативным последствиям. Причинами является нежелание учиться в профессиональном училище, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль педагога в организации этой деятельности огромна, именно педагог, знающий ребенка в течение длительного времени, должен организовать систему педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии.

Выпускники детского дома склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель программы

Обеспечить готовность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к успешному профессиональному самоопределению.

Задачи программы

1. Оказать содействие в формировании мотивационно-потребностной сферы личности воспитанника, выявить наличие интересов, склонностей и способностей.
2. Сформировать ценностные ориентиры и социальные навыки, которые позволят воспитанникам адаптироваться в условиях социума.
3. Сформировать экономическое мышление, позицию и ожидания по отношению к семье, обществу, будущим коллегам по работе, труду и занятости в целом.
4. Научить строить адекватные профессиональные и жизненные планы.
5. Обеспечить готовность и успешное поступление в профессиональное учебное заведение.

Содержание программы

Программа разработана для воспитанников детских образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная программа осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (беседы о различных видах деятельности, ознакомительные экскурсии на предприятия, демонстрация кино, видео-, фотоматериалов о профессиях);

Второй этап – формирующий (организация вечеров и конференций с профориентационным уклоном, тематических экскурсий, конкурсов мастерства и т.п.);

Третий этап – профессиональные пробы (встречи с представителями различных профессий, экскурсии, организация уголков профориентации, обсуждение передач о профессии).

Каждый из трех этапов включает в себя возрастную ступень, которая состоит из блоков, соответствующих одному учебному году:

ПЕРВЫЙ ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1 ступень - «Мы себе построим дом» (1-4 класс)

1 блок - «Кто, кто в нашем доме живет» (1 класс)

2 блок - «Какое на дому, таково и самому» (2 класс)

3 блок - «Дом славен трудом» (3 класс)

4 блок - «Наш дом-частица нашей родины, России» (4 класс)

ВТОРОЙ ЭТАП - ФОРМИРУЮЩИЙ

2 ступень - «Я сам, я сама» (5-7 классы)

1 блок - «Я живу среди людей» (5 класс)

2 блок - «Что мы знаем о труде?» (6 класс)

3 блок - «Кем быть?» (7 класс)

ТРЕТИЙ ЭТАП – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

3 ступень - «Кем быть? Каким быть?» (8 - 11 классы)

1 блок - «Много профессий важных и нужных» (8 класс)

2 блок – «Познай себя и сделай выбор» (9 класс)

3 блок - «Я в обществе» (10 класс)

4 блок – «Я готов!» (11 класс)

Программа рассчитана на 144 часа, из них 36 часов для 1 - 4 классов, 36 часов для 5 - 7 классов и 72 часа для 8 - 11 классов.

Каждый этап включает в себя как теоретические, так и практические занятия.

Первый этап – подготовительный. 1 ступень - «Мы себе построим дом» (1-4 класс) 36 часов

Развитие качеств будущего профессионала начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда формируется понимание необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполняемой работы и любви к ней. Работа начинается с привития базовых навыков самообслуживания и общественно-полезного труда, постепенно становящихся привычными и необходимыми для ребенка.

Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Задачи на данном этапе:

- дать воспитанникам представление о различных профессиях сотрудников интернатного учреждения
- создать условия для развития способностей детей

- работать над расширением уровня социального общения
- познакомить с профессиями людей шефствующих предприятий
- дать знания о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда, создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие

На данном этапе работы осуществляется введение в мир профессий. В основном, профориентационная деятельность носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, игровая программа, конкурс, а также несколько практических занятий, где ребенку предоставляется возможность проявлять себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы: инструктивно-практические занятия, трудовые поручения, участие в выполнении домашнего труда, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Задача на данном этапе состоит в том, чтобы воспитать у детей уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда.

Второй этап - формирующий. 2 ступень - «Я сам, я сама» (5-7 классы) 36 часов

В этом возрасте работа по профессиональной ориентационной деятельности становится более разнообразной и сложной. Подростковый возраст характеризуется повышенной активностью учащихся в поиске интересующих их занятий. Это возраст активного проявления склонностей и способностей. Во многих случаях сделанный выбор области труда сохраняется на всю жизнь. Все это говорит о большой роли данного периода в подготовке к выбору профессии.

Задачи на данном этапе:

- выявлять и формировать разнообразные интересы, склонности и способности воспитанников
- воспитывать у детей уважение к труду
- создание представлений о многообразии профессий
- формировать ответственное отношение к порученному делу, готовности к любому бытовому труду в условиях детского дома
- формировать умения рассуждать о профессиональном выборе, целях в жизни, мечтах о будущем и сопоставлять их с реальными возможностями здоровья, а также умениями и знаниями
- формировать общетрудовые навыки и умения
- организовать совместную работу со специалистами: психологом, врачом, юристом, социальным педагогом, представителями различных профессий.

На данном этапе работы необходимо большее значение придать практической работе, помочь ребятам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности, включить в трудовые отношения в бригадах в «Творческой мастерской», где они приобретают реальные представления о том, что такое: предмет труда, орудия труда, условия труда, оплата труда. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций, инструктивно-практических занятий организовать для воспитанника пробу своих сил в различных профессиях.

На формирующем этапе работы профориентационная деятельность начинает приобретать диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных

успехов. Здесь значение приобретает совместная работа с различными специалистами: психологом, врачом, юристом, социальным педагогом, представителями различных профессий шефствующих предприятий, специалистами Центра занятости населения. Они на личном примере могут показать свое профессиональное становление, тем самым более убедительно и глубоко ввести в различный мир профессий и профессиональных проблем.

Третий этап – профессиональные пробы. 3 ступень - «Кем быть? Каким быть?» (8 – 11 классы) 72 часа

На заключительном этапе вопрос выбора профессии становится особенно остро.

Задачи на данном этапе:

- изучить все аспекты проблем выбора профессии (личного, общественного, медицинского, юридического);
- организовывать профессиональные пробы в условиях производства, формировать экономическое мышление и навыки работы в трудовом коллективе;
- систематически изучать и развивать познавательные интересы воспитанников;
- построение индивидуального плана самосовершенствования;
- расширять аспекты юридической грамотности выпускников, формировать знания социальной защиты в ходе выбора и получения профессии;
- раскрыть перспективы повышения уровня образования, квалификационного и должностного роста
- сформировать умения правильно представить себя и свои профессиональные интересы

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность, то есть ознакомление воспитанников с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность по выбранной специальности, в реальные жизненные отношения в трудовом коллективе. Когда молодой человек на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно. Деятельность информационного характера приобретает целенаправленную работу в организации индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также обучению юридической грамотности, представлению о профессиональном росте, современным экономическим условиям рыночной экономики. Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале и личностно-ориентированном подходе, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализацию индивидуальных программ личностного роста.

Основные задачи педагога на данном этапе – на основе ранее полученных подростками знаний о профессиях сформировать у них отношение к правильному выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе профессии. Расширить знания воспитанников о способностях, типах личности и характера, особенностях здоровья – свойствах, способных выступать как профессионально значимых в выбранных профессиях. Для этого используются специальные схемы распределения профессий по типам учебных заведений, справочники абитуриента.

Целесообразно рассмотреть треугольник «могу – хочу – надо», разъяснить воспитанникам эти понятия. Хочу – это интересы и склонности, которые часто определяют выбор, возможность их развития и распознавания. В понятие «могу» входят физическое развитие, состояние здоровья, способности. Здесь важно подчеркнуть необходимость учета здоровья при решении вопроса о будущей профессии. Понятие «надо» — это потребности общества и особенности экономического развития данного региона, которые также учитываются при выборе профессии.

Особое место в профориентации подростков занимает трудовая подготовка, которая направлена на формирование обобщенной системы знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

На занятиях подростки составляют план подготовки к выбору профессии, получают профессиональную консультацию, осуществляют выбор и обосновывают его. Содержание работы должно быть конкретизировано с учетом производственного окружения, особенностей специализированных предприятий, потребностей города (населенного пункта) в рабочих кадрах.

Эффективности проведения занятий способствуют экскурсии на учебно-производственные комбинаты, в учебные заведения профессионального образования, на предприятия, в организации, в службу занятости. Можно пригласить для беседы взрослых — представителей различных профессий, добившихся значительных успехов в жизни, чтобы они рассказали о своем трудовом становлении. При этом воспитанники должны на практике понять себя, свои сильные и слабые стороны, интересы, ценности, уровень способностей и возможностей, раскрыть для себя перспективы трудовой и взрослой жизни в целом, узнать возможности в сфере профессионального образования, занятости и трудоустройства, осуществить переход из детского дома, школы-интерната (которая для них в данный момент — изолированный «остров» в океане жизни) на следующую жизненную ступень — профессионального обучения, работы или безработицы.

Ожидаемые результаты от реализации программы

В процессе обучения по данной программе будут сформированы:

- мотивационно-потребностная сфера личности воспитанника
- знания о профессиях, выбора и возможностях обучения на выбранные специальности; осознание конкретных причин выбора профессии, стратегии и тактики карьерного роста
 - экономическое мышление и навыки работы в трудовом коллективе
 - навыки, умения, которые позволят обучающимся адаптироваться в условиях социума.

Результаты проводимой работы отслеживаются через:

1. Диагностический лист «Модель выпускника» (становление личностных и профессиональных качеств). Над картой работают воспитатель, социальный педагог и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Цель: увидеть развитие умений и навыков воспитанников по мере их взросления в различных видах бытовой деятельности, определить направления индивидуальной работы. Лист заполняется после прохождения каждого этапа.

ФИО _____

Возраст _____

Класс _____

Критерии	Год/класс		
1. Состояние здоровья: - психические патологии			

<ul style="list-style-type: none"> - хронические заболевания - часто болеющий (ая) - удовлетворительное 			
<p>2. Общественная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не участвует в общественной жизни - пассивный участник общественных дел - активный участник творческих дел - организатор коллективных творческих дел 			
<p>3. Отношение к учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное - избирательное - положительное - учится с интересом <p>4. Характер общения со сверстниками:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - участник асоциальной группы, состоит на учете в ПДН - общение на основе пустого времяпрепровождения - малообщителен - общение на основе полезных интересов 			
<p>5. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненные планы асоциальной направленности - планы неопределенные, иногда нереальные - планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет жизненных ориентиров - профессиональные планы и намерения выражены четко, положительные жизненные ориентиры 			
<p>6. Уровень развития интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - только материальные потребности, интересы асоциального характера - преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы - разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы - преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы 			
<p>7. Отношение к педагогическим воздействиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - резкая, грубая форма неприятия каких бы то ни было педагогических воздействий - неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления - избирательное отношение к педагогическим воздействиям - к замечаниям учителей склонен/склонна прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно 			
<p>8. Коллективистские проявления, способность считаться с нормами коллективной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -яркий индивидуалист (-ка) нормы коллективной жизни отвергаются полностью -с нормами коллективной жизни считается в зависимости от настроения - пассивный член коллектива, нормы коллективной жизни принимает без критики - активный член коллектива, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения. К нормам коллективной жизни относится положительно 			
<p>9. Внимательное отношение к окружающим, способность к сопереживанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление жестокости и агрессии к окружающим - черствость, невнимательность, грубость проявляются только в поступках «за компанию» - сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей - действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужую боль и готовности прийти на помощь 			

<p>10. Волевые качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках - слепое подчинение чужой воле - хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию - сильные волевые начала, способность не только противостоять чужому влиянию, но и направлять действия других. 			
---	--	--	--

2. Карта профессиональных интересов. Работает над выявлением интересов и заполнением карты воспитатель и социальный педагог. Цель: определить уровень развития способностей к профессиональному самоопределению. Составлена характеристика уровней развития, на основе которой определяются способности к профессиональному самоопределению ребенка. На основе анализа карты планируется индивидуальная работа по профориентации. Карта заполняется на воспитанника с 8 класса два раза в год (в начале и в конце года).

Карта профессионального выбора

Фамилия, имя: _____

Возраст: _____

Год заполнения карты: _____

Диагностическое средство	Задачи	Показатели
--------------------------	--------	------------

3. Дневник психологических наблюдений. Работает педагог-психолог и воспитатель. Цель: подготовка к профессиональной консультации, изучение интеллектуальной, эмоциональной сфер общения, саморегуляции и темперамента воспитанника. На основе данных психолог вместе с воспитателем выявляет соответствие способностей ребенка профессиональному выбору, а затем планируют коррекционную работу по его самосовершенствованию.

Функции	Сохранны	Нарушены		
		Незначительно	Умеренно	Выражено
Интеллектуально-мнестические: память (слуховая, зрительная); внимание; мышление				
Эмоционально-волевые (указать конкретно: эмоциональная лабильность, устойчивость, тревожность, иные _____) _____)				

На уровне личности: акцентуации; неврозоподобные; психопатоподобные (указать тип)				
---	--	--	--	--

2. *Мотивационная профессиональная направленность* (оценка трудовых установок (положительные, отрицательные, не сформированы), ведущие мотивы выбора профессии и т. д.):

3. *Оценка профессиональных интересов, предпочтений* (сформированность, адекватность, широта, конкретная направленность и т.д.): _____

4. *Профессиональные склонности и способности:*

5. *Психологические противопоказания и показания к условиям профессионального обучения и профдеятельности* на основе оценки соответствия психологического статуса подростка требованиям профессии: нет ___ есть ___ (кратко указать, в чем заключаются)

6. *Потребность воспитанника детского учреждения для детей-сирот в психокоррекционных мероприятиях* в рамках профессиональной ориентации: нет ___ есть ___ (указать: _____ психотерапия, _____ психокоррекция, консультировании)

7. *Необходимость индивидуальной образовательной профориентационной программы:* да ___ нет ___

Приоритетная направленность индивидуальной образовательной профориентационной программы: формирование системы знаний, служащих основой профессионального выбора, развитие мышления, формирование эмоционального, мотивационно-ценностного отношения к труду, профессиональной деятельности, конкретной профессии; иное:

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1 этап	Подготовительный	36
1 ступень	«Мы себе построим дом»(1-4 класс)	36
1 блок	«Кто, кто в нашем доме живет»	8
1	Беседа с элементами игры «Кто какие игры любит»	1
2	Экскурсия «Наш дом» (знакомство с профессиями работников кухни, гаража)	
3	Конкурс рисунков «Люди каких профессий работают в нашем доме»	1
4	Экскурсия «Наш дом» (знакомство с профессиями работников мастерских, прачечной)	1
5	Инструктивно-практическое занятие «Стираю сам себе носки»	1
6	Игра-представление «Знакомство с профессией учителя»	1
7	Экскурсия «Наш дом» (знакомство с профессиями работников бухгалтерии, медицинского пункта)	1
8	Практикум «Мы-дежурные» (обучение выполнению обязанностей дежурных)	1
2 блок	«Каково на дому, таково и самому»	8
1	Встреча «Человек и его дело» с участием сотрудников разных профессий детского дома	1
2	Литературный час «Чтение и обсуждение сказок о труде»	1
3	Беседа-встреча «Кем стали наши выпускники»	1
4	Трудовое поручение «Снежное оформление участка двора к Новому году»	1
5	Викторина «Угадай их профессию»	1
6	Операция вопрос-ответ: «Все поели, поднялись и к игрушкам разошлись...»	1
7	Творческая мастерская. Конкурс рисунков о труде	1
8	Трудовой десант «А у нас во дворе...»	
3 блок	«Дом славен трудом»	8
1	Семейный круг: «Какого человека называют трудолюбивым? Есть ли такие среди нас?»	1
2	Трудовой десант «Сможем-поможем» (помощь повару, библиотекаря, столяру)	1
3	Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1
4	Автобусная экскурсия «Предприятия родного города»	1
5	Сочинение «На кого я хочу быть похожим»	1
6	Инструктивно-практическое занятие «Проверяем подготовку к урокам»	
7	Праздник «Землю красит солнце, а человека-труд»	1
8	Беседа «Труд и деньги. Деньги в жизни семьи»	1
4 блок	«Наш дом-частица нашей родины, России»	12
1	Трудовой десант «Знакомство с различными видами сельскохозяйственной работы (выполнение практических работ)	2
2	Семейный круг: «Мы учимся для того, чтобы в будущем получить хорошую профессию»	1

3	Встреча с выпускниками детского дома «Расскажи мне о себе»	1
4	Мини-сочинение «Моя будущая профессия»	1
5	Экскурсия на предприятие (знакомство с местом работы и профессиями)	2
6	Творческая мастерская. Выставка поделок «Город мастеров»	2
7	Встреча-конкурс «Профессии настоящих мужчин»	1
8	Игра-путешествие «Кем быть?»	2
2 этап	Формирующий	36
2 ступень	«Я сам, я сама»(5-7 классы)	36
1 блок	«Я живу среди людей»	12
1	Семейный круг: «Как проявить себя и свои способности».	1
2	Инструктивно-практическое занятие «Домашний труд»	1
3	Игра «Путешествие по профессиям»	2
4	Сочинение «Мое любимое занятие»	1
5	Ролевая игра «Пресс-конференция»	2
6	Беседа «Какие есть пути продолжения образования после школы»	1
7	Психологический практикум «Познавая себя и других»	2
8	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие района	2
2 блок	«Что мы знаем о труде?»	12
1	Семейный круг: «Ваши права и обязанности. Вы их выполняете?»	1
2	Встреча «Человек и его дело»	1
3	Диспут «Труд: права и обязанности»	2
4	Творческая мастерская. Выставка работ детей. Рассказ о своих занятиях в кружках.	2
5	Экскурсия в медицинское училище.	2
6	Упражнение «Кто есть кто?»	1
7	Сочинение «Твои знания и твоя будущая профессия»	1
8	«Медицинские противопоказания к различным видам профессий или что такое профессиональная пригодность»	2
3 блок	«Кем быть?»	12
1	Семейный круг: «Человек и профессия. А ты кем хочешь стать?»	1
2	Ток-шоу «Могу. Хочу. Надо. Что важнее в выборе профессии?»	2
3	Встреча со студентами Профессионального училища	1
4	Конкурс «Угадай профессию»	1
5	Беседа «Формула призвания»	1
6	Выпуск стенгазеты «Профессии, в которых нуждается город»	2
7	Практикум – «Деловое и личное письмо»	2
8	Игра «Турне в мир профессий»	2
3 этап	Профессиональные пробы	72
3 ступень	«Кем быть? Каким быть?»	72
1 блок	«Много профессий важных и нужных»	18
1	Семейный круг «Строим планы на будущее».	1
2	Проведение диагностик с целью определения профессиональной ориентации	2
3	Упражнение «Советчик»	1
4	Психологический практикум «Сделай шаг навстречу профессиональной карьере».	1
5	Конкурс профессионального мастерства в «Творческой	2

	мастерской» - «Сделай сам».	
6	Встреча «Человек и его дело»	1
7	Азбука кухни. Встреча с кулинарами, кондитерами. Мастер класс.	2
8	Практические профессиональные пробы в каникулярное время «Прояви себя». Выращивание растений.	8
2 блок	«Познай себя и сделай выбор»	18
1	«Здоровье и карьера»- игровая программа с элементами тренинга	2
2	Диагностика: мотивы, потребности, склонности и интересы. Их роль в профессиональной деятельности («хочу»).	4
3	Диагностика возможностей. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	4
4	Социальные проблемы труда («надо»). Деловая игра «Аукцион»	2
5	Значение темперамента в профессиональном самоопределении. Кто ты? Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	2
6	Коммуникативные способности - психологическое тестирование. Игра «Контакт».	2
7	Правила и секреты выбора профессии. Ошибки выбора профессии.	1
8	Готовимся к поступлению в профессиональное учебное заведение.	1
3 блок	«Я в обществе»	18
1	Экскурсия в городской Центр занятости населения. Беседа со специалистом Центра. Индивидуальные профконсультации в Центре занятости населения.	2
2	Беседа «Что может помочь в планировании карьеры?». Мини-сочинение на тему «Я через десять лет».	1
3	Упражнение «Три судьбы»	2
4	Деловая игра – «Умеем ли мы общаться в коллективе».	1
5	Инструктивно практическое занятие «Семейная экономика: расходы и доходы семьи роль труда в обеспечении семьи».	1
6	Беседа на тему «Семья и работа».	1
7	Профориентационная игра «Спящий город»	2
8	Пробы себя в работе по общению с детьми: воспитатель детского сада (младшей группы).	8
4 блок	«Я готов!»	18
1	Деловая игра «Престижные профессии. Мифы и реальность»	2
2	Профессиональные пробы себя «Бухгалтер»	3
3	Упражнение «План моего будущего»	2
4	«В инженеры я пойду, пусть меня научат!» - актуальность и потребность профессии инженера.	1
5	Экскурсия в технический ВУЗ (условия поступления).	2
6	Профессиональные пробы на профессии предпринимательства и бизнеса.	3
7	Практикум «Работа точка РУ»	3
8	Заключительное занятие. Индивидуальное профессиональное консультирование. «Знаешь ли ты свою будущую профессию»	2

ПЕРВЫЙ ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1 ступень - «Мы себе построим дом» (1-4 класс)

1 блок - «Кто, кто в нашем доме живет» (1 класс)

1 занятие

Беседа с элементами игры: «Кто какие игры любит»

Цель занятия: знакомство с воспитанниками, установление положительного эмоционального фона через использование игровых элементов, предоставление возможности детям «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Знакомство с детьми с использованием мяча. Ведущий (соц.педагог и др.) бросает мяч ребенку, он рассказывает о себе (фамилия, имя, сколько лет, кем мечтает стать, когда вырастет), ребенок возвращает мяч ведущему. Ведущий бросает мяч другому ребенку и т.д.

3. Проведение игры «Краски».

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучит: Тук, тук!

Кто там?

Покупатель.

Зачем пришел?

За краской.

За какой?

За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше красок. Если покупатель не отгадал цвет краски, хозяин может дать и более сложное задание, например: «Скачи на одной ножке по голубой дорожке».

Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

4. Разговор о любимых играх детей (в том числе о сюжетно-ролевых играх, например, «больница», «школа» и т.д.).

5. Интерактивная беседа о существующих ролях (например, ведущий, отгадывающий, роль «учителя», «врача» и т.д.) и правилах в играх, которые все должны придерживаться.

6. Игра «Кому принадлежит фраза?» (Вы будете отвечать, человек какой профессии мог сказать данную фразу: Как вас постричь? А челку короче? (Парикмахер),

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель)

Несите кирпичи, цемент. (Строитель)

Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник)

Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а...» (Врач)

Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной)

Сколько килограммов картошки взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец)

7. Игра «Доскажи словечко» (Ведущий читает начало предложения, дети хором дополняют строчку в рифму Трактор водит... (тракторист), В шахте трудится ... (шахтёр), Электричку – ... (машинист), В доме свет провёл... (монтёр), Стены выкрасил ... (маляр), В жаркой кузнице – ... (кузнец), Доску выстругал... (столяр), Кто всё знает – молодец!)

8. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Как вас зовут? Кем вы мечтаете стать, когда вырастите большими? Почему?
2. Часто ли вы играете? А в какие игры?
3. Какие роли существуют в играх?
4. Для чего нужны правила?

Итог занятия: рефлексия «Мне понравилось на занятии...», «Мне не понравилось на занятии...».

2 Занятие

Экскурсия «Наш дом» (знакомство с профессиями работников кухни, гаража)

Цель экскурсии: знакомство воспитанников с видами трудовой деятельности, овладение начальными знаниями о роли трудовой деятельности в жизни человека, первоначальными представлениями о мире профессий, привитие любви к труду и уважения к людям труда.

Ход экскурсии:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Экскурсантам показывают рабочее место поваров, склады с продуктами и овощами. Экскурсовод рассказывает детям о важности профессий, в том числе работников общепита. Повара рассказывают об особенностях своей деятельности. Детей угощают сладостями, пирогами.
3. Экскурсия в гараж. Водители рассказывают о своей профессии, что им нравится в своей работе, почему они выбрали именно эту профессию. Водители катают детей на машине возле дома.
4. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые обсуждаются во время экскурсии:

1. Кто занимается приготовлением пищи в детском доме? Как зовут наших поваров?
2. Кто ездит в дальние командировки, возит при необходимости в больницу, на концерт? Как зовут наших водителей?
3. Преимущества данных профессий.
4. Роль данных профессий в жизни человека.

Итог экскурсии: рефлексия «Сегодня я узнал...», «Мне понравилось на сегодняшней экскурсии...», «Мне не понравилось на экскурсии, потому что...».

3 Занятие

Конкурс рисунков «Люди каких профессий работают в нашем доме»

Цель занятия: формирование интереса к различным профессиям, окружающим ребенка, развитие мотивации к познанию; развитие творческих способностей, усидчивости качеств личности, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего
2. Проговаривание с детьми, люди каких профессий окружают их, работают в детском доме.
3. Рисование
4. Выбор лучшего рисунка.
5. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Люди каких профессий работают в нашем доме?
2. Кого вы изобразили на своих рисунках? Почему?

3. Чем занимается изображенный на рисунке специалист? Какую работу он выполняет?

Итог занятия: рефлексия «Мне понравилось на занятии...», «Мне не понравилось на занятии...».

4 Занятие

Экскурсия «Наш дом» (знакомство с профессиями работников мастерских, прачечной)

Цель экскурсии: расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий, знакомство воспитанников с трудовой деятельностью мастерских, прачечной. Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.

Ход экскурсии:

1. Вступительное слово ведущего
2. Экскурсантам показывают мастерские, прачечную.
3. Экскурсовод рассказывает детям о важности рабочих профессий.
4. Мастер (плотник, столяр), работница прачечной (оператор по стирке белья) рассказывают об особенностях своей деятельности.
5. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время экскурсии:

1. Кто работает с деревом, может отремонтировать сломанную мебель? Как зовут мастера (плотника, столяра)?
2. Кто занимается стиркой, глажкой белья? Как зовут оператора по стирке белья?
3. Роль данных профессий в жизни человека.

Итог экскурсии: рефлексия «Сегодня я узнал новое...», «Мне понравилось на сегодняшней экскурсии...», «Мне не понравилось на экскурсии, потому что...».

5 Занятие

Инструктивно - практическое занятие «Стираю сам себе носки»

Цель занятия: инструктивно - практическое обучение воспитанников технологии стирки, глажки белья, углубление, повторение и расширение знаний о рабочей профессии оператора по стирке белья.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Ведущий напоминает детям о знакомстве с профессиями, о работе оператора по стирке.
3. Работница прачечной знакомит детей с инструктивными требованиями по технике безопасности при стирке белья.
4. Работница прачечной наглядно учит детей, как нужно стирать вещи, полоскать, выжимать, сушить и гладить.
5. Применение полученных знаний на практике: дети под присмотром работницы прачечной сами стирают свои носовые платочки и носки.
6. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Что такое рабочие профессии? Какие рабочие профессии вы уже знаете?
2. Что такое инструкция по технике безопасности? Почему её необходимо придерживаться?
3. Какие требования необходимо соблюдать при стирке белья (полоскании, выжимании, сушке, глажке)?

4. Какие действия вам пришлось выполнить при стирке белья (стирка, полоскание, выжимание, сушка, глажка)?

5. Как вам показалось, трудная ли работа у оператора по стирке?

Итог занятия: Продолжить предложения «В работе оператора по стирке мне показалось сложным...», «В работе оператора по стирке мне показалось легким...». Домашнее задание: под присмотром воспитателя погладить свои носки, соблюдая технику безопасности работы с утюгом.

6 Занятие

Игра-представление «Знакомство с профессией учителя»

Цель игры: познакомить и расширить представление детей о профессии учитель.

Ход игры:

Ведущий: Доброе утро, ребята! На земле существует много профессий. Сейчас я буду загадывать загадки о профессиях, а вы их постарайтесь отгадать.

1. С сумкой тяжелой обходит район, письма нам в ящик кладет... (почтальон)

2. Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (Врач)

3. Сочинять законы рад в думе нашей... (депутат)

4. Шьет прекрасно, порет лихо рукодельница ... (портниха)

5. Услышав, как звенит звонок,

Спешат ребята на урок.

Узнать, что дважды два – четыре,

Что значит «уже, а, что «шире».

Узнать, откуда взялся снег,

Что означает слово «смех».

Учить их будет не любитель,

А добрый, ласковый(учитель)

Сегодня мы с вами поговорим об этой трудной и в то же время интересной профессии. Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, который выбрал профессию учитель? *(Дети предлагают свои варианты ответов).*

Ведущий: Сколько важных качеств вы перечислили! Да, учитель любит детей, добрый, справедливый, требовательный и т.д. Ребята, представьте себе, что было бы, если этой профессии не было совсем? Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир.

(Дети делают выводы)

Если б не было учителя,

То и не было б, наверное,

Ни поэта, ни мыслителя,

Ни Шекспира, ни Коперника.

И поныне бы, наверное,

Если б не было учителя,

Неоткрытые Америки

Оставались неоткрытыми.

Без его бы сердца доброго

Не был мир так удивителен.

Потому нам очень дорого

Имя нашего учителя.

Ведущий: Ребята, а теперь послушайте загадки и если вы угадаете, мы узнаем, какими школьными принадлежностями пользуются учителя.

Всё на карте укажу -

Полюс, тундру и Аляску.

Я с учителем дружу.

Угадали? Я - ...

(Указка.)

По черному белым
Пишут то и дело.
Потрут тряпицей -
Чиста страница.
(Школьная доска)

Отгадай, что за вещица, -
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет-сеет семена
Не на поле, не на грядке -
На листьях твоей тетрадки.
(Ручка)

Белый камушек растаял,
На доске следы оставил.
(Мел)

По алфавиту
В строгом порядке -
Сорок фамилий
В толстой тетрадке.
Справа от них
Разлинованы клетки,
Чтоб не сбежали
Ваши отметки.
(Классный журнал.)

Ведущий: Молодцы. Ребята, а вы думали о том, кем вы станете, когда вырастите? А кто из вас выбрал бы профессию учителя? Почему? *(Дети дают свои ответы)*

Прекрасна школьная пора,
И нам дано в ней опериться.
Чтоб стать мудрее, чем вчера,
Нам надо многому учиться.
Мы постигаем мир вокруг,
Ответы ищем на вопросы,
Учитель наш – нам добрый друг,
Нам с ним всегда легко и просто.
И пусть пройдет немало лет,
Как вдруг невидимые нити
Зажгут в нас тоже добрый свет,
Что подарил нам наш учитель!

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание. Подумайте, пожалуйста, каким бы вы хотели видеть вашего учителя. На цветочке напишите своё пожелание и приклейте свой цветок к общему букету, нарисованному на листе ватмана.

Итог игры:

Ведущий: Ребята, что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось?

7 Занятие

Экскурсия «Наш дом» (знакомство с профессиями работников бухгалтерии, медицинского пункта)

Цель экскурсии: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда через организацию экскурсии в бухгалтерию и медицинский пункт.

Ход экскурсии:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Экскурсантов знакомят с рабочим местом бухгалтера и экономиста.
3. Экскурсантов знакомят с рабочим местом медицинских работников.
4. Экскурсовод рассказывает детям о важности данных профессий в жизни людей.
5. Бухгалтер, экономист, а также медицинские работники рассказывают об особенностях своей деятельности.
6. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время экскурсии:

1. Кто начисляет заработную плату работникам? Как зовут бухгалтера, экономиста?
2. Кто лечит больных, оказывает первую помощь пострадавшим? Как зовут медицинских работников?
3. Роль данных профессий в жизни человека.

Итог экскурсии: рефлексия «Сегодня я узнал новое...», «Мне понравилось на сегодняшней экскурсии...», «Мне не понравилось на экскурсии, потому что...».

8 Занятие

Практикум «Мы - дежурные» (обучение выполнению обязанностей дежурных)

Цель занятия: воспитание положительного отношения к труду, более подробное знакомство воспитанников с трудовой деятельностью.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего
2. Ведущий совместно с воспитателем рассказывает о необходимости и важности самообслуживания и дежурства.
3. Информация о правилах дежурства, орудиях труда, графике дежурства.
4. Генеральная уборка своих комнат, своей семейной группы.
5. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Что такое самообслуживание, дежурство, правила дежурства, орудия труда, график дежурств?
2. Что было бы в доме, если бы отменили самообслуживание?
3. Для чего нужны дежурства?
4. Какие положительные качества вырабатывает самообслуживание и дежурство?

Как эти качества могут пригодиться в усвоении профессии, в будущей семье.

Итог занятия: проведение генеральной уборки в комнатах, семейной группе.

2 блок - «Каково на дому, таково и самому» (2 класс)

1 занятие

Встреча «Человек и его дело» (с участием сотрудников разных профессий детского дома)

Цель занятия: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского дома. Воспитание уважения к сотрудникам детского дома.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.

2. Приведение интересных фактов из жизни знаменитых и великих людей, доказывающих, что человек может изменить себя путем самовоспитания и добиться исключительных результатов, найти свое жизненное призвание. (В наше время никто из ученых не сомневается, что каждый человек при рождении наделен спектром возможностей - задатков. Уже самые первые проявления этих задатков превращают их в начинающие развиваться способности. Множество интересных фактов из жизни знаменитостей доказывают, что, оценив свои возможности, человек может изменить себя путем самовоспитания и добиться исключительных результатов, найти свое жизненное призвание.)

1 история: полководец Александр Суворов был слабый от рождения, но он еще мальчиком, оценив свои слабые физические возможности, стал упорно заниматься гимнастикой, закаливанием, развивал волю и достиг в жизни большой профессиональной карьеры.

2 история: немецкий археолог Генрих Шлиман, чтобы развить свою память, в течение многих лет ежедневно заучивал наизусть по несколько страниц текста из различных книг и путем упорной тренировки добился того, что за 6-8 недель мог усвоить иностранный язык. К расцвету своих творческих сил он стал одним из известнейших людей мира.

3 история: история знаменитого греческого оратора Демосфена такова. Он был очень застенчивым, страдал дефектом речи, имел слабый голос. Но зато у него были упорство, настойчивость, целеустремленность. Эти качества помогли ему развить свой голос, преодолеть картавость. Демосфен часами читал стихи на берегу моря, пытаясь перекрыть шум морского прибоя. Чтобы избавиться от картавости, он разговаривал, набрав в рот мелких камушков. С таким упорством он продолжал тренироваться много лет. Однако и после окончания школы ораторского мастерства не сразу пришел успех. Первое его публичное выступление окончилось провалом, второе освистали, но он не отступал, упорно работал над собой. Наконец, победа! Демосфен стал одним из выдающихся ораторов Древней Греции).

3. Интервью с директором детского дома о профессиональном призвании.

4. Интервью с психологом детского дома о его призвании.

5. Интервью с социальным педагогом детского дома о его призвании.

6. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые задаются ведущим сотрудникам детского дома во время интервью:

1. Что такое профессиональное призвание в жизни?

2. В каком возрасте вы решили для себя, что эта профессия - ваше будущее?

3. Какие основные профессиональные обязанности вы выполняете?

4. Испытывали ли вы свою судьбу, меняли профессию, искали себя?

5. Как стать профессионалом своего дела?

6. Что значит профессиональное совершенствование?

Итог занятия: беседа об усвоенной информации на вечернем огоньке.

2 Занятие

Литературный час «Чтение и обсуждение сказок о труде»

Цель занятия: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; пробуждение интереса к чтению и книге; формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, труде и лени.

Ход занятия:

1. Ведущий совместно с библиотекарем зачитывает пословицы и поговорки о труде.

- Кто любит труд, того люди чтут.
- Дерево сильно корнями, человек- трудами.
- Землю солнце красит, а человека – труд.
- Каков мастер – такова и работа.
- Не речь кормит, а руки.
- Горька работа, да сладок хлеб.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Была бы охота – заладится всякая работа.
- Где хотение, - там и умение.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Делу – время, потехе – час.
- Дерево смотри в плодах, человека – в делах.
- Дело-мастера боится.
- Кто не работает, тот не ест.
- Труд человека кормит, а лень – портит.

2. Библиотекарь рекомендует малышам самостоятельно прочитать небольшие литературные произведения о труде (стихи, сказки, рассказы). (Например, у Павла Бажова есть рассказ «Живинка в деле». Главный его персонаж смолоду перепробовал почти все, существующие на Урале, профессии и в конце концов на всю жизнь занялся обжиганием угля. Он так увлекся этим скромным ремеслом, что не за какое иное дело до конца жизни не брался. Он увидел в этом деле некую «живинку». Проявил творческий подход, искал себя на многих поприщах и пришел к интересной работе, где смог проявить свои способности, которые совпали с интересом).

3. Чтение сказок о добре и зле, справедливости и честности, труде и лени (Например, «Заработанное своим трудом»- армянская народная сказка).

4. Отгадывание загадок о профессиях.

Мастер, мастер, помоги –
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдем сегодня в гости.
(сапожник)

Заболела эта книжка,
Изорвал ее мальчишка.
Я больную пожалею,
Я возьму ее и склею.
(переплетчик)

Громко кашляет Сережа.
У него бронхит, похоже.
В поликлинику звонят,
И Сережке говорят:

Ты не бойся и не плачь –
К тебе едет добрый... **(врач)**

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
Шоколадный торт «Причуда»
Очень любит тетя Люда
Три эклера, пять колец
Завернул им... **(продавец)**

Он с утра метет наш двор,
Убирает всякий сор.
Разбросал бумажки кто-то,
Ой, и задал мне работу!
Все отвез в мусоросборник
На своей тележке... **(дворник)**

На пожаре много дыма
Помощь здесь необходима.
Тушит пламя кто-то смело,
Держит он брандспойт умело.
Рядом опытный напарник.
Борется с огнем... **(пожарник)**
Все хотят звезду услышать!
На концерт зовут афиши.
В зале мест свободных нет,
Постепенно гаснет свет...
В темноте исчезли лица,
Начинает петь... **(певица)**

Замесил в миске он тесто.
В теплое поставил место
Крупный, пышный, каравай,
Ну-ка, в печку полезай!
Хоть весь в белом, но не лекарь,
Свежий хлеб печет нам ... **(пекарь)**

Он водил вокруг Земли
И суда и корабли.
Повидал он много стран,
Мой знакомый... **(капитан)**

Кто учит детишек читать и писать.
Природу любить, стариков уважать
(учитель)

Наведет стеклянный глаз
Щелкнет раз – и помнит вас.
(фотограф)

5. Чтение стихов о профессиях. (Подготовленные ученики читают стихотворение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»)

У каждого дела запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идёшь мастерской –
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофёра пахнет бензином,
Блуза рабочего – маслом машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате – лекарством приятным.
Рыхлой землёю, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
ТОЛЬКО БЕЗДЕЛЬНИК НЕ ПАХНЕТ НИКАК!

Подготовленные дети читают стихи В.Брюсова и К.Кулиева

Великая радость – работа!
В полях, за станком, за столом!
Работай до жаркого пота,
Работай без лишнего счёта –
Всё счастье земли – за трудом!
Мир и радость вам, живущие,
Всем, кто воздвигает кров,
Сеет хлеб, пасёт коров,
Бережёт сады цветущие!
Мир и радость вам, живущие,
Чьим трудом земля живёт,
Людам всем, без чьих забот
В мире тьма была бы тьмушая!
МИР И РАДОСТЬ ВАМ, ЖИВУЩИЕ!

6. Рисование настроения

7. Заключительно слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Любите ли вы читать? Ваша любимая книга, кто ее автор? О чем она повествует?
2. Что такое добро и зло, справедливость и честность, труд и лень?
3. В чем главный смысл прочитанных сказок? Какой урок для себя вы из них сделали?
4. Какие поговорки о труде вы запомнили? Чему они нас учат?

Итог занятия: рисунок вашего настроения по итогам занятия. Нарисуйте мысли, которые вызвала у вас тема "Чтение и обсуждение сказок о труде". Ребята рисуют, комментируют.

3 Занятие

Беседа-встреча «Кем стали наши выпускники»

Цель занятия: создание условий для развития личности ребенка, расширение его кругозора по отношению к миру профессий. Подчеркнуть значимость трудовой деятельности для каждого человека, воспитание чувства ответственности за выбор своей работы.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Знакомство с выпускниками.
3. Рассказ выпускников о своей профессии.
4. Ответы выпускников на вопросы детей.
5. Чаепитие.

Вопросы, которые задаются ведущим выпускникам:

1. Как вас зовут?
2. Кем вы сейчас работаете?
3. Какими личностными качествами должен обладать специалист вашей профессии?
4. Пришлось ли вам работать над собой, совершенствовать какие-либо качества, чтобы добиться поступления в учебное заведение для получения профессии?
5. Как вы учились в школе?
6. Какие профессии востребованы в настоящее время?
7. Где вы учились этой профессии?
8. Полезные советы для малышей.

Итог занятия: рефлексия «Мне понравилось на занятии...», «Мне не понравилось на занятии...». Домашнее задание для воспитанников: подумать над вопросом «Как выбор профессии сказался на дальнейшей судьбе выпускника».

4 Занятие

Трудовое поручение «Снежное оформление участка двора к Новому году»

Цель занятия: трудовое воспитание, формирование ответственности, исполнительности, добросовестного отношения к делу, самостоятельности в коллективной деятельности.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Объявление конкурса на лучшее снежное оформление участка двора к Новому году.
3. Выдача подручных материалов, инструментария для сооружения снежной горки (выполняют все вместе) в своем дворе и снежных композиций (выполняют по группам).
4. Снежное оформление двора.
5. Выбор самой лучшей снежной композиции.
6. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые обсуждаются после занятия:

1. Легче работать одному или в коллективе? Почему?
2. Какие задумки у вас были, что вы сумели воплотить в жизнь, а что нет? Почему?
3. Как труд может украсить нашу жизнь, сделать её ярче, чище, праздничнее?

Итог занятия: Вручение призов за лучшую снежную композицию, поощрительных подарков по номинациям «За самый креативный подход к делу», «За самую дружную и слаженную команду» и т.д.

5 Занятие Викторина «Угадай их профессию».

Цели викторины:

1. выяснить уровень знаний учащихся о профессиях,
2. расширить знания воспитанников о мире профессий,
3. стимулировать интерес воспитанников к миру профессий.

Оборудование: вращающийся барабан, табло с буквами, призы для победителей.

Ход викторины:

Прекрасных профессий
 На свете не счесть,
 И каждой профессии—
 Слава и честь!
 И каждому делу,
 И каждой работе
 На каждой бахче,
 И на каждом заводе,
 И в поле, и в море,
 И в небе — по праву
 Высокая честь
 И народная слава!
 А все начинается
 В школе за партой,
 У классной доски
 И над контурной картой,
 С нелегкой задачи,
 С домашних заданий –
 К вершинам труда
 И отважных дерзаний!
 Сегодня ты школьник,
 А завтра – рабочий,
 Колхозник, ученый,
 Моряк или зодчий.
 Для каждого нужное дело найдется,
 Кто с детства всерьез
 За работу берется.
 Прекрасных профессий
 На свете не счесть,
 И каждой профессии—
 Слава и честь!
 (П. Мумин)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами играем в самую замечательную, самую лучшую игру, которая известна всем жителям России – «Поле чудес»!

Не секрет, что профессий существует великое множество. Но чаще всего мы знаем только несколько. И поэтому сегодня я предлагаю вам сыграть в игру и узнать о некоторых очень интересных профессиях.

Ваше активное участие – это гарантия того, что наша встреча будет интересной, содержательной, запоминающейся. Участвовать в игре должны все: игроки, болельщики, гости.

Правила игры:

Выбираются тройки игроков после правильного ответа на вопрос. Для каждой тройки игроков подготовлено задание с указанием количества букв в отгадываемом слове.

Задания для выбора участников I тура:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –
Поток струится шёлковый.
Ответ: Ткачиха

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.

Ответ: Токарь
Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!
Ответ: Полицейский

I тур

Ведущий: А сейчас я приглашаю первую тройку игроков. И вот задание первой тройке игроков:

Это слово пришло к нам из французского языка и в переводе имеет одно из значений «акробатическая имитация падения в цирке». Работа человека этой профессии – это не только падения, но и масса других сложных и опасных действий, которые выполняются на лошади или в автомобиле, в самолете и поезде.

*Воспитанники крутят барабан и начинают отгадывать по буквам слово – каскадёр
По окончании игры ведущий подводит итог первого тура и вручает призы.*

Задания для выбора участников II тура:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
Ответ: Парикмахер
Он где-то в студии сидит
И в микрофон свой текст читает.
А слышат, что он говорит,
Лишь те, кто радио включает.
Ответ: Диктор
Спрятан здесь вопрос такой:
Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай

И быстрее ответ давай.

Ответ: Хирург

II тур

Ведущий: А сейчас я приглашаю вторую тройку игроков. И вот задание второй тройке игроков.

По определению толкового словаря В.И.Даля «...этот человек-купец, торгующий деньгами и денежными бумагами, занимающийся учетом векселей и переводом платежей из одного места и государства в другое и удерживающий за такую услугу оговоренный процент в свою пользу». О ком идет речь?

Воспитанники крутят барабан и начинают отгадывать по буквам слово – банкир.

По окончании игры ведущий подводит итог второго тура и вручает призы.

Задания для выбора участников III тура:

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак!

Ответ: Шофёр

Он – вежливый, добрый, но строгий –

Работник железной дороги.

Встречает он нас на перроне

И с нами поедет в вагоне.

Ответ: Проводник

В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан.

Отыскать любую книжку

Помогает быстро нам!

Ответ: Библиотекарь

III тур

Ведущий: А сейчас я приглашаю третью тройку игроков. И вот задание третьей тройке игроков:

Название этой профессии происходит от имени древнеримской богини цветов и весеннего цветения. Искусство составлять букеты и цветочные композиции известно с давних времён.

Одно из первых руководств по составлению букетов, гирлянд и венков на русском языке было опубликовано в 1913 году. В настоящее время эта профессия является одной из самых востребованных.

Воспитанники крутят барабан и начинают отгадывать по буквам слово – флорист.

По окончании игры ведущий подводит итог третьего тура и вручает призы.

Игра со зрителями

Ведущий: А сейчас проведем конкурс со зрителями. Вам необходимо будет закончить предложение:

Трактор водит...(тракторист)

Электричку...(машинист)

Стены выкрасил...(маляр)

Доску выстрогал...(столяр)

В доме свет провел ...(монтер)

В шахте трудится...(шахтер)

В жаркой кузнице...(кузнец)

Кто все знает...(молодец)

Финал

Ведущий: Настало время финала. Прошу выйти финалистов и занять места за барабаном. Для вас приготовлен такой вопрос:

Его профессия – оставлять следы: линии и росчерки, буквы и виньетки. Он пишет не на бумаге, его материал: стекло, камень, металл, дерево, линолеум.

В переводе с французского это слово означает «художник или мастер, занимающийся вырезанием изображений на пластинах из разных твердых материалов».

Воспитанники крутят барабан и начинают отгадывать по буквам – гравёр.

Суперигра

Ведущий: Мы выявили победителя сегодня в нашей игре, и сейчас я предлагаю сыграть в суперигру. Внимание вопрос:

«Первый после царя» - так говорил о людях этой профессии великий Фаберже. Профессия эта дошла до нас из далекой древности; и сегодня, как и много веков назад, она приносит творческое наслаждение, стабильный доход и известность.

Золотые руки мастера оживляют холодные камни и равнодушный металл.

Воспитанник крутит барабан и угадывает слово – ювелир.

Ведущий: И в заключение нашей игры хочется вспомнить слова Томаса Карлейля: «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы».

6 Занятие

Операция вопрос-ответ «Все поели, поднялись и к игрушкам разошлись...»

Цель занятия: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского дома, показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского дома.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Чтение стихов, пение детских песен на тему труда.
3. Операция вопрос - ответ.
4. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Люди каких профессий трудятся в нашем детском доме?
2. Что вы можете сказать о профессии воспитателя, помощника воспитателя, нянечки?
3. Что должны выполнять дежурные?
4. Кто же самый главный в детском доме? Что вы знаете о работе заведующей детским домом? Что делает медицинская сестра в детском саду? Кто в детском саду помогает вам исправить речь? Кто помогает вам справиться со своими проблемами, быть более общительными, внимательными, умными? Кто проводит с вами в детском саду музыкальные занятия, праздники, утренники? Кто из работников детского сада помогает вам стать сильными, ловкими, выносливыми, учит бегать, прыгать, играть с мячом? Кто содержит нашу территорию в чистоте и порядке? Ночью, когда все мы уходим домой, кто охраняет наш детский дом? Почему у вас всегда чистые полотенца, постельное белье?
5. Какая профессия из выше перечисленных нами самая нужная?
6. Как взаимосвязаны эти профессии?

Итог занятия: рефлексия «Что нового я узнал сегодня?»

7 Занятие

Творческая мастерская. Конкурс рисунков о труде.

Цель занятия: развитие художественного творчества у детей, выявление и поддержка талантливых детей в области изобразительного искусства; воспитание трудолюбия, усидчивости, патриотических чувств подрастающего поколения средствами изобразительного искусства.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Игра «Кто больше назовет профессий?» (например, сталевар, металлург, ткачиха, кузнец, прокатчик, доярка, телятница, полевод, агроном, зоотехник, комбайнер, пчеловод, водитель, шофёр, кассир, контролёр, каменщик, маляр, сварщик, экскаваторщик, продавец, фасовщик, менеджер, кладовщик).
3. Рисование
4. Подведение итогов по номинациям «Оригинальность замысла и художественная выразительность», «Качество работы», «Техника и мастерство исполнения», «Оригинальность и нестандартный подход».
5. Заключительное слово

Вопросы, которые обсуждаются после занятия:

1. Что вы изобразили на своих рисунках?
2. Какую мысль вы хотели передать людям с помощью художественного языка?
3. Чья работа показалась вам наиболее удачной? Почему?

Итог занятия: создание художественной выставки.

8 Занятие

Трудовой десант «А у нас во дворе...»

Цель занятия: формирование навыков работы в коллективе, приобщение подростков к трудовой деятельности.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выдача инструментария для уборки территории детского дома.
3. Уборка и благоустройство двора.
4. Чаепитие.
5. Обсуждение итогов

Вопросы, которые обсуждаются после занятия:

1. Легче работать одному или в коллективе? Почему?
2. Все ли ребята одинаково трудились? Кто из ребят выделился своим трудолюбием на десанте?
3. Что можно сделать еще для благоустройства двора?
4. Каковы результаты трудового десанта?

Итог занятия: изготовить листовки природоохранного содержания, в которых отражена просьба к горожанам бережно относиться к окружающей среде, заботиться о чистоте в городе Иркутске. *Листовки раздать жителям и гостям.*

3 блок - «Дом славен трудом» (3 класс)

1 занятие

Семейный круг: «Какого человека называют трудолюбивым? Есть ли такие среди нас?»

Цель занятия: расширить представление детей о значении труда в жизни общества; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего

2. Рассказ ведущего «Два плуга» (Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через некоторое время, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый,- отвечал тот.- А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.)

3. Обсуждение рассказа

4. Мини-лекция «Что труд дает человеку». (Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция – это благоговейное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как нравственный подвиг, как высокий долг человека. Помните «Поучение Владимира Мономаха? В нем труд – высшее мерило богоугодности и человека. Еще один древний источник – «Домострой». По этой книге устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду. Труд- это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились).

5. Игра «Окончание пословицы» (**В России** детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором:

Деревья смотри в плодах, ... (а людей смотри в делах)

Терпенье и труд... (все перетрут)

Под лежачий камень... (и вода не течет)

Маленькое дело ... (лучше большого безделья).

Горька работа, ... (да сладок хлеб)

Не везде сила: где уменье, ... (а где и терпенье)

Не сиди сложа руки- ... (не будет и скуки)

Не спеши языком-... (спеши делом)

Любишь кататься- ... (люби и саночки возить)

Делу время,... (потехе час)

Ищи невесту не в хороводе, ... (а в огороде))

6. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Что такое трудолюбие? Какого человека можно назвать трудолюбивым? Есть ли такие среди нас?
2. Почему плуг, который попал к земледельцу, блеснул, как серебро?
3. Что случилось с плугом, который пролежал без дела?
4. Как вы считаете, о ком этот рассказ?
5. Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Итог занятия: Заполнить таблицу с двумя столбцами: «Какие мысли запомнились?», «Над чем хочется задуматься?»

2 Занятие

Трудовой десант «Сможем-поможем» (помощь повару, библиотекаря, столяру)

Цель занятия: выявление и формирование разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников, воспитание у них уважения к труду взрослых через действия практического характера.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего
2. Разбивка детей по желанию на три группы (первая группа помогает поварам, вторая - библиотекаря, третья- столяру).
3. Выполнение практических заданий по группам. 1-ая группа моет овощи или фрукты для приготовления пирога, 2-ая- собирает макулатуру, 3-ья- помогает отремонтировать сломанную мебель.
4. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Почему вы присоединились именно к этой группе?
2. Что в работе повара/библиотекаря/столяра вас привлекает?
3. Какую работу выполняли вы на трудовом десанте?
4. Как вы думаете, полезную ли вы выполняли сегодня работу?

Итог занятия: рефлексия «Сегодня я впервые...», «Мне понравилось помогать повару/ библиотекаря/ столяру...». На вырученные за макулатуру деньги купить сладости детям и раздать их в качестве поощрения за выполненную работу.

3 Занятие

Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»

Цель занятия: формирование интереса к различным профессиям, окружающим ребенка, развитие мотивации к познанию; развитие творческих способностей, усидчивости качеств личности, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего
2. Рисование
3. Выбор лучшего рисунка.
4. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время занятия:

1. Люди каких профессий работают в нашем доме?
2. Кого вы изобразили на своих рисунках? Почему?
3. Чем занимается этот специалист?

Итог занятия: рефлексия «У меня получилось изобразить...», «У меня не получилось...».

4 Занятие

Автобусная экскурсия «Предприятия родного города»

Цель: наглядное знакомство с Иркутским хлебозаводом (или кондитерской фабрикой Ангара, Авиационным заводом, Иркутским алюминиевым заводом компании РУСАЛ и др.).

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Экскурсия на Иркутский хлебозавод.
3. Демонстрация линии по выпечке хлеба от замеса теста до выпуска готовой продукции.

4. Угощение горячим хлебом.
5. Заключительное слово ведущего

Вопросы, которые обсуждаются во время экскурсии:

1. Какие предприятия, заводы существуют в нашей области? Что они производят?
2. Как осуществляется процесс изготовления хлеба?
3. Какие специалисты выполняют этот процесс?
4. Какие этапы приготовления хлеба?

Итог занятия: раздача детьми самодельных открыток - валентинок работникам хлебозавода за проведение экскурсии и вкусное угощение.

5 Занятие

Сочинение «На кого я хочу быть похожим»

Цель: выявление направленности интересов детей, развитие творческого мышления, выразительности художественного слова.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Написание сочинения.
3. Выбор лучшего сочинения.
4. Заключительное слово ведущего

Вопросы, на которые должны ответить дети в своем сочинении:

1. На кого я хочу быть похожим?
2. Почему этот человек вызывает уважение?
3. Что я должен сделать, чтобы стать похожим на этого человека?

Итог занятия: конкурс на лучшее сочинение.

6 Занятие

Инструктивно - практическое занятие «Проверяем подготовку к урокам»

Цель: повышение учебной мотивации через осознание детьми практической значимости знаний и умений, через осуществление операций на обобщение, систематизацию, закрепление изученного материала, применение знаний и умений на практике, проверку и коррекцию знаний и умений.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего
 2. Проверка ведения дневников, уточнение домашнего задания
 3. Обсуждение понятий «самоподготовка», «усидчивость», «трудолюбие».
- (Самоподготовка - обязательное ежедневное занятие, на котором школьники самостоятельно выполняют учебные задания под руководством воспитателя. Усидчивость - терпение, выдержка при выполнении занятий, обычно требующих длительной сидячей

работы. Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Проявляется трудолюбие в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда).

4. «Зарядка» для ума. Попробуйте отгадать загадки:

- Какой болезнью на суше никто не болеет? (морской)
- Летели три страуса, одного из них убил охотник, сколько страусов осталось?

(страусы не летают)

- Что находится между городом и селом? (и)
- Из какой посуды не едят? (из пустой)
- Под каким деревом прячется заяц во время дождя? (под мокрым)
- Что случится с вороной через три года? (пойдет четвертый)
- Как далеко в лес может добежать заяц? (до середины, потом выбегает из него)
- Из какого полотна не сошьют рубашку? (из железнодорожного)
- Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив

ее? (подождать, когда она улетит)

- Чем заканчивается день и ночь? (ь)
- У семерых братьев по сестрице, сколько всего сестер? (1)
- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)
- Как написать сухая трава четырьмя буквами? (сено))

5. Выполнение детьми домашних заданий

6. Само- и взаимопроверка.

7. Заключительное слово. Подведение итога по самоподготовке.

Вопросы, которые на которые должны ответить дети на занятии:

1. Какие школьные предметы ваши самые любимые? Почему?
2. Ваш самый любимый учитель?
3. Что такое домашнее задание, самоподготовка?
4. Для чего задают на дом выполнение задания?
5. Какие качества помогают вам выполнить заданное учителем? Как эти качества могут помочь в дальнейшей жизни?

Итог занятия: выполненные и проверенные домашние задания.

7 Занятие

Праздник «Землю красит солнце, а человека - труд»

Цель: дать представление о весенних полевых работах, о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады. Формирование положительного отношения к труду через посадку цветов.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Обсуждение картинок о труде.
3. Чтение текста о пашне, пахаре и лошади. Обсуждение текста. («Вот идёт по пашне пахарь за лошадкой, налегает на соху. После сохи остаётся глубокая борозда. Почва становится мягкой, чтоб зерно лучше росло. Лошадка тащит медленно соху, пройдёт полоску и остановится – устала. Пахарь жалеет свою лошадку, не торопит её, даёт ей отдохнуть. Так и прокладывает одну борозду за другою, пока не пройдёт всю пашню. А потом выходит крестьянин сеять. Ходит он по полю босым, работает молча, серьёзно. На груди у пахаря висит лукошко с зёрнами. Берёт он оттуда горсть за горстью и бросает семена по бороздкам то одной рукой, то двумя. Посеет семена, потом пойдёт по полю бороною, покроет посев землёю».)
4. Беседа о весеннем труде.

5. Отгадывание загадок. Какие овощи сеют и сажают весной? («Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло, с хвостом, а не мышшь»). (репа)

«На грядке – длинный и зелёный, а в кадке – жёлтый и солёный». (огурец)

«Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи». (морковь)

«Алый сапог в земле горит» (свёкла)

«Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает». (лук)

6. Посадка цветочных семян в именные горшочки. Беседа о необходимости ухаживать за рассадой.

7. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые на которые должны ответить дети на занятии:

1. Кого вы видите на картине? Что делает крестьянин?

2. Чем и зачем пахут землю? В какое время года?

3. Как вы думаете, эта работа тяжёлая? Почему пахарь жалеет лошадь?

4. Что такое рассада? Что необходимо делать с рассадой, чтобы летом нас радовали цветы?

Итог занятия: посадка цветочных семян в индивидуальные подписанные горшочки.

8 Занятие

Беседа «Труд и деньги. Деньги в жизни семьи»

Цель: расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с деньгами; раскрыть сущность денег как нравственной категории; формировать критическое отношение к «нетрудовому» богатству; воспитывать положительное отношение к богатству как результату труда человека; способствовать формированию экономического мышления; побуждать детей к экономии, бережливости, сдержанности.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.

2. Интерактивная беседа по библейскому преданию «Золотой телец». (Согласно библейскому преданию, золотой телец - это сделанный из золота идол быка, которому поклонялись, как Богу. В переносном смысле золотой телец – это символ богатства, денег. Согласны ли вы с тем, что этому идолу поклоняется все человечество? В древности считалось, что от золота – все зло на земле. Может быть, сейчас все переменялось?)

3. Мини-лекция «Таинственная власть денег». (Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. Но мало кто задумывается о таинственной силе этих обычных цветных бумажек. Откуда они взялись? Как к ним относиться? Чего больше - добра или зла приносят они людям? Ученые утверждают, что деньги – это величайшее изобретение человечества, без которого невозможен был бы прогресс. Но в то же время жажда денег толкает людей на преступления, развивает жадность, зависть, делает накопительство смыслом и целью жизни.

Но некоторые богатые люди говорят, что деньги для них – не цель, а средство для самоутверждения, для проявления своих способностей. Как правило, эти люди живут скромно, не балуют детей, жертвуют огромные суммы на религию, образование, помощь бедным. В Америке дети миллионеров не гнушаются стоять за прилавком, ремонтировать машины, торговать газетами. Это не жестокость, не жадность, а норма жизни, признак культуры в обращении с деньгами.

В западных странах человек учится обращаться с деньгами с раннего детства: учится скромности, выдержке, самоограничению.

Вот, например история жизни самого богатого человека Америки Джона Рокфеллера, который родился в бедной семье. Он начал свой бизнес в раннем детстве:

покупал фунт конфет, делил его на маленькие кучки и с наценкой продавал собственным сестрам, ловил диких индюшат и выкармливал для продажи. Вырученные деньги будущий миллиардер складывал в копилку - потом давал в долг отцу под разумный процент. Получив образование, Рокфеллер с трудом устраивается на работу помощником бухгалтера. Он не пьет (даже кофе!), не курит, не ходит на танцы и в театр. Всего себя он подчиняет одной цели — обязательно разбогатеть. Он женился на подруге детства, когда стал очень богатым человеком. Но свадьба была скромной, и дом для семьи Рокфеллер снял по дешевке. На слуг он тоже не тратился. Все подчиненные боялись Рокфеллер как огня, хотя он был очень выдержанным человеком и никогда не повышал голоса.

Рассказывают, как однажды к нему ворвался взбешенный клиент и полчаса орал без перерыва. Все это время Рокфеллер сидел, уткнувшись в стол, а когда толстяк выдохся, хозяин поднял на него глаза и тихо сказал: «Простите, пожалуйста, я не уловил, о чем вы говорили. Нельзя ли повторить?» Скоро Рокфеллер вошел в двадчатку самых могущественных людей страны, был признан самым богатым человеком в мире. Но детей своих он воспитывал очень строго: заставлял колоть дрова, работать в огороде, помогать по дому. Его дети получали по одному кусочку сыра в день, а по воскресеньям не читали ничего, кроме Библии. Компанию Рокфеллера «Стандарт Ойл» называли «величайшей, мудрейшей и самой НЕЧЕСТНОЙ из всех». Богатство Рокфеллера строилось на спекуляциях, аферах и приводило к разорению множества конкурентов. Джон Рокфеллер помог основать Чикагский университет, учреждал стипендии, выплачивал пенсии. Порой он вздыхал: «Богатство — или великое благословение, или проклятие»).

4. Путешествие в историю денег. (Деньги родились около 7 тысяч лет назад, когда у людей появились излишки изделий и продуктов и можно было обменивать их на другие необходимые вещи. Но тут-то и возникла проблема. Как обменять барана на лепешку? Или яйца на глиняный горшок? Додумались наши предки, что надо выбрать какой-то один товар и сравнить его ценность с другими. Этот товар и стал выполнять роль денег. Роль первых денег у многих народов выполняли домашние животные. Их считали по головам. У кого много было голов, тот и был богатым. Слово капитал как раз и произошло от латинского *caput*, что значит «голова». Разные предметы использовались в качестве денег: рыба, меха, жемчужины, зубы собак, кенгуру и дельфинов, бруски соли, железные прутья и так далее. При обмене возникали большие сложности. Например, лодка стоила полкоровы – не будешь ведь рубить скотину напополам! И тут появились драгоценные металлы: золото и серебро – они легко превращаются в слитки, делятся на части и мало изнашиваются. Первые металлические монеты появились 27 веков назад в античном государстве. В нашей стране первоначальной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определённого веса. Гривну можно было разрубить на 4 части, и тогда получались рубли. А если рубль разбить на 2 части, получались 2 полтины. Дальше рубль можно было рубить на 50 резаний. На сто частей рубль не разрежешь, поэтому сделали копейку. Эта маленькая монета получила такое название потому, что на ней был изображен святой Георгий на коне и с копьем в руке.

А слово «деньги» произошло от «деньги» - это была серебряная монета времен Дмитрия Донского. Но деньги из металла создавали новые проблемы: например, Ломоносов, получив от императрицы премию в 2000 рублей, не смог их в кармане отнести домой – премия тянула на 3 с лишним тонны! А это – целый грузовик! Вот тогда и появились бумажные деньги. Их придумали в Китае в VIII веке. А через 1000 лет они появились в России при Екатерине II. Ее портрет украшал сторублевую купюру, которую ласково называли «катенькой»).

5. Обсуждение проблемных вопросов «Кого считать бедным?», «Чего нельзя купить за деньги?», «Деньги – зло или благо?».

6. Проигрывание воспитывающих ситуаций «Дети и деньги». Обсуждение (Российские дети тоже учатся культуре обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько успешно это у них получается.)

Ситуация №1. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но...

Ситуация №2. Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он подозвал своего пятилетнего брата Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка – 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но...

Ситуация №3. Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдаёт под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но...

Вы познакомились с тремя бизнес-проектами. И каждый из них заканчивается большим «НУ». Давайте разберем, насколько успешны эти проекты, и почему после них остаются сомнения.

Примерные выступления детей:

– В первой ситуации Олег заработал немного денег, но неизвестно, какой счет пришел родителям за все эти безразмерные телефонные разговоры. Так что Олег заработал за счет своих же родителей.

– Во второй ситуации Саша хотел заработать с помощью аферы. Скорей всего родители раскусят его хитрый ход и не дадут брату денег. Так что дохода проект не принесет.

– В третьей ситуации вроде все хорошо: парень заработал честно своим трудом, все продумал. Но остается червячок: своим же пацанам и под проценты? А вдруг они деньги у него занимают на наркоту?

Во всех этих ситуациях дети захотели получить материальную независимость от родителей. И это похвально. Но культура обращения с деньгами требует, чтобы эти деньги были заработаны честно, не ущемляли ничьих интересов, не содействовали порокам. Тогда вместе с деньгами появляется и то, что за деньги купить нельзя – уважение к самому себе.)

7. Составление правил обращения с деньгами. (Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прелюдно.
5. Старайся не влезать в долги.
6. Не играй в лотереи, азартные игры.

Я бы всем детям посоветовала не забывать пословицу: «Доброе имя дороже богатства»).

8. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые на которые должны ответить дети на занятии:

1. Как вы думаете, откуда и как деньги берутся?
2. Зачем людям нужны деньги?

3. Кого называют богатым человеком, а кого бедным? Как вы считаете, богатые — хорошие или плохие люди?
 4. А вы, когда вырастаете, хотите быть бедными или богатыми? Почему?
 5. Деньги – зло или благо?
 6. Чего нельзя купить за деньги?
 7. Что вы приобрели бы, если неожиданно выиграли миллион?
- Итог занятия:** рефлексия «На сегодняшнем занятии я понял, что...».

4 блок - «Наш дом - частица нашей родины, России» (4 класс)

1 занятие

Трудовой десант «Знакомство с различными видами сельскохозяйственной работы (выполнение практических работ)

Цель: наглядно-практическое знакомство детей с различными видами сельскохозяйственных работ, расширение знаний об общественной значимости сельскохозяйственного труда.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Показ презентации о видах сельхозработ.
3. Чтение рассказа «Хлеб» М. Глинской (или «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Руки человека» Я. Дягутите, «Урожай» С. Погореловского)
4. Знакомство с работниками сферы сельского хозяйства (агроном, механизатор, животновод и др.)
5. Рассказ работника сферы сельского хозяйства об особенностях его профессиональной деятельности.
6. Практическая помощь работнику сельского хозяйства (например, сбор урожая и др.).
7. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые на которые должны ответить дети во время трудового десанта:

1. Чем прекрасен труд работников сельского хозяйства?
2. Каковы результаты сельского труда?
3. Какие вида сельскохозяйственных работ вы знаете?
4. Как вы думаете, тяжела ли работа работника сельского хозяйства?

Итог занятия: помощь в уборке картофеля, сбор урожая на приусадебном участке.

2 Занятие

Семейный круг «Мы учимся для того, чтобы в будущем получить хорошую профессию»

Цель: формирование коммуникативных навыков, умения слушать и слышать; повышение учебной мотивации и интереса к миру профессий; развитие памяти и логического мышления.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Беседа «Для чего мы учимся?», «Что необходимо для успешной учебы?», «Какие качества личности вам помогают учиться, а какие мешают?».
3. Обсуждение высказываний знаменитых мыслителей. (А сейчас я прочитаю высказывания великих мыслителей. Попробуйте объяснить их:

-Саади, восточный мудрец: "Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев";

-Анатоль Франс, французский писатель: "Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом").

4. Проведение упражнений на развитие памяти (зрительной, слуховой), задач на развитие логического мышления. (Предлагаю вам проверить свою память: зрительную, слуховую.

Сейчас я буду показывать карточки со словами, а вы постарайтесь их запомнить.

СЛОВА: дыра, яблоко, стол, пила, шкаф, цветок, книга, часы, пенал.

Слова, которые вы запомнили, впишите в первую колонку синим цветом.

Теперь проверим слуховую память. Я буду произносить слова, постарайтесь их запомнить.

СЛОВА: ваза, кровать, туфли, окно, телефон, друг, труба, бумага, дыня, письмо.

Слова, которые вы запомнили, впишите во вторую колонку красным цветом.

А теперь проверим, что получится, если одновременно заставить работать зрительную и слуховую память. Я буду показывать карточки со словами и читать их.

СЛОВА: лампа, ключ, сумка, стекло, дерево, ложка, гвоздь, парта, луна, рубль.

Слова, которые вы запомнили, впишите во вторую колонку зеленым цветом.

Подведем итоги: В какую колонку вы записали больше слов по памяти? Какая память поработала лучше?

Рекомендация: при подготовке домашнего задания заставляйте работать и зрительную, и слуховую память.)

5. Разработка эмблем будущих отличников и хорошистов пятиклассника для выпускного праздничного вечера.

6. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые на которые должны ответить дети на занятии:

1. Попробуйте ответить на вопрос: почему я учусь?
2. Как вы думаете, вы - прилежный ученик?
3. Что необходимо для успешной учебы, для успешной карьеры?
4. Какие качества личности вам помогают учиться, а какие мешают?
5. Какую профессию мы называем хорошей?

Итог занятия: выполнение эмблем для будущих отличников и хорошистов пятиклассников.

3 Занятие

Встреча с выпускниками детского дома «Расскажи мне о себе»

Цель занятия: создание условий для развития личности ребенка, расширение его кругозора по отношению к миру профессий. Подчеркнуть значимость трудовой деятельности для каждого человека, воспитание чувства ответственности за выбор своей работы.

Ход занятия:

1. Знакомство с выпускниками.
2. Рассказ выпускников о своей профессии.
3. Ответы выпускников на вопросы детей.
4. Чаепитие.

Вопросы, которые задаются ведущим выпускникам:

1. Как выбор профессии сказался на вашей дальнейшей судьбе?
2. Какие профессии востребованы в настоящее время?
3. Какими личностными качествами должен обладать специалист вашей профессии?
4. Пришлось ли вам работать над собой, совершенствовать какие-либо качества, чтобы добиться поступления в учебное заведение для получения профессии?

5. Где вы учились этой профессии?
6. Полезные советы для малышей.

Итог занятия: рефлексия «Мне понравилось на занятии...», «Мне не понравилось на занятии...».

4 Занятие

Мини-сочинение «Моя будущая профессия»

Цель: пробуждение интереса к изучению интересующей профессии, выявление интересов воспитанников к различным профессиям, выяснение соответствия желаний и уровня индивидуального развития ребенка, представления о труде, трудовых операциях, важности профессии в обществе. Формирование умений грамотного изложения мыслей.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Составление плана сочинения.
3. Написание сочинения детьми.
4. Проанализировать, кем хотят стать дети.

Приблизительные вопросы, на которые могут опираться дети при написании сочинения:

1. В каком учреждении я буду работать и по какой специальности?
2. В чем будет, заключается моя работа?
3. Какими качествами характера я должен обладать, чтобы стать успешным в труде?
4. Каким будет мое рабочее место, орудия труда?
5. Какие люди, коллектив будет окружать меня, как я буду общаться с сослуживцами?
6. Каким будет мое материальное положение?
7. Каким будет мое отношение к труду?

Итог занятия: составление мини-книжки «Мудрые мысли детей».

5 Занятие

Экскурсия на предприятие города (знакомство с местом работы и профессиями)

Цель: формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности, знаний об организации производства, современном оборудовании.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Рассказ работника предприятия об истории создания организации.
3. Осмотр предприятия и прилегающей территории.
4. Информирование детей, как осуществляется рабочий процесс на предприятии, чем занимаются те или иные специалисты.
5. Составление правил успешного человека по итогам экскурсии
6. Заключительное слово ведущего.

Вопросы, которые на которые должны ответить дети во время экскурсии:

1. Что вам понравилось на экскурсии?
2. Что нового вы сегодня узнали?
3. Как осуществляется рабочий процесс, какие специалисты в этом задействованы?
4. Хотели бы вы в будущем работать на этом производстве? Кем? Почему?
5. Что такое правила? Какие правила успешного человека вы бы назвали?

Итог занятия: составление и обсуждение правил успешного человека.

6 Занятие

Творческая мастерская. Выставка поделок «Город мастеров»

Цель: творческое самовыражение детей через изготовление поделок из подручных и природных материалов, развитие усидчивости, креативности, трудолюбия.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Инструктаж по технике безопасности при выполнении поделок (работа с ножницами, иголками и т.д.)
3. Поиск в ранее заготовленных журналах, газетных вырезках информации о том, как сделать поделку.
4. Работа индивидуальная и коллективная по изготовлению поделок.
5. Заключительное слово ведущего

Вопросы, на которые должны ответить дети при выполнении поделок:

1. Какие действия вы выполняли при изготовлении поделки?
2. Какие трудности возникли у вас при изготовлении поделки?
3. Как вы считаете, изготавливать поделку легче одному или в компании? Почему?

Итог занятия: проведение выставки «Город мастеров».

7 Занятие

Встреча-конкурс «Профессии настоящих мужчин»

Цель: расширить знания детей о следующих профессиях: пожарный, полицейский, водитель; сформировать интерес к профессиональному выбору; развитие коммуникативных навыков.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Представление гостей (пожарный, полицейский, водитель).
3. Рассказы гостей о своей работе.
4. Вопросы гостям.
5. **Интеллектуальный конкурс для детей.** Группа делится на 2 команды. Каждой команде задается по 5 вопросов, необходимо ответить на них правильно и быстро.

1 команде:

1. Каким машинам разрешено ехать на красный свет светофора? (скорая помощь, полиция, пожарные, газовая служба, спасатели)
2. Как получили свое название паром и паровоз? (они приводятся в движение при помощи пара)
3. Что означает дорожный знак: желтый или белый круг с красной каймой, внутри изображен велосипед? (знак предупреждает, что по этой улице ездить на велосипеде запрещено)
4. На каких машинах используется сигнальная звуковая система? (пожарная, скорая помощь, полиция, спасатели)
5. Назовите двухколесные средства передвижения, (велосипед, мотоцикл, самокат, мопед)

2 команде:

1. По какой стороне дороги должен идти пешеход при отсутствии тротуара? (по левой обочине навстречу движущемуся транспорту)
2. Зачем нужен светофор? (для регулирования уличного движения)
3. Какое транспортное средство в старину называли костотрясом или пауком? (велосипед)
4. Какой номер телефона надо набирать в чрезвычайных ситуациях? (02)
5. Как называется головной убор полицейского? (фуражка)

6. **Конкурс «Качество».** (Мы много говорили о том, какими качествами должны обладать люди таких ответственных и сложных профессий, которые представлены нам сегодня. Я приглашаю по два участника из каждой команды. Вы должны среди карточек с различными качествами найти только две с качествами, которые, по вашему мнению, самые важные и необходимые в этой профессии, и доказать (пожарный, полицейский, водитель). Представлены карточки со словами: смелость, надежность, доброта, выносливость, робость, трусость, сила воли, мужество, находчивость, чувство юмора, ответственность, скромность, вежливость, общительность, сила, инициативность, лживость, самостоятельность).

7. **Анкетирование детей.**

1. Какая из представленных сегодня профессий тебе интересней, ближе: Водитель Пожарный Полицейский.

2. Напиши три характеристики, которые отличают людей этой профессии от других.

3. Чем привлекает тебя эта профессия (подчеркни два любых варианта или напиши свой): - красивой формой, - большой зарплатой, - риском, - это самая ответственная работа, - я знаю людей этой профессии и горжусь ими, - возможностью приходить на помощь людям, - другие варианты.

4. Встреча, с каким героем нашего занятия была тебе интересней?

Вопросы, которые на которые задает ведущий гостям:

1. Что повлияло на ваш профессиональный выбор?

2. Где можно получить профессию пожарного, полицейского, водителя?

3. Расскажите, случались ли такие ситуации, когда жизнь человека была в опасности, и вам приходилось спасать его?

4. Какими качествами должен обладать настоящий мужчина?

Итог занятия: мини- концерт для гостей (чтение стихов о пожарных, полицейских, водителях, исполнение песен из репертуара группы «Любэ»).

8 Занятие

Игра-путешествие «Кем быть?»

Цель: создание у школьников младшего школьного возраста конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Ход занятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Меня зовут (представится по имени, отчеству).

Сегодня наше занятие посвящено профессиям. И, может быть, на нём вы не сможете точно сказать, кем бы вы хотели стать после окончания школы, но оно поможет вам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Давайте для начала выясним, а что же такое профессия? Кто нам попробует ответить на этот вопрос? *(ответы детей)*

Профессия – это род занятий, вид трудовой деятельности.

Игра «Самая - самая».

Сейчас мы с вами поиграем в такую игру. Игра называется «Самая-самая». Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, кулинар, конфетчица).

Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач - педиатр);
- самая смешная профессия (клоун);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);

- самая общительная профессия (учитель, диктор и др.).

Игра «Волшебный мешочек»

В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями (ручка, указка, половник, калькулятор и др.) Не заглядывая внутрь мешочка, - только на ощупь - воспитанники должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Если трудно угадать на ощупь, вытаскивая предмет, ребенок должен угадать, люди какой профессии пользуются этим предметом, и для чего существует данный предмет.

Физминутка. Игра «Правда или нет?»

Если правда – хлопать в ладоши. Если нет – топать.

Правда ли, что пекарь доит корову?

Правда ли, что таксист перевозит людей?

Правда ли, что стюардесса стрижёт волосы?

Правда ли, что клоун работает в бане?

Правда ли, что кондитер печёт торты и пирожные?

Правда ли, что библиотекарь разносит почту?

Правда ли, что садовод ухаживает за садом?

Правда ли, что милиционер ловит бандитов?

Игра «Кто есть кто?»

Смысл игрового упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний обучающихся друг о друге.

Инструкция:

«Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени.

Далее я хлопну в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Ведущий: ребята, скажите, а какая профессия самая важная? (*ответы детей*).

Все профессии нужны.

Все профессии важны.

Игра - рассказ «Один день из жизни...»

Детям предлагается составить рассказ о профессии, о которой они мечтают. Рассказ называется «Один день из жизни...». На обсуждение класса предлагается послушать рассказы 5-7 ребят. Если в рассказе допущены неточности, ведущий и дети поправляют их. При желании можно классом составить единый рассказ о представителе какой-либо профессии.

Заключительная часть.

Вот и подошло к концу наше занятие. Мы с вами сегодня многое узнали о знакомых нам профессиях, а также познакомились с новыми профессиями. (Для закрепления полученных знаний можно повторить еще раз с детьми новые названия профессий).

Мир профессий огромен. И чем больше мы будем знать о различных профессиях, тем точнее сложится образ будущей профессии. И в заключении хочется прочитать стихотворение:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И актуальны, и важны.
 И ты скорее подрастай,
 Профессией овладевай.
 Старайся в деле первым быть
 И людям пользу приносить.

Итог занятия: Подводятся итоги соревнования между детьми. Наиболее активные дети, креативные и т. д. отмечаются ведущим.

ВТОРОЙ ЭТАП – ФОРМИРУЮЩИЙ

2 ступень - «Я сам, я сама»(5-7 классы)

1 блок - «Я живу среди людей» (5 класс)

1 занятие

Семейный круг: «Как проявить себя и свои способности».

Цель: Показать обучающимся развитие видов способностей: инициативы, творчества, самостоятельность – это одно из главных требований жизни в современном обществе.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные люди, обстоятельствами жизни, поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию способности, полагая, что разницу в успехах можно вполне удовлетворительно объяснить ими. Это же понятие используется нами тогда, когда нужно осознать, в силу чего одни люди быстрее и лучше, чем другие, усваивают умения, знания и навыки. Что же такое способности?

Термин «способности», несмотря на давнее и широкое применение в психологии, наличие в литературе многих его определений, неоднозначен. Если его представить в компактной классификации, то она будет выглядеть следующим образом:

1. Способности – свойства души человека, понимаемых как совокупность всевозможных психических процессов и состояний. Это наиболее широкое и самое старое из имеющихся определений способностей. В настоящее время им практически уже не пользуется.

2. Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности. Данное определение появилось и было принято в психологии 17-19 вв., отчасти является употребляемым в настоящее время.

3. Способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам. Но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Это определение принято сейчас и наиболее распространено

Давайте рассмотрим сейчас вопрос о классификации способностей человека.

В первую очередь необходимо различать природные или естественные способности и специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение.

Многие из природных способностей являются общими у человека и у животных, особенно высших, например, у обезьян. Такими элементарными способностями являются восприятие, мышление и т.д. Эти способности непосредственно связаны с врожденными задатками. Они формируются на основе элементарного жизненного опыта через механизмы научения. У человека, кроме биологических обусловленных, есть

способности, обеспечивающие его жизнь и развитие в социальной среде. Это общие и специальные высшие интеллектуальные способности.

Общие способности включают те, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности. К ним, например, относятся умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и ряд других.

Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности. К таким способностям можно отнести музыкальные, технические, литературные, художественно-эстетические, спортивные и ряд других. Нередко общие и специальные способности сосуществуют, взаимно дополняя друг друга.

Теоретические и практические способности отличаются тем, что первые предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям, а вторые – к конкретным, практическим действиям. Такие способности не сочетаются друг с другом, а если и встречаются, но только у одаренных людей.

Учебные и творческие способности отличаются друг от друга тем, что учебные определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений и навыков, формирования качества личности, в то время как творческие – создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений.

Способности к общению, взаимодействию с людьми, а также предметно-деятельностные или предметно-познавательные способности – в наибольшей степени социально обусловлены. В качестве примеров можно привести речь человека, способности социально-психологической адаптации к различным ситуациям.

Способности межличностного характера имеют не меньшее значение для психологического развития человека, его социализации и приобретения им необходимых форм общественного поведения. Без владения речью как средством общения, например, без умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать свои поступки, нормальная жизнь и психическое развитие человека было бы невозможным. Отсутствие у человека такого рода способностей явилось бы преградой на пути превращения его из биологического существа в социальное.

Не отдельные способности определяют успешность выполнения какой-либо деятельности, а лишь удачное сочетание, именно такое, какое для данной деятельности необходимо. Практически нет такой деятельности, успех в которой определялся бы лишь одной способностью. С другой стороны, слабость какой-то одной способности не исключает возможности успешного выполнения той деятельности, с которой она связана, т.к. недостающая способность может быть компенсирована другими, входящими в комплекс, обеспечивающий данную деятельность. К примеру, слабое зрение частично компенсируется особым развитием слуха и кожной чувствительности.

Сочетание различных высокоразвитых способностей называют одаренностью, и эта характеристика относится к человеку, способному ко многим различным видам деятельности.

Ведущий: Ребята, вы получили общие представления о способностях, а также познакомились с классификацией способностей человека. А сейчас я хочу с вами провести тренинг, который называется *«Волшебный магазин»*. Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным. Обязательно нужно описать то, что «продаешь», и то, что «покупаешь».

После игры задается вопрос: Какие виды способностей вы использовали?

Мы увидели, что мы используем общие способности (умственные, речь, память). Но я знаю, что в классе у вас есть ребята, которые имеют специальные способности.

Классный руководитель готовит выступление о талантах в классе с представлением каждого учащегося.

1. в художественно-эстетическом плане - _____
2. музыкальные – _____
3. литературные - _____
4. технические - _____

Представление ребят и номеров.

Классный руководитель: Сегодня мы обратим внимание еще на одну сторону нашего самоопределения в жизни и все-таки попытаемся вместе подумать и ответить на самый главный вопрос: *Как проявить себя и свои способности?*

Давайте послушаем сообщения, которые подготовили ребята.

Дети читают сообщения.

Сообщения прилагаются.

Итог занятия. *Ведущий и классный руководитель подводит итог по выступлениям учащихся, а также задает еще раз главный вопрос учащимся класса, давая выступить всем желающим.*

Ведущий: Способности – функция выделительная, их необходимо реализовывать. Как говорили древние, если ангела не выпустить на волю, он превращается в дьявола. У людей, которые не смогли реализовать свои потенциальные возможности в продуктивной деятельности, часто бывает внутренняя неудовлетворенность.

Ребята, я надеюсь, что информация, которую вы сегодня получили, заставит вас задуматься, поможет сделать правильный вывод. Будьте любознательными и неравнодушными к знаниям.

Древние греки считали Сократа самым мудрым на свете, а он полагал, что умеет хорошо делать только одно – задавать вопросы. С их помощью собеседники сами приходят к истине, считал великий философ. Что мы сегодня и сделали вместе с вами.

Приложения.

ТАЛАНТЛИВЫ ВСЕ ИЛИ ТОЛЬКО ИЗБРАННЫЕ?

Способности свойства личности, дающие ей возможность успешно обучаться, приобретать знания, умения, навыки для осуществления определенной деятельности. Например, обучение рисованию, музыке, языкам и т.д. Причем способности проявляются не в самих знаниях, умениях и навыках, а в скорости их приобретения. С точки зрения современной психологии наивысшей степенью способностей является гениальность, далее идут талантливость и одаренность.

Раньше считалось, что творчество, изобретательство – удел немногих, избранных, т.е. людей, у которых с детства проявились явные таланты в какой-либо области (музыкальные, художественные, литературные, технические). Есть мнение, что сложные психологические структуры, которые обеспечивают творческие способности, передаются по наследству. Существует множество примеров, подтверждающих это. Так, например, прабабки А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого были родными сестрами. В пяти поколениях семьи Баха насчитывается 16 композиторов. Мы знаем выдающихся писателей и композиторов: Дюма – отец и сын; Штраус – отец и сын. А современные артисты? Выросли в семье актеров Андрей Миронов, Александр Ширвинд и т.д.

Однако это мнение остается дискуссионным, так как опровергается множество фактов, когда в простой семье рождались поэты, писатели, изобретатели, музыканты. Исследования ученых показали, что выдающиеся и гениальные люди могут родиться в любой самой обыкновенной семье.

Примеров талантливых знаменитостей, которые родились в простых крестьянских, бедных, малообразованных семьях, предостаточно. Это Ломоносов М.В., Кулибин И.П., С.В. Ильюшин.

ЕГО ВЕЛИЧИСТВО СЛУЧАЙ ИЛИ...

Путем «проб и ошибок» упорно работали ученые над проблемами, которые захватывали полностью их существование. Современники Т. Эдисона шутили, что если перед изобретателем поставить задачу найти иголку в стоге сена, то он, не теряя ни секунды, начнет поиски, перекладывая соломинку за соломинкой. В этой шутке есть истины. Так, например,

- Свой щелочной аккумулятор Эдисон получил, проделав 50 000 опытов;
- Ф. Лебон случайно бросил горсть древесных опилок в стоящий на окне стеклянный сосуд – и изобрел лампу газового освещения;
- Ч. Гудьир для улучшения качества каучука перепробовал массу вариантов его смесей с различными веществами: с песком, солью, перцем, сахаром и даже с супом, пока случайно по растерянности не положил смесь каучука с серой на горячую плиту, открыв, таким образом, способ вулканизации и резину.
- Химик Э.Бенедиктус случайно выронил стеклянную колбу, загрязненную раствором коллодия, и обнаружил, что колба не разбилась. Это послужило началом к изобретению небьющегося стекла.
- Уильям Мердок, нагревая в чайнике куски угля, нечаянно поджег газ, выходящий из носика. Так было изобретено газовое освещение.
- Русский химик К. Фальберт после работы в лаборатории допустил неряшливость, будучи голодным, сел на стол с невымытыми руками. За обедом у него все блюда имели сладкий привкус. Заинтересовавшись этим, великий химик открыл вещество в 500 раз слаще сахара – сахарин.

Когда Ньютона спрашивали, как он сделал свои открытия, он отвечал: «Я постоянно думал о них... Я постоянно держу в уме предмет своего исследования и терпеливо жду, пока первый проблеск постепенно и мало-помалу не превратится в полный и блестящий свет». Над разработкой своего открытия Ньютон работал 20 лет и даже заболел от переутомления. Так, где же здесь величество случай?

Работа упорная, целеустремленная, самоотверженная – такова цель и причина открытия!

То, что природа наделила человека необыкновенными способностями, доказывается фактическими материалами. Так, например, индийская женщина Шакунтала Деви выигрывала соревнования с компьютером по сложнейшим расчетам, опережая его действия на десятки секунд.

Блестящей музыкальной памятью обладали многие композиторы (В. – А. Моцарт, С.В. Рахманинов). Случилась курьезная история: Сергей Рахманинов решил подшутить над своим коллегой и спрятался в соседней комнате, где молодой автор исполнял свою пьесу. На следующий день Рахманинов, к величайшему смятению автора, с блеском сыграл ему пьесу без единой запинки!

Александр Македонский, Наполеон помнили своих солдат в лицо, а некоторых по имени. Тут нет ничего сверхъестественного. Таковы требования профессии. Например, многие преподаватели помнят своих учеников, врачи и медсестры знают своих пациентов, а официанты и бармены – постоянных клиентов.

Исходя из этих примеров, можно утверждать, что подавляющее число людей постоянно проявляют изобретательность в обыденной жизни и в сфере человеческих отношений.

Таким образом, в каждом человеке природой заложены потенциальные возможности к творческой деятельности, которые необходимо развивать.

ПРУЖИНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

С древних времен человечество занималось изобретательским творчеством. Через него человечество пришло к современным благам цивилизации.

Жизненно необходимые потребности людей – добыча пищи, сохранение огня, создание и благоустройство жилья – выдвигали задачи изготовления и постоянного усовершенствования орудий труда и средств для охоты. Как заточить камень, как сделать копье? Эти вопросы стимулировали мысленную, изобретательскую деятельность древнего человека.

С изобретения первых орудий труда и начался процесс «очеловечивания» наших предков. Из каменного века к нам пришло наиболее значительное открытие – сочетание легкого топорика с тяжелым топором.

С самых давних времен были сделаны миллионы открытий. И что удивительно, при усложнении изобретательских задач методы их решения почти не менялись. Обычно изобретатели шли к цели проторенным путем «проб и ошибок».

Другим, наиболее важным, с точки зрения современной техники, открытием стало изобретение колеса. Оно было изобретено в два этапа. Сначала использовались:

- Катки из бревен для перемещения тяжелых камней;
- Была изобретена ось с подшипниками (в качестве первой смазки был применен бараний жир);
- Первое колесо со спицами появилось в Египте и Восточной Персии в 2000 – 1500 г.г. до н.э.

Сегодня с высоты достижений цивилизации нельзя не удивляться великой изобретательности наших далеких предков.

ЭВРИКА!

Сейчас даже младший школьник знает это знаменитое восклицание Архимеда после открытия закона довольно оригинальным методом. А задача перед Архимедом стояла чисто практическая – выяснить, сделана ли корона из чистого золота или в ней есть примеси? Ученый – философ блестяще справился с этой головоломкой.

В настоящее время ученые пытаются создать науку о творчестве – эвристику. еще недавно бытовало мнение, что творчество существует только в литературе, искусстве, а изобретательскую деятельность относили к ремесленническому труду, а также считали невозможным изучение творческого процесса. Действительно, трудно дать четкое определение или описание процесса творческого поиска, следуя которому можно делать открытия... как пишет французский исследователь Шарль Николь, «изобретатель не знает ни благоразумия, ни предусмотрительности, ни их младшей сестры – медлительности, - он сразу бросается на неисследовательскую область и этим актом побеждает ее. Проблема, окутанная туманом, который обычный слабый свет не мог обнаружить, вдруг, как бы озаряется светом молнии. И тогда рождается новое творение. Такой акт ничем не обязан ни логике, ни разуму».

Современный американский изобретатель Д. Рябинов считает, что изобретения «представляются продуктом того, что психологи называют «интуицией», неожиданной вспышкой вдохновения, механизм которого лежит в глубинах человеческого разума...»

Трудно воспроизвести обстановку или последовательность размышлений, которые привели того или иного ученого к открытию закона или изобретению. Об этом ходят легенды, шуточные истории, но во всех историях можно найти, пожалуй, одно общее – наблюдательность изобретателей!

➤ Джеймс Уатт, отец паровой машины, утверждает, что счастливая мысль пришла к нему на субботней прогулке, а думал он о прыгающей крышке кипящего чайника...

➤ Американский инженер Самюэль Броун, работавший над проектом моста через реку Твид, вышел в сад и увидел паутину, натянутую между деревьями. Это зрелище привело его к мысли о возможности строительства висячих мостов.

➤ В настоящее время существует целая наука – бионика, которая использует в практике то, что давно изобретала природа. Например: крыло стрекозы прообраз крыла самолета, а прочность паутины еще не смогли достигнуть ни в одной из тканей, хотя используются принципы его строения и т.д.

Таким образом, в жизни нет ничего случайного. Если человек любознательный, интересующийся различными областями наук, думающий, накапливающий знания, то он в любой области своей деятельности достигнет определенных успехов.

2 Занятие

Инструктивно-практическое занятие «Домашний труд»

Цель: дать знания по ведению домашних дел, обязанностей, научить соблюдать чистоту, аккуратность и проявлять уважение к труду других воспитанников.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».
3. Обсуждение мультфильма: каждый из присутствующих детей высказывает свое мнение о главном персонаже мультфильма.
4. Социальный педагог проводит опрос на тему: «Какие домашние обязанности вы знаете».
5. Социальный педагог дает подробную инструкцию по выполнению домашних обязанностей.

Итог занятия: каждый ребенок должен взять на себя обязанность по соблюдению чистоты в своей комнате сроком на одну неделю, затем поменяться с другим воспитанником и так до тех пор, пока каждый не попробует все обязанности.

3 Занятие

Игра «Путешествие по профессиям»

Цель: познакомить детей с профессиями предприятий и людей, которые трудятся в школе.

Подготовительная работа:

1. Распределение и подготовка выступлений.
2. Подготовка оформления и приглашений шефам.

Ход занятия:

Все участники встречи располагаются в центре зала, а гости рассаживаются за пятью столами, которые обозначают пять островов профессий. На каждом столе табличка с названием острова, а также специальные атрибуты профессии. На стенде расположена Карта моря профессий.

1 чтец:

Это здорово: уметь
 Сеять хлеб и песню петь.
 Стог метать, дрова колоть,
 Грядку чисто прополоть.
 Это здорово: строгать! –
 Делать стол или кровать.

Бак лудить, трамвай водить,
 Дом на зорьке возводить.
 Сталь ковать, деталь точить,
 Мастерству других учить.
 Сад лелеять, хлебы печь,
 Матерей от бед беречь,
 Добрым быть, друзей иметь,
 Это здорово уметь!

2 чтец:

У меня растут года,
 Где работать мне, господа?

Ведущий: В мире тысячи профессий, каждый человек выбирает себе профессию по душе. Это хорошо, что уже сейчас вы задумываетесь о том, кем хотите стать. Потому что к выбору профессии нужно готовиться заранее. Профессий великое множество, сегодня мы и отправимся в путешествие по «Морю профессий», где на разных островах будут встречать нас профессионалы своего дела (представление гостей). Наши друзья вам не только расскажут о профессии, но и узнают, что вы знаете об их ремесле. Итак, я вижу, что все вы готовы к плаванию! (Звучит мелодия «Учат в школе»).

Первым на нашем пути встречается Остров знаний. Я рада представить вам гостеприимных хозяек (Ф.И.О.) - учительницу начальных классов и (Ф. И. О.) - студентку педагогического колледжа.

3 чтец:

Учитель щедро учит нас тому,
 Что очень нужно будет в жизни.
 Терпенью, чтению, счету и письму
 И верности родной Отчизне.

Ведущий: Для ребят начальных классов учитель - самый главный человек в школе. Все у них начинается с учителя, который первым учит их преодолевать трудные шаги в школьную жизнь. Он не только учит письму, математике, чтению, но наставляет малышей, как вести себя в коллективе, правильно общаться, проводит интересные праздники и игры. Профессия учителя - одна из самых важных, о чем ребята отметили в своих сочинениях. Давайте поговорим с хозяйками острова об их профессии.

- Почему вы выбрали именно эту профессию?

- А трудно ли быть педагогом?

- Какими чертами характера должен обладать учитель?

Ведущий: А кто из вас, ребята, хотел бы попасть на этот остров, кто мечтает стать учителем? Мы знаем, что об этой профессии мечтает (Фамилия Имя воспитанника), приглашаем тебя попробовать свои силы и проявить организаторские способности. Ты знаешь множество интересных игр, попробуй организовать ребят и разучить с ними новую игру. А твои способности оценят наши гости, и, может быть, в будущем ты будешь в одной команде с нашими гостями. (Организация игры) Дорогие друзья! Впереди на карте профессий нас ждет следующий остров - Остров Айболит. Для того, чтобы на него попасть, нужно отгадать загадки:

- Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)

- Два братца через дорогу живут, друг дружку не видят. (Глаза)

- Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут. (Ноги)

- У двух матерей по пяти сыновей, одно имя всем. (Пальцы)

С загадками вы справились, и вас гостеприимно встречает на острове врач нашего учреждения (Ф.И.О.). Разрешите задать вам несколько вопросов:

1. Для чего нужна медицинская служба в нашем доме?

2. Какими чертами характера должен обладать человек, который выбирает

медицинскую профессию?

3. Где в нашем городе можно получить профессию медицинской сестры и фельдшера?

А сейчас давайте проверим, кого из ребят можно взять на ваш остров, кто уже сейчас проявляет интерес к медицине и знает ответы на непростые медицинские вопросы.

Вопросы врача:

1. На моем столе разложено множество лечебных препаратов и лекарств, какие из них вы бы положили в аптечку, когда собрались в поход? (Один из участников собирает аптечку)

2. Что обозначают такие слова: донор, молочная кухня, рецепт, стационар?

3. Что лечит врач-стоматолог, травматолог, отоларинголог, окулист? Ведущий: Работа врача очень необходима людям. От его профессионализма зависит жизнь и здоровье человека.

А теперь посмотрим на карту «Море профессий». Впереди нас ждет Остров литературный. На этом острове живут журналисты, наши друзья с шефствующего предприятия (Название предприятия). Но прежде, чем попасть на остров, нужно преодолеть творческое испытание.

Игра « Чем работать? »

Все участники встают в круг, ведущий бросает одному из них мяч и называет профессию. Участник бросает мяч обратно и называет инструмент или орудие труда этого работника. Например, портной - ножницы, плотник - топор, повар - ложка, врач - лекарство, учитель - книга.

На литературном острове нас встречает его хозяин - журналист (Ф.И.О.)

1. Расскажите о том, как вы стали журналистом?

2. Нашли ли вы свое призвание? Что должен уметь журналист?

Ведущий: Сейчас для вас, ребята, новое испытание. Хозяину литературного острова я предлагаю выбрать самых активных из участников этого конкурса, которых в дальнейшем можно взять на свой остров.

Задание: Продолжите отрывок стихотворения:

1. Не ветер бушует над бором, не с гор побежали ручьи (мороз-воевода дозором обходит владенья свои). Н. Некрасов.

2. По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит (колокольчик однозвучный утомительно гремит). А. Пушкин.

3. Унылая пора, очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса. (люблю я пышное природы увяданье, в багрец и золото одетые леса.) А. Пушкин.

4. Собирались лодыри на урок, а попали лодыри на каток. (толстый ранец с книжками на спине, а коньки под мышками на ремне.) С. Маршак.

5. Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз. (гляжу поднимается медленно в гору лошадка, везущая хворосту воз.) Н. Некрасов.

У журналистов должна быть очень хорошая память, а еще им приходится брать у людей интервью. Попробуйте себя в этом, задайте свои вопросы. Не забывайте, что сделать это надо культурно и грамотно. Лучший из вопросов будет отмечен специальным призом журналиста. *(Ребята задают вопросы)*

Профессия журналиста также необходима людям, благодаря их труду мы узнаем о разных событиях в мире, стране, городе. На нашем пути следующий остров - Остров Лесовичок, где нас встречают замечательные друзья группы - работник отдела кадров леспромхоза (Ф.И.О.) и учащийся ПУ (Ф.И.О.), который скоро получит профессию мастера народных промыслов.

Вопросы гостям:

- Расскажите, почему у вашего острова такое название, люди каких профессий трудятся на вашем предприятии?

- *(Обращаемся к учащемуся) расскажи о своей будущей профессии, почему ты ее выбрал?*

Ведущий: Наши мальчишки уже сейчас занимаются в мастерской резьбой по дереву и плетением из бересты. Они многое знают о вашем ремесле. Уважаемые гости, я буду задавать ребятам вопросы, а вы выберите самых активных и возьмите на свой остров.

Вопросы:

- Сколько лет сохраняется хвоя у елей и сосен? (У сосен - 2-3 года, у елей- 6-10 лет)
- Назовите самое долговечное дерево. (Дуб)
- До скольких лет может жить дуб? (До 2000 лет)
- Вокруг крупных городов необходимы леса, почему? (Для очищения воздуха)
- Назовите самое крупное животное наших лесов. (Лось).
- Какой гриб разлагает старую древесину? (Опенок).
- Какое дерево раньше всех вырастет на вырубках? (Береза)
- В каком месяце нужно заготавливать бересту? (В конце мая, начале июня)

Ведущий: В развитии нашего города это предприятие играет очень важную роль, надеемся, что многие из мальчишек в будущем обязательно придут на это производство. Какое путешествие без песни? Давайте продолжим наш путь и возьмем с собой в дорогу песню. Исполняется песня «Улыбка».

Ведущий: Карта моря профессий огромна, сегодня мы остановимся еще на одном острове: Остров - Лакомка. Гостеприимная жительница острова – (Ф. И.О.), повар детского дома. Многие из ребят хотели бы получить эту профессию, уже сейчас они помогают на кухне и готовят различные лакомства.

Вопросы гостю:

- *(Имя Отчество), у каждой профессии есть свои секреты, есть они и у повара. Почему одно и то же блюдо у разных поваров получается по-разному?*
- *Кто из наших ребят стал вашим самым лучшим помощником, где можно получить профессию повара?*

Ведущий: Вместе с (Имя Отчество) мы решили проверить, а знаете ли вы кухонных помощников? Итак, представьте, что мы идем на кухню, а там множество разной кухонной утвари, без которой не обойтись в приготовлении пищи. Повар показывает вещи, а участники дают название и объясняют ее применение.

Шумовка - с ее помощью снимают пену с бульона и супа, вынимают пельмени, мешают рис. Большая вилка - нужна не для обеда великана, а для мяса, которое готовят в духовке, ей удобно протыкать и переворачивать мясо и курицу, а длинная ручка позволяет не обжечься. Скалка - ей раскатывают тесто. Дуршлаг - на него откидывают сваренные макароны, рис, лапшу, в нем моют овощи и фрукты. Лопатка - ею переворачивают котлеты, оладьи на сковороде. Венчик - служит для сбивания крема. Терка - на стороне с крупными ячейками трют овощи для заправки супов, на стороне с более мелкими - сыр, на самых мелких - овощи и фрукты для сока. Прихватки - защищают руки от горячих кастрюль. Ножи - самый большой - для разделки мяса, средний - для овощей и хлеба, маленький - для чистки картошки. Мясорубка - для перемалывания мяса и других продуктов.

Ведущий: Народная мудрость гласит: «Какова пища, так и пила свищет». Хорошо приготовленная пища приносит человеку хорошее настроение, трудоспособность, придает новые силы. Поэтому профессия повара очень необходима людям.

Наше путешествие будет продолжаться еще очень долго, до тех пор, пока каждый из вас не выберет себе дело по душе и по способностям. Впереди у вас большая жизненная дорога. Мы хотим, чтобы ваш корабль шел верным путем, а для этого нужно хорошо и добросовестно учиться и трудиться.

Сейчас каждому из ребят я предлагаю заполнить билет путешественника. Ребята, раскрасьте тот кораблик, на котором бы вам хотелось плыть к своей мечте, отметьте +, почему вы бы хотели выбрать эту профессию.

Почему?	Остров Знаний (изображение кораблика)	Остров Айболит (кораблик)	Остров Литературный (кораблик)	Остров Лесовичок (кораблик)	Остров Лакомка (кораблик)
Об этой профессии интересно рассказывали					
Без этой профессии нельзя прожить человечеству					
Мне нравится, чем занимаются люди этой профессии. У меня есть пример					

Ведущий: Уважаемые хозяева островов! Вы увидели способности наших участников. Кого из них, по вашему мнению, за их участие в игре и проявленные навыки и умения можно взять на ваш остров? (Каждый остров получает карточку, в которую нужно вписать имена тех детей, которые были наиболее активны при выполнении конкурсных заданий, после выполнения карточки развешиваются на карте.) Великая радость - работа, в полях, за станком, за столом, работай до жаркого пота, работай без лишнего счета, все счастье земли - за трудом!

4 Занятие

Сочинение «Мое любимое занятие»

Цель: выявить интересы детей.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего

Вопросы, на которые должны ответить дети в своем сочинении:

1. Какое занятие является для вас любимым?
2. Как вы думаете, что вам нужно будет объяснить в своем сочинении? (Почему занятие любимое).

Сочинение должно начинаться со слов: Я очень люблю...Мое любимое занятие...

Итогом работы будет устный рассказ «Мое любимое занятие». Обсуждение.

5 Занятие

Ролевая игра «Пресс-конференция»

Цель: выявление уровня профессиональной информированности участников, коммуникативных способностей, интересов; развитие познавательных интересов, воображения, творчества, активизация внутригрупповых отношений, повышение статуса участников, профессиональной информированности и мотивации.

Набор ролей: инопланетяне, журналисты – представители разных стран, ученые и профессионалы различных специальностей, переводчик, ученый работающий с инопланетянами, ведущий пресс – конференции.

Особенности реквизита. Наибольшая фантазия в оформлении – у инопланетян, которые придумывают для себя фантастические костюмы, название планеты, её устройство и т.п. Представители различных профессий и разных стран также могут сделать себе соответствующие костюмы.

Краткое описание: Группа участников изображает прилетевших на Землю представителей инопланетной цивилизации. С ними проводится пресс – конференция, в которой принимают участие представители Земли. В ходе пресс – конференции инопланетяне рассказывают землянам о своей планете, а затем земляне – о себе, мире профессий, государствах и странах, социальном устройстве общества и т.п.

Ход игры:

Подготовительный этап. Участники готовят версию про инопланетную цивилизацию, которую они представляют, придумывают свою космогонию, развитие и устройство общества и т.п. Организаторы вместе с игроками придумывают общение с инопланетянами, их язык, способы перевода и т.п. Роли могут распределяться по жребию или по желанию участников (в зависимости от целей). Роли также могут быть даны заранее (за неделю), и тогда команды готовятся, придумывают «легенду», готовят реквизиты, костюмы и т.п., но можно это делать и прямо по ходу занятий. В игровой форме участникам сообщается о прилете представителей внеземной цивилизации. Предлагается провести с ними пресс – конференцию.

Игровое действие. Ведущий представляет участников пресс – конференции, говорит вступительную речь, объясняет журналистам, как и какие вопросы можно задавать, каковы особенности контакта с инопланетянами. Журналисты задают вопросы, переводчик и ученые им помогают, инопланетяне отвечают на каком – либо выдуманном ими языке – могут показывать, рисовать, говорить, петь, изображать пантомимой и т.п. Потом инопланетяне задают вопросы об устройстве земной жизни, а земляне им отвечают, используя разнообразные вербальные и невербальные средства.

Краткие советы по проведению. При подготовке и проведении игры необходимо максимально пробуждать самое разнообразное фантазирование, постоянно преодолевать стереотипы и шаблоны мышления. При введении домашних заданий участники могут использовать специальную литературу, помощь специалистов, педагогов – предметников. С целью обострения игровой ситуации в процессе пресс – конференции возможно введение системы запретов: при контакте с инопланетянами нельзя произносить определенные слова, делать некоторые жесты, и т.п. Инопланетянам от этого делается плохо, и тогда необходимы реабилитационные мероприятия.

В процессе пресс – конференции гости и хозяева обмениваются мнениями о своих культурах, традициях, интересах, мечтах, а также проблемах, которые пока не решены.

В завершение игры можно провести межгалактический бал или другое объединяющее всех мероприятие.

6 Занятие

Беседа: «Какие есть пути продолжения образования после школы»

Цель: проинформировать о том, какие есть пути и возможности продолжения своего образования, а также ознакомить с учебными заведениями города.

Ход занятия:

1. Вступительное слово ведущего

Вопросы для проведения беседы

1. Какие учебные заведения кроме школы вы знаете?
2. Какие знания дают в указанных учреждениях?
3. Для чего нужны такие учебные заведения?
4. Кто может пройти обучение?
5. Какие учебные заведения есть в нашем городе?
6. Что такое профессиональное училище?

Правильный ответ дает ведущий:

Профессионально-технические училища - (ПТУ), в Российской Федерации основное звено системы профессионально-технического образования. Создано в 1959. Ведут подготовку квалифицированных рабочих кадров для отраслей народного хозяйства на базе общеобразовательной, неполной и полной средней школы. Срок обучения 1-3 года в зависимости от уровня общеобразовательной подготовки, полученной до поступления в училище.

7. Что такое техникум, колледж?

Правильный ответ дает ведущий:

Техникум, принятое в СССР и ряде др. стран название основного типа средних специальных учебных заведений, готовящих кадры со средним специальным образованием для различных отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, связи.

8. Что такое университет?

Правильный ответ дает ведущий:

Университеты (от лат. universitas – совокупность, общность), высшие учебно-научные заведения, ведущие подготовку специалистов по совокупности дисциплин, составляющих основы научного знания.

9. Итак, какие ступени получения профессионального образования существуют?

10. Что дает человеку каждая из ступеней образования?

11. Где можно еще получить образование?

Итог занятия: нарисовать схему ступеней образования совместно с ведущим.

Показать видеofilm.

7 занятие

Психологический практикум «Познавая себя и других»

Цель: дать воспитанникам возможность осознать ценность и уникальность личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя.

Материалы: клубок ниток, листы бумаги по количеству участников, набор разнообразных предметов (игрушки, объемные геометрические фигуры и т.д.).

Ход занятия:

Участникам предлагается образовать круг и разделить на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы»жимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами.

Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

Упражнение «Рубка дров».

Ведущий: Представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например: «ха!»

Работа по теме занятия

В форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними общего?

Участникам дается представление о структурных компонентах личности:

- «Я — физическое» (мое тело, возраст, пол, особенности внешности);
- «Я — интеллектуальное» (мой ум, представления, интересы);
- «Я — эмоциональное» (мои чувства, переживания);
- «Я — социальное» (каждый человек играет одновременно много социальных ролей: в школе — ученик, дома — сын, дочь, внук, внучка; кроме того — коллекционер, спортсмен, участник театральной студии).

Необходимо показать важность знаний о самом себе, а также позитивного самовосприятия.

Игра «Кто я?»

Участникам дается задание написать 10 определений, отвечающих на вопрос «Кто я?» и являющихся их характеристикой. Каждый ответ должен начинаться так: «Я — ...» Затем ребята должны посчитать, каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных. По желанию можно зачитать определения, обсудить их.

Анализ упражнения. Каково соотношение позитивных и негативных представлений о себе? Какие определения вы поставили на первое место? Почему так значимы для вас именно эти проявления?

Разминка. Игра «Бездомный заяц»

Участники рассаживаются на стулья, поставленные в круг. Один стул убирается. В центре круга остается водящий. По своему желанию он выбирает какой-либо признак, имеющийся у некоторого числа участников, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами все те, у кого светлые волосы, кто любит собак, увлекается танцами». Обладающие данным признаком встают и меняются местами друг с другом. Задача ведущего — занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим и придумывает новый признак.

Работа по теме занятия

Упражнение «Найди себя»

Участникам предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, различные игрушки, объемные геометрические фигуры и пр. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, наиболее понравившийся и близкий участнику. Задача: придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом предмете.

Информационный блок

Ведущий. Каждый человек способен на многое, если вовремя сумеет заглянуть в себя и увидеть то зерно, которое даст разумные всходы. В подростковом возрасте нужно учиться принимать решения, совершать самостоятельные поступки и нести за них ответственность. Поступок делает человека. Каждый человек — индивидуальность, личность. Подумайте еще над тем, какие особенности характерны только для вас.

Упражнение «Доброе животное»

Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Анализ упражнения. Все ли дети придерживались обозначенных правил? Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Рефлексия

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось — не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

8 Занятие

Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие района

Цель экскурсии: показать детям, что представляет собой сельскохозяйственное предприятие, его роль, в жизни человека и значимость. Показать детям как производится продукция.

Ход экскурсии:

1. Вступительное слово ведущего
2. Экскурсантов ведут в теплицы, где они видят, как растут огурцы, перцы и томаты, салат, розы и др. Экскурсовод рассказывает детям о пользе экологически чистых и здоровых продуктов, о том, как их выращивают. Дети пробуют прямо с грядки овощи.
3. Животноводческий комплекс, где содержат коров с телятами, лошадей с жеребятами и др. Ребята должны понаблюдать за животными.

Вопросы которые обсуждаются во время экскурсии:

1. Люди каких профессий работают на сельскохозяйственном предприятии.
2. Как ухаживают за растениями и животными на предприятии.
3. Преимущества работы в данной отрасли.
4. Роль данного предприятия в жизни человека.

Итог экскурсии: написание мини сочинения на тему «Прямо с грядки на стол».

2 блок - «Что мы знаем о труде?» (6 класс)

1 занятие

Семейный круг: «Ваши права и обязанности. Вы их выполняете?»

Цель: обобщить знания детей об основных правах ребенка; развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Оборудование:

- Карточки – ситуации по разграничению «прав» и «обязанностей» обучающихся в школе;
- Выставка литературы по правовому воспитанию;
- Анкета на закрепления материала.

Ход занятия:

1. **Вступительное слово ведущего. Приветствие** (все встают в круг):

Ведущий (социальный педагог и др.): Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом! Я предлагаю поздороваться всем тем,

- кто родился зимой, летом, весной, осенью,
- кто пришел с хорошим настроением.

Скажем «Здравствуй» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!
 Скажем «Здравствуйте» мы ртом –
 Станет радостно кругом!

Ведущий: Радостно от того, что мы, собрались снова вместе с вами для серьезного разговора.

Целеполагание: (рассказывают два ученика)
 Очень много стран на свете, это знает каждый.
 Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный? (Пауза)
 Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,
 Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пеленок,
 Но главней, нужней, важней для страны - ребенок!
 Кем он станет завтра, маленький и нежный?
 Всей Земле права его – право на надежду!!!

- Как понимать последние слова?

Календарь правовых дат

2001 – 2010гг. – Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты

1 июня – Международный день защиты детей

4 июня - Международный день детей – жертв агрессии

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка

10 декабря – День прав человека.

Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.

4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.

5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются

Порядочность
 Справедливость
 Разумность
 Воспитанность
 Обязанности

3. Основная часть.

- Наш разговор о том, какие права ребенка вы знаете, как вы их понимаете.

- **Что такое право?** (Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.

- **Зачем вообще нужно знать какие-то права людям?** (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

-Что это за документ? (Свидетельство о рождении). О каком праве он вам напоминает? (Право на имя).

- Какое право может обозначать сердечко? (Право на любовь и заботу).Что значит забота? Кто о вас заботится?

- Что может обозначать домик? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

- Как вы думаете, для чего я вам показываю конверт? О каком праве может идти здесь речь? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать друг за другом).

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

- Посмотрите, вы все такие разные, но каждому из вас принадлежат одинаковые права. Об этом говорит первая статья «Декларации прав человека».

4. Работа по группам.

1) Вам необходимо соотнести статьи «Декларации прав человека» с иллюстрацией сказки, где это право нарушено! («Колобок», «Золушка», «Золотой ключик», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снежная Королева», «Бременские музыканты», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Тараканище»).

2) Нарисуйте знаки, запрещающие и разрешающие по теме «Наши права и обязанности».

- Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- **Что такое обязанности?** (Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).

- Какая самая главная обязанность у вас в школе?

- У кого больше всего обязанностей у взрослых или детей?

- А откуда вы это знаете? (Устав школы).

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника!

- А в Уставе школы ваши права прописаны следующим образом:

- Уважать права, честь и достоинство всех участников;
- Прилежно учиться;
- Иметь аккуратный вид;
- Соблюдать правила техники безопасности;
- Беречь школьное здание, оборудование;
- Придерживаться общепринятых правил поведения;
- Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

5. Анализ ситуаций.

- Мы обозначили главные права и обязанности. Хорошо ли мы умеем их различать? (Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо проанализировать и проиграть перед слушателями).

1 ситуация:

Командир: - Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Вася: - Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребенка запрещен труд ребенка!

2 ситуация:

Ваня: - Вика, Я мыл-мыл доску, а ты ее разрисовала!

Вика: - Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

3 ситуация:

Мария Степановна: - Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня: - Вчера было воскресенье. Я имею право на отдых!

4 ситуация:

Первоклассник (обращаясь к учителю): - Меня обидел ваш ученик, вот этот.

Учитель: - Успокойся, не плачь. Расскажи в чем дело.

Первоклассник: - Он поставил мне подножку.

Сереза: - А он не имеет право унижать мое достоинство, показывая мне рожицы.

6. Заключительная часть.

- Для того чтобы узнать насколько, вы усвоили материал урока, я предлагаю вам заполнить анкету (каждому ребенку раздается анкета).

Анкета

1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?

А) Да, существуют.

Б) Затрудняюсь ответить.

В) НЕ существуют.

2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?

А) Да, конечно разрешено.

Б) Разрешено только в редких случаях.

В) Абсолютно запрещено.

3. Кем были созданы права человека?

А) Народом.

Б) Государственной властью.

В) Сотрудниками милиции.

4. Как вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это ...

А) Право обучающихся.

Б) Обязанность обучающихся.

В) Ни то и не другое.

2 Занятие**Встреча «Человек и его дело»**

Цель: заинтересовать воспитанников в выборе профессии, познакомить с профессией следователя; показать значимость профессии для людей и общества; развивать у детей умение слушать и вести беседу, наблюдательность и активность.

Ход встречи:

1. Вступительное слово ведущего. Важное место в обеспечении общественного порядка и личной безопасности принадлежит полиции. Днем и ночью они охраняют наш

покой. В любую погоду полицейский на посту, в любую минуту он готов прийти на помощь. Подтянутый, сильный, смелый и выносливый человек, надежный и уверенный в себе — такие характеристики можно дать полицейский. Сегодня у нас в гостях человек этой профессии — (ФИО), заместитель начальника следственного отдела (или другой специалист). Многие думают, что профессия следователя — это сплошные детективные приключения. Нет, прежде всего, это напряженные трудовые будни. Главная задача следователя — раскрыть преступление, найти преступника. Главное средство для этого — собрать доказательства.

(Просмотр видеосюжета «Идет следствие» из фильма « Улицы разбитых фонарей»)

Многие из вас, посмотрев этот фильм, заинтересовались этой нелегкой профессией, только что мы посмотрели сюжет фильма о том, как идет следствие.

Вопрос гостю: а вы так же ведете следствие, как это мы видим в фильме?

Ведущий: преступник, как бы он не старался, всегда оставляет следы: одни более заметные, другие менее. Важное значение для выявления этих следов имеет осмотр места происшествия. Иногда бывает так, что уже в процессе осмотра обнаруживается решающая улика. Но это требует большого мастерства.

Вопросы гостю: - Часто ли вам приходится выезжать на место происшествия?
 - В работе следователя применяется техника, помогающая ему в обнаружении следов преступления. Какие орудия труда применяете вы в вашей профессиональной работе?
 - В некоторых детективных фильмах можно видеть, как следователь участвует в погонях, преследованиях. Часто ли в вашей работе бывают такие случаи?
 - Когда следователь закончил расследование и раскрыл преступление, что происходит дальше?

Ведущий: Когда мы с ребятами готовились к встрече, то нашли много интересных материалов из истории преступления и наказания.

1 рассказчик: В XVIII веке людям, замешанным в преступлении, клали на лицо докрасна раскаленное железо, а на том железе была поставлена буква Б, значит — бунтовщик. Императрица Елизавета велела ставить клеймо на лбу, чтобы преступники отличались от других людей. Наложение клейма на лицо было отменено в 1863 году.

2 рассказчик: В марте 1816 года генерал Жан Граво был приговорен к смерти по обвинению в предательстве. Его защитники попросили отсрочки исполнения приговора до тех пор, пока король не рассмотрит просьбу о помиловании. Защитникам в просьбе отказали. И тогда они начали свою речь, продолжавшуюся без перерыва 5 суток, чтобы спасти жизнь своему подзащитному. Судьи слушали их попеременно. За это время жена обвиняемого успела съездить к королю и попросить его о милости.

Ведущий: В те давние времена наказание за преступление назначали цари и императоры. Сергей Валерьевич, расскажите ребятам о том, как сейчас назначают наказание за преступление?

Вопросы гостю: - Какими личными качествами должен обладать человек, выбравший полицейскую профессию?

- Где можно получить эту профессию? Какие учебные заведения есть в нашей области?

Ведущий: Профессии людей, работающих в полиции, очень нужны обществу для того, чтобы люди выполняли все государственные законы и жили по совести и чести. Вы послушали рассказ нашего гостя о том, каким должен быть человек этой профессии: справедливым, честным, порядочным, находчивым, сильным, умеющим уважать честь и достоинство человека. Я думаю, что некоторые из вас должны задуматься над своими качествами характера, попытаться их совершенствовать, потому что в любой профессии ценятся черты, названные нашим гостем.

А сейчас я предлагаю вам поучаствовать в интересном турнире Шерлоков Холмсов. Сергей Валерьевич будет нашим главным консультантом, он определит, кто из вас

обладает талантом будущего сыщика, кто из вас самый находчивый, наблюдательный и любознательный?

Испытание №1. Отпечатки пальцев.

Преступник на месте преступления оставляет отпечатки пальцев. Участникам предлагается комплект отпечатков, среди которых два одинаковых. Найти одинаковые отпечатки.

Испытание №2. Улики.

Под бумагой лежит несколько предметов. На 5 секунд открываем бумагу, затем вновь закрываем. Следователям необходимо по памяти составить список предметов, находящихся на столе.

Испытание №3. Место преступления.

Детектив должен уметь предположить, находясь на месте преступления, по имеющимся уликам то, что произошло. Участникам предлагается набор определенных предметов, которые сыграли решающую роль в преступлении.

Улики: 1. Ножницы, настольная лампа, шоколад, зонт, пустая шкатулка, перчатка.

Испытание №4. Записка.

Найдена записка, участники должны вставить нужные слова от А до Я по алфавиту.

1. На столе стояла ваза с (астрами). Внезапно зазвенел (будильник). Он напомнил о том, что пора (вставать). В дверь позвонили и отдали (газеты). Я сел их читать на (диван). Но тут меня позвали (есть). За окном квакали (жабы) и прыгали (зайчики). У реки стояла плачущая (ива). Я вышел через (калитку) и отправился к (причалу), где стояли (лодки). Я сел в одну из них и поплыл по реке, вскоре приплыв к (морю). Буквы от А до М.

2. Уже близилась (ночь), но я поплыл по морю и вскоре высадился на безлюдном (острове), который оказался не таким уж необитаемым. Меня встретил одинокий абориген, которого я назвал (Пятница), а сам я звался (Робинзон). Здесь не было зимы, а следовательно, и белого пушистого (снега). Мы питались рыбой (треской), жарили в раковинах (улиток). Изредка прилетали (фазаны), а дикие свиньи постоянно (хрюкали). Буквы от М до К.

3. Вскоре из привезенных мной яиц вылупились цыплята, которые уже на второй день, как воробьи (чирикали). Вдруг поднялся невероятный (шум), и я отложил тарелку с жареной (щукой). Гремел гром, и в горах раздавалось гулкое (эхо). Когда все стихло, мы заметили у берега судно. Подойдя поближе, мы увидели лишь молодого (юнга), который уцелел во время шторма. Мы с Пятницей сели на корабль, подняли (якорь) и отправились домой. Буквы от Х до Я.

Ведущий: Наши участники справились с испытаниями Шерлока Холмса. Вы увидели, что настоящему сыщику необходимо иметь хорошую память, внимание, логическое мышление, наблюдательность и находчивость. (гость называет лучших участников турнира).

Вопрос гостю: Скажите, какие книги вы любите читать, нравятся ли вам современные детективы, какие книги помогают вам в расследовании сложных дел?

Ведущий: дайте несколько советов нашим ребятам, как нужно работать над собой, чтобы воспитывать в себе те качества, которые будут им необходимы в будущем для построения своего профессионального пути. Спасибо вам за интересный и полезный разговор.

3 Занятие

Диспут «Труд: право или обязанность»

Цель:

- расширение ваших правовых знаний в области трудовых отношений;
- ознакомление с разнообразием законов РФ, регулирующих отношения в области труда;

➤ разъяснение понятий: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, испытательный срок, время отдыха, увольнение и т. д.

Ход занятия:

Ведущий: Начать свое выступление я хочу, процитировав некоторые высказывания о труде:

- "Безделье ускоряет наступление старости, труд продлевает нашу молодость". (А.К. Цельвис.)
- "Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды". (Вольтер.)
- "Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги". (А.П. Чехов.)

А какие высказывания, пословицы, поговорки о труде известны вам?

Воспитанники:

- Жизнь измеряется не годами, а трудами.
- Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда.
- Город строят не языком, а рублем да топором.
- Кто не работает, тот не ест!
- Работа мастера боится.

Ведущий: Спасибо, ребята, достаточно. Я не сомневаюсь, что вы могли бы вспомнить еще не одну пословицу или поговорку, но уже и так ясно, что все эти высказывания свидетельствуют о важности труда в нашей жизни. И очевидно, что каждый из вас обязательно будет трудиться.

Поэтому, первым делом, я хочу вас познакомить с теми нормативными документами и иной литературой, к которым вы всегда сможете обратиться, если вам понадобится найти ответ на какой-либо вопрос из области трудовых отношений.

Таковыми нормативными документами являются:

- Конституция РФ от 12 декабря 1992 г.
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Если эти нормативные акты будут вам непонятны, можно обратиться к более простым текстам, например: *Трудовое право: вопросы и ответы. Учебное пособие / Под ред. М.О. Буянова, М., 2008.*

А вот следующие положения необходимо знать каждому, кто устраивается на работу:

1. Все лица моложе 18 лет принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. Осмотр проводится за счет средств работодателя.

2. Ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 день предоставляется работникам в возрасте до 18 лет в удобное для них время.

3. Ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 дней предоставляется работникам в возрасте старше 18 лет в соответствии с графиком отпусков, утвержденным в организации.

4. Для всех работников устанавливается продолжительность рабочего времени 40 ч в неделю.

5. Для работников, не достигших 18 лет, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:

- в возрасте от 14 до 16 лет – не более 24 ч в неделю;
- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 ч в неделю.

6. Для лиц моложе 18 лет испытательный срок при приеме на работу не устанавливается.

А теперь поговорим о порядке трудоустройства. Как вы думаете, какие документы надо иметь, чтобы можно было трудоустроиться?

Воспитанники: Паспорт, документ об образовании, ИНН, медицинскую книжку.

Ведущий: Послушайте, пожалуйста, что об этом сказано в законе. При трудоустройстве необходимо предъявлять следующие документы:

- паспорт;
- трудовую книжку (если трудовой книжки еще нет, то ее обязан оформить работодатель на сотрудника, проработавшего у него более пяти дней);
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (если свидетельство еще не оформлено, его обязан оформить работодатель);
- документы воинского учета (с 18 лет для юношей);
- документ об образовании (или справку с места учебы).

С нанятыми сотрудниками заключается трудовой договор (соглашение, контракт) в письменном виде в двух экземплярах (один остается у работодателя, второй выдается сотруднику).

Трудовой договор – это соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу, обеспечить благоприятные условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник – добросовестно выполнять определенную ему функцию.

Трудовая книжка – это документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

В отдельных случаях, с учетом специфики работы, ТК РФ, иными федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ.

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором.

Теперь рассмотрим права, которыми закон наделяет сотрудника, и обязанности, которые он должен исполнять.

Каждый **работник имеет право:**

- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой;
- на равное вознаграждение за равный труд, без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера;
- на отдых, а также на оплачиваемые ежегодные отпуска;
- на объединение в профессиональные союзы;
- на социальное обеспечение по возрасту, при утрате трудоспособности и в иных установленных законом случаях;
- на судебную защиту своих трудовых прав.

Как уже было сказано, обязательно, если есть права, то есть и обязанности. Какие на ваш взгляд обязанности могут быть закреплены в Трудовом кодексе РФ относительно трудовой деятельности?

Воспитанники:

- Хорошо работать.
- Не опаздывать и не прогуливать.
- Слушаться начальника.
- Ничего не брать с работы, аккуратно относиться не к своим вещам, к станкам, мебели и т. д.

Ведущий: Все, что вы говорите, ребята, абсолютно верно, и я надеюсь, что именно так вы и будете поступать, когда начнете работать.

Действительно, **работник обязан:**

- добросовестно выполнять трудовые обязанности;
- соблюдать трудовую дисциплину и требования по охране труда;
- бережно относиться к имуществу предприятия, организации;
- выполнять установленные нормы труда;
- работать честно и добросовестно.

И, конечно, работает хорошо тот, кто хорошо отдыхает, поэтому далее разговор пойдет о времени отдыха.

Временем отдыха является:

- обеденное время (продолжительность устанавливает работодатель);
- выходные дни;
- нерабочие праздничные дни;
- ежегодный оплачиваемый отпуск.

В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен **перерыв для отдыха и питания** продолжительностью не более двух часов и не менее 30 мин, который не учитывается при подсчете рабочего времени.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка.

Всем работникам предоставляются **выходные дни**. При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются два выходных дня в неделю, при шестидневной рабочей неделе – один выходной день.

Общим выходным днем является воскресенье. Второй выходной день при пятидневной рабочей неделе устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд.

У тех работодателей, приостановка работы у которых в выходные дни невозможна по производственно-техническим и организационным условиям, выходные дни предоставляются в различные дни недели поочередно каждой группе работников согласно правилам внутреннего трудового распорядка.

А теперь давайте вместе назовем, какие дни у нас в стране объявлены государственными праздниками.

(Воспитанники называют праздничные дни.)

Большинство из вас правильно называет государственные праздники, которые у нас в стране объявлены нерабочими, но такие праздники как Пасха и День защиты детей государственными праздниками не являются.

В ТК РФ указаны следующие нерабочие праздничные дни:

- 1, 2, 3, 4 и 5 января – Новогодние каникулы.
- 7 января – Рождество Христово.
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- 8 марта – Международный женский день.
- 1 мая – Праздник Весны и Труда.
- 9 мая – День Победы.
- 12 июня – День России.
- 4 ноября – День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной переносится на следующий после праздника рабочий день.

Продолжительность рабочего дня (смены), непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на 1 ч.

Наличие в календарном месяце нерабочих праздничных дней не является основанием для снижения зарплаты работникам, получающим оклад.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство РФ вправе переносить выходные дни на другие дни. При этом нормативный правовой акт Правительства РФ о переносе выходных дней на другие дни в очередном календарном году подлежит официальному опубликованию не менее чем за месяц до наступления соответствующего календарного года. Принятие нормативных правовых актов о переносе выходных дней на другие дни в течение календарного года допускается при условии официального опубликования указанных актов не менее чем за два месяца до календарной даты устанавливаемого выходного дня.

Теперь считаю необходимым ознакомить вас с правовой стороной увольнения.

Увольнение с работы возможно в трех вариантах:

- по инициативе работника;
- по инициативе работодателя;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен ТК РФ или иным федеральным законом. Указанный срок начинает отсчитываться со следующего дня после получения работодателем заявления работника об увольнении.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения двухнедельного срока, в следующих случаях:

- когда заявление работника об увольнении по собственному желанию обусловлено невозможностью, продолжить работу, например зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и др.,

- когда установлено нарушение работодателем трудового законодательства, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, но только если на его место не приглашен в письменной форме другой работник. По истечении срока предупреждения об увольнении работник имеет право прекратить работу. В последний день работы работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника, и произвести с ним окончательный расчет.

Если по истечении срока предупреждения об увольнении трудовой договор не был расторгнут и работник не настаивает на увольнении, то действие трудового договора продолжается.

Вопросы расторжения трудового договора по инициативе администрации вызывают больше всего затруднений. Законодательство содержит исчерпывающий перечень

оснований подобных действий администрации, и они могут быть классифицированы по критерию наличия или отсутствия вины работника.

Если вина работника отсутствует, то администрация предприятия, прежде чем уволить его, должна предпринять ряд действий:

а) следует рассмотреть все возможности для перевода работника (с его согласия) на другую работу;

б) в некоторых случаях необходимо получить предварительное согласие выборного профсоюзного органа;

в) в определенных случаях работнику обязаны выплатить выходное пособие.

В ТК РФ перечислены так называемые "общие" основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, которые могут быть применены к любым категориям работников, независимо от их должности.

Итак, ребята, пожалуйста, запомните случаи, когда **увольнение сотрудника** может произойти **по инициативе работодателя**:

- несоответствие сотрудника занимаемой должности;
- неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей;
- прогул (т. е. отсутствие на рабочем месте без уважительной причины, подтвержденной документом, более 4 ч подряд);
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- совершение по месту работы хищения, в т. ч. мелкого;
- представление работником при трудоустройстве просроченных или поддельных документов.

Хочу обратить ваше внимание, что причина увольнения точно вписывается в трудовую книжку, и она не может быть иной, кроме указанной в законе.

А обстоятельствами увольнения, не зависящими от воли сторон, являются:

- призыв работника на военную службу;
- восстановление на работе сотрудника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда;
- осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу;
- смерть работника либо работодателя – физического лица.

Мы рассмотрели основные теоретические вопросы, касающиеся области трудовых отношений. Теперь хочу задать вам некоторые вопросы по тому материалу, который вы прослушали.

Вопросы для контроля:

1. Назовите возраст, с которого по общему правилу можно вступать в трудовые отношения? *(16 лет.)*

2. Какова по продолжительности (в часах) рабочая неделя у совершеннолетнего гражданина? *(40 ч.)*

3. Какова по продолжительности (в часах) рабочая неделя у несовершеннолетнего гражданина? *(не более 35 ч.)*

4. Скажите, пожалуйста, можно ли при приеме на работу несовершеннолетнего устанавливать ему испытательный срок? *(Нет, нельзя!)*

5. Кто и в какой срок должен оформить трудовую книжку тому, кто трудоустраивается впервые? *(Книжку в течение пяти дней оформляет работодатель.)*

6. Что отражает такой документ как трудовая книжка? *(Должности, на которых человек работал, и его стаж.)*

7. Что происходит, если совпадает выходной и нерабочий праздничный день?
(Добавляется еще один выходной.)

8. Может ли работодатель записать в трудовую книжку: "Уволен в связи с несоответствием поведения нормам корпоративной этики?" (Нет, так писать нельзя. Увольнять и записывать в трудовую книжку можно только по тем причинам, которые указаны в ТК РФ, а именно такой причины там не указано.)

В конце занятия ведущий отвечает на вопросы детей.

4 Занятие

Творческая мастерская. Выставка работ детей. Рассказ о своих занятиях в кружках.

Цель: развитие творческих способностей, духа соперничества среди детей.

Выставка проводится в несколько этапов:

1 этап

На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке "Природа и фантазия" будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке "Вот оно какое лето к нам пришло!" - рисунки.

2 этап

Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.

3 этап

Оформление выставки.

4 этап

Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники ученика). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке. Гости выставки могут брать интервью у, выставяющих свои работы.

5 Занятие

Экскурсия в медицинское училище

Цели: начать знакомить с учебными заведениями города, заинтересовать в выборе профессии, дать сведения о правилах приема и обучения в медицинское училище:

Ход экскурсии:

1. Подготовка воспитанников к экскурсии.

2. Вступительное слово ведущего

Ведущий: Мы начинаем знакомство с учебными заведениями города. Сегодня мы посетим Медицинское училище.

Цель нашей экскурсии - познакомиться с учебным заведением, с теми специальностями, которым обучают в лицее, правилами приема и условиями обучения.

После экскурсии мы подведем в доме итоги нашего посещения. Для этого три группы во время экскурсии будут выполнять задания, которые нужно будет отразить в рекламном щите:

- кратко оформить историю лицея и правила приема;
- нарисовать одну из мастерских, где учащиеся отрабатывают практические навыки;
- записать интервью о внеурочном времени студентов.

2. Экскурсия по учебному заведению.

- вступительное слово экскурсовода, история училища, правила поступления, права и обязанности учащихся лицея;

- знакомство с учебными кабинетами;
- ознакомление с общежитием, правилами проживания;
- встреча с учащимися, разговор о занятости в не учебное время.

Подведение итогов экскурсии.

Ведущий: Мы познакомились с медицинским училищем. Я попрошу каждую из групп оформить небольшой рекламный щит по своему направлению. (Работают в течение 10 минут.) Оформленный лист вывешивается в группе.

Предлагается ответить на предложенные вопросы, которые определяют: внимательны ли были ребята на экскурсии, усвоили ли они полученную информацию, что их заинтересовало больше всего?

Предложен вопрос и три варианта ответа, выбрать нужный, записать ответ на листе бумаги.

1. Каких специалистов училище готовит специалистов _____
2. Срок обучения по специальности медицинская сестра _____
3. Самая востребованная специальность _____

6 Занятие

Упражнение «Кто есть кто?»

Цель упражнения: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6 до 15 человек. Время на первое проигрывание – 5-7 минут.

Ход занятия:

Ведущий: сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет, дет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии).

Еще перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Если игроков немало, то показывать можно, не одной рукой, а двумя (одной рукой - на одного человека, другой - на другого. Если участников много, то лучше все это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии

Следует заметить, что в свое время проводились эксперименты (В.Н. Шубкин и др.), показывающие, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно. Конечно, и сами игроки могут сосчитать, сколько рук на них указывают, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

Если упражнение проводится в классе и, учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, детям намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге,

где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

Итог упражнения: ребята должны рассказать о своих ощущениях от этой игры, и объяснить почему они показывали рукой на того или иного товарища соотнося его образ с профессией.

7 Занятие

Сочинение «Твои знания и твоя профессия»

Цели: проверить умения соотносить полученные знания к выбору профессии, побуждение интереса к изучению знаний, выявление интересов воспитанников к различным профессиям, выяснение соответствия желаний и уровня индивидуального развития.

Формирование умений грамотного изложения мыслей.

План написания сочинения

1. Что я знаю о выборе профессии?
2. Какие школьные предметы помогут мне в выборе профессии.
3. Зачем мы учимся в школе?
4. Шаг навстречу профессии. (Что нужно сделать для получения профессии, как работать над собой, над повышением уровня знаний, где можно получить профессию.)

Итогом работы будет проведение анализа сочинения, обсуждение с детьми как полученные знания повлияют на будущий выбор и как могут его определить.

8 Занятие

«Медицинские противопоказания к различным видам профессий или что такое профессиональная пригодность»

«Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей, и ей, обязательно, должен сопутствовать успех»
английский писатель Дж. Рескин.

Цель: рассказать воспитанникам о том как здоровье влияет на выбор профессии.

Ход занятия:

Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

- *двигательные:* координация движений, сила и мышечная выносливость;
- *анализаторные:* зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- *нервно-психические:* сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- *интеллектуальные:* свойства мышления, внимания и памяти.

Многие профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением зрения (оператор, часовщик, ювелир), длительным стоянием на ногах (продавец, зубной врач, парикмахер), высоким нервно-психическим напряжением (учитель, администратор). Некоторые профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение

годности кандидата по состоянию здоровья, определение профпригодности на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата. Профотбор абитуриентов проводят многие военные учебные заведения, учреждения МЧС, ФСБ и других федеральных служб.

Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых?

Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных Научно-исследовательским институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения, в котором содержится более 1400 профессий, которые можно получить в профессиональных учебных заведениях (ПТУ, техникумах, вузах).

По условиям труда, значимым с точки зрения сохранения здоровья, профессии можно разделить на четыре группы:

1. бытовые условия;
2. умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
3. одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
4. тяжелые и вредные условия труда.

Медицинские ограничения

Заболевания	Противопоказанные профессионально-производственные факторы
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами.
Опорно-двигательного аппарата	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц

	живота, с нарушением режима питания.
Почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания.

Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность, но и нелюбимая работа может привести человека к нервному срыву, заболеваниям психосоматического характера, потере интереса к жизни, если, конечно, у человека нет других ценностей, кроме карьеры и материального благополучия.

Немецкие медики обратили внимание на странное явление: эпидемия гриппа, которая охватывает население в декабре, не затрагивает почтальонов. Почему? Да потому, что им некогда болеть: накануне Рождества и Нового года почта едва справляется с потоком поздравительных писем и телеграмм.

Поведение человека может быть направлено или на саморазрушение, или на самосохранение. Многие ученые отмечали связь между здоровьем человека и его эмоциями и характером. Зависть, гнев и раздражение уносят жизни больше, чем эпидемии. Остатки здоровья отнимают вредные привычки – алкоголизм, курение, лень и обжорство, свойственные людям слабым и безвольным. Привычки формируются в детстве, поэтому в старшем возрасте нужны значительные усилия, чтобы избавиться от тех, которые будут мешать всю жизнь и сформировать те, которые помогут сохранить здоровье и достичь успеха.

Десять шагов к уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте, чего вы хотите от жизни.

2. Никогда не говорите о себе плохо, за вас это сделают другие.

3. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе.

4. Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность. Постарайтесь им помочь.

5. Наметьте для себя две-три главные цели в жизни.

6. Подумайте, какие промежуточные цели необходимо достичь для достижения главных целей.

7. Решите, что необходимо предпринять для их достижения, и выполняйте свое решение.

8. Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.

9. Помните, что вы – воплощение надежд ваших родителей, вы – образ и подобие Бога, вы – творец своей жизни.

10. Если вы уверены в себе, то препятствие станет для вас вызовом, а вызов побуждает к действиям.

Настоящий профессионал бережно относится к своему инструменту, будь то компьютер, скальпель, фотоаппарат или станок. Наш организм – больше, чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь. Ваше здоровье – этот один из факторов успешной профессиональной карьеры.

Даже беглое знакомство с миром профессий убеждает в том, что не только человек предъявляет свои требования к будущей работе, но и работа диктует свои условия тому.

Примерный перечень профессий и медицинские противопоказания к ним

Автомеханик

Содержание деятельности: занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет транспортом.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно-действенное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевание опорно-двигательного аппарата, радикулит, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Автослесарь

Содержание деятельности: обеспечивает безотказную работу машин, следит за их техническим состоянием, предотвращает или устраняет неисправности; выясняет, в каком состоянии находятся механизмы машины; затем приступает непосредственно к ремонту автомобиля.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, склонность к ручному труду, точность движений, предметно-действенное техническое мышление.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, радикулит, сердечно-сосудистые заболевания, гипертония, деформация пальцев.

Администратор

Содержание деятельности: организует эффективную работу сотрудников; контролирует сохранность материальных ценностей, оформление помещений и состояние рекламы; в случае необходимости консультирует посетителей, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, принимает меры к ликвидации недостатков в работе организации.

Профессионально важные качества: организаторские способности; уравновешенность, общительность; повышенные требования к вниманию и памяти; развитое словесно-логическое и практическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Ветеринар

Содержание деятельности: оказывает врачебную и профилактическую помощь животным, следит за санитарным состоянием мест проживания животных; проводит осмотр животных и экспертизу мяса и молока, организует и проводит дезинфекцию ферм и помещений для хранения и переработки продукции.

Профессионально важные качества: любовь к животным, интуиция, аналитические способности, наблюдательность, хорошая память, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергии.

Водитель

Содержание деятельности: управляет транспортом, обеспечивает правильную эксплуатацию автомобиля, выдерживает режим обкатки новой машины, заботится о своевременной смене масла, затягивает ослабевшие резьбовые соединения, по приборам

систематически проверяет давление масла в системе смазки двигателя и топлива в баке, температуру охлаждающей жидкости.

Профессионально важные качества: хорошее внимание, точная координация движений, быстрота реакции, хороший глазомер, предметно-действенное мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение вестибулярного аппарата, снижение остроты зрения и слуха, дальтонизм.

Дизайнер

Содержание деятельности: разрабатывает художественно-конструкторские проекты изделий и интерьеров в соответствии с требованиями технической эстетики; ищет удачные варианты художественного решения предметов, участвует в рекламных проектах.

Профессионально важные качества: способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое воображение, избирательность внимания, образная память, развитое наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, заболевания костно-мышечного аппарата, затрудняющие свободу движений и координацию рук.

Диспетчер

Содержание деятельности: регулирует ход производственного процесса и координирует взаимодействие всех его звеньев с помощью средств связи, сигнализации, контроля и управления, обеспечивает выполнение графиков.

Профессионально важные качества: организаторские способности, избирательность, переключение и распределение внимания, большой объем кратковременной памяти, долговременная словесно-логическая и слуховая память, развитое словесно-логическое и предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: тугоухость, психические заболевания.

Животновод

Содержание деятельности: выполняет вспомогательные работы по уходу за животными, кормит их, убирает помещения, чистит животных, стойла и проходы; оказывает помощь в лечении животных.

Профессионально важные качества: любовь к животным, здоровье и выносливость, наблюдательность, хорошее внимание, долговременная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: склонность к простудным заболеваниям, аллергия.

Закройщик

Содержание деятельности: советует, какой фасон выбрать заказчику с учетом направлений моды, фактуры ткани, особенностей фигуры, зарисовывает выбранный фасон, снимает мерки и все передает приемщице для оформления заказа; приступает к раскрою ткани, затем производит примерку полуготового изделия и после уточнения деталей отдает изделие на окончательную доработку.

Профессионально важные качества: художественные способности, фантазия, эстетический вкус, аккуратность, развитое наглядно-образное и пространственное мышление, хорошая память, внимание.

Медицинские противопоказания: дальтонизм, нарушение координации движений, нарушения опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Кассир

Содержание деятельности: производит операции по приему, выдаче и хранению денежных сумм и ценных бумаг, ведет кассовую книгу, выверяет фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком, предоставляет кассовые отчеты.

Профессионально важные качества: аккуратность, ответственность, повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти.

Медицинские противопоказания: выраженные нервно-психические заболевания.

Кондитер

Содержание деятельности: делает кондитерские изделия из различных видов теста, кремов, начинок; разделяет полученные полуфабрикаты, нарезает, формует и выпекает; украшает изделия и проверяет вес и качество готовых изделий.

Профессионально важные качества: аккуратность, устойчивость и избирательность внимания, хорошая моторная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, аллергия, кожные заболевания.

Массажист

Содержание деятельности: делает лечебный, спортивный или косметический массаж с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм; контролирует состояние здоровья своего пациента, дает рекомендации по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Профессионально важные качества: общительность, такт, физическая сила и выносливость, чувствительность рук, предметно-действенное мышление.

Медицинские противопоказания: инфекционные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата.

Официант

Содержание деятельности: готовит зал ресторана к приему посетителей – отбирает посуду, приборы, столовое белье, сервирует столы, создает чувство комфорта и защищенности; встречает посетителей, предлагает меню, выполняет заказ, контролируя правильность исполнения заказа и внешний вид блюд.

Профессионально важные качества: общительность, воспитанность, эстетический вкус, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи и внешности, плохой слух, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Продавец

Содержание деятельности: получает товар, расставляет продукцию на прилавке и в зале магазина, принимает чеки, отпускает товар, отслеживает наличие продаваемых товаров, отвечает на вопросы покупателей.

Профессионально важные качества: общительность, уравновешенность, хорошая дикция и внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, зрительная память, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: дефекты речи, плохой слух, инфекционные и нервно-психические заболевания.

Секретарь

Содержание деятельности: обеспечивает нормальную работу руководителя; организует совещания, встречи и переговоры; принимает и передает сообщения; следит за наличием канцелярских принадлежностей и исправностью оргтехники; ведет делопроизводство, следит за сроком исполнения поручений руководителя; принимает документы на подпись и организует прием посетителей.

Профессионально важные качества: организаторские способности, общительность, хорошее внимание, аккуратность, ответственность, большой объем кратковременной памяти, развитое словесно-логическое мышление.

Медицинские противопоказания: плохой слух, нервно-психические и инфекционные заболевания.

Слесарь (слесарь-ремонтник, механосборочных работ и т.д.)

Содержание деятельности: собирает из отдельных деталей машины и механизмы; производит регулировку, наладку и испытания технологического и другого оборудования; выполняет слесарную обработку деталей по различным классам точности; разбирает, ремонтирует и собирает узлы и оборудование с применением специальных инструментов.

Профессионально важные качества: повышенные требования к вниманию, большой объем кратковременной памяти, развитое наглядно-действенное и практическое мышление, физическая выносливость.

Медицинские противопоказания: выраженные заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания опорно-двигательного аппарата, препятствующие ручной работе.

Социальный работник

Содержание деятельности: определяет характер и объем необходимой помощи слабо защищенным гражданам; оказывает им помощь; координирует усилия различных государственных и общественных структур по оказанию защиты прав, материальной помощи, психологической поддержки; разрабатывает программу реабилитационных мероприятий, добивается принятия решений в официальных инстанциях, консультирует по вопросам социальной защиты.

Профессионально важные качества: любовь к людям, ответственность, организаторские способности, хорошее внимание, большой объем кратковременной и долговременной памяти, практическое мышление.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые, нервно-психические заболевания.

Токарь

Содержание деятельности: выполняет обработку изделий на токарном станке; по чертежам и технологической карте определяет последовательность обработки детали и проверяет ее соответствие чертежам с помощью измерительных инструментов; использует электромеханическое оборудование и измерительные инструменты.

Профессионально важные качества: хорошее здоровье, внимание и координация движений, долговременная структурированная тактильная и зрительная память, наглядно-действенное и практическое мышление, пространственное воображение.

Медицинские противопоказания: сердечно-сосудистые заболевания, астма, гипертония заболевания опорно-двигательного аппарата и органов зрения, препятствующие работе.

3 блок «Кем быть?»

1 Занятие

Семейный круг: «Человек и профессия. А кем хочешь стать?»

Цель: дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности.

Эпиграф.

«Истинное сокровище для людей - умение трудиться» (Эзоп)

1. Вступительное слово педагога

В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» - ученики не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьёзна. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. От человека всё в большей степени требуются высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Резко возрастает интенсивность труда, требующая повышенной выносливости. Что же нужно для того чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать своё дело не методом «тыка», а разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных, говоря психологическим языком, установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека. Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов:

1. Человек - природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

2. Человек - техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства.

3. Человек - человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

4. Человек - знаковая система. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. Человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Вот вам приблизительные требования к человеку, выбравшему определённый тип деятельности. И это только общие требования. Необходимо взвесить и оценить свои

способности, помнить, что с возрастом способности к обучению снижаются. Если автоматизм управления автомобилем у 10-летних вырабатывается за 4 часа, то у взрослых - за 50 часов.

Но кроме способностей необходимо учитывать и свои интересы. Идеальное совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Многие всю жизнь занимаются нелюбимым делом: кто-то ради денег, кто-то по привычке, кто-то просто потому, что когда-то не очень серьёзно отнёсся к собственному выбору. Сегодня попытаемся честно оценить свои способности, желания и возможности при выборе будущей профессии. Прежде всего, надо считаться с физическими способностями. По данным социологов, буквально единицы соотносят своё здоровье с выбором профессии. Остальные просто не принимают его во внимание и делают первую ошибку.

При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность - не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень не постоянное.

Правильнее было бы, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

Проанализируйте профессию, которую, возможно, вы уже выбрали или только склоняетесь к выбору. Ответьте на 9 вопросов честно и серьёзно. Напишите свои аргументы в пользу выбранной профессии, а потом посмотрите на них со стороны, как будто вас убеждает кто-то другой. Отнеситесь к тексту критически, действительно ли выбор обоснован. Видны ли в нём знания профессии, оценка своих возможностей? Попробуйте покритиковать текст, может быть даже переубедить «собеседника». И не поддавайтесь эмоциям, при решении таких важных задач они бывают неподходящими помощниками. Если вы ответите серьёзно на вопросы, я думаю, это поможет вам в профессиональном выборе.

1. *Какое значение имеет данная профессия для общества?*

2. *Какой труд - автоматизированный, механизированный или ручной в ней используется?*

3. *Назовите объект труда, конечный результат работы.*

4. *Охарактеризуйте условия работы, режим труда.*

5. *Назовите приблизительно заработную плату специалистов данной профессии.*

6. *Предполагает ли данная профессия интенсивное общение с людьми?*

7. *Существуют ли к данной профессии медицинские противопоказания?*

8. *Какими личными качествами должен обладать представитель этой профессии?*

9. *Где можно её получить?*

Я предлагаю двум ребятам подойти к доске и написать в колонку одному положительные качества профессии, стать на минутку оптимистом, другому - все отрицательные качества профессии, отнестись к данной профессии достаточно скептически. А вы, ребята, также попытайтесь помочь им. Итак, к примеру, очень популярная в наше время профессия журналиста. Проверим, насколько реально мы можем её оценить, каков уровень осведомлённости о ней.

Оптимист	Скептик
работа имеет огромное общественное значение;	трудности, связанные с устройством на работу

высокая зарплата	большая ответственность
встреча с интересными людьми	нервные перегрузки, постоянное общение с людьми
командировки, дающие возможность многое увидеть	частые командировки, осложняющие личную жизнь
использование современной техники	ненормированный рабочий день, трудности получения образования (например, наличие печатных работ)

Тест «Профпригодность»

Итак, с выбором мы как будто немного прояснили ситуацию. Теперь давайте проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на следующие вопросы:

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы: а) выспаться; б) посмотреть телевизор вместе с семьёй; в) оказаться в кругу друзей.
2. Из трёх подарков ты предпочёл бы: а) удочку, набор для вышивания; б) коньки или лыжи; в) турпутевку или билет на интересное представление.
3. Отправиться в путешествие лучше всего: а) в одиночку; б) с семьёй или друзьями; в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.
4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то: а) почувствовал бы полную свободу; б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом; в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.
5. В своё свободное время ты любишь:
 - а) читать; посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес; ловить рыбу; мечтать;
 - б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
 - в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2, «в» - 3 баллами.

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!

Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве или мастерской.

Итог занятия.

Кто-то, возможно, мечтал о карьере журналиста, а набрал всего 5 баллов, думал о пчеловодстве, а тест напророчил карьеру артиста. Если уж никак не хочется отказываться от мечты, займитесь самовоспитанием. Робким и застенчивым неплохо было бы побольше общаться, а пылким, нетерпеливым, общительным – учиться внимательно слушать и быть сдержаннее. И вообще, людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

2 Занятие

Ток-шоу «Могу. Хочу. Надо. Что важнее в выборе профессии?»

Цель: научить воспитанников строить профессиональные планы с учетом своих способностей, возможностей и потребностью города в кадрах.

Подготовительная работа:

- определение и приглашение участников ток-шоу,
- оформление места проведения,
- диагностика воспитанников и анализ результатов,
- подготовка наглядного материала,
- разработка анкет для участников, педагогов и гостей ток-шоу.

Ход занятия:

Ведущий: Я приветствую всех на ток-шоу, тема которого «Могу. Хочу. Надо. Что важнее в выборе профессии?» Ток-шоу – это встреча с интересными людьми, которым вы, ребята, можете задать все интересующие вопросы. В жизни каждого человека приходит время, когда перед ним встает вопрос, кем быть, какую профессию выбрать? Решение этого вопроса определяет всю дальнейшую жизнь человека. Профессия — это жизненный, трудовой путь, своего рода судьба. Поэтому стоит потратить и время, и силы, и заранее обдумать свой выбор. Первый шаг, первый выбор – всегда сложный. Сегодня мы и будем рассуждать все вместе о том, как нужно выбирать профессию, что важно учитывать при этом. К концу нашей встречи нам необходимо вывести формулу выбора профессии. Мы предлагаем вам подумать над этой формулой (демонстрация на стенде).

Формула выбора профессии

«Хочу»	«Могу»	«Надо»
Интерес - побуждение познавательного характера. Склонности - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности.	Способности - это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит успешное осуществление деятельности. Профессиональная пригодность - совокупность психических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения той или иной профессии.	Рынок труда - взаимодействие возможностей и потребностей: производства.

Действительно ли важны в выборе профессии все эти составляющие? На каждой мы остановимся подробнее. Итак, я «хочу», что это значит? Ребята, как вы думаете, чем руководствуется человек, когда хочет выбрать профессию? (*ответы воспитанников*)

Ведущий: Из ваших ответов видно, что, когда человек выбирает профессию, он в первую очередь учитывает свои интересы, склонности, желания и мечты. Я приглашаю в зал первую участницу (Фамилия Имя). Она очень привлекательна и общительна, у нее много друзей дома и в школе; всегда старается быть активной, участвовать во всех делах, хорошо учиться. (Имя) любит рисовать, проводить игры, выступать, умеет плести из бисера, вышивать и делать разные поделки. Ее отличают такие качества, как организованность, ответственность, дисциплинированность.

Вопросы участнице:

- Кем ты мечтаешь стать, какую получить профессию?
- Чем тебя заинтересовала эта профессия?

Ведущий: У (Имя) есть мечта, и желаем ей воплотить эту мечту в жизнь. Я приглашаю в зал выпускницу (Фамилия Имя), которая в этом году заканчивает девятый класс, и времени на обдумывание своей будущей профессии остается все меньше и меньше. Мы знаем, что у нее разносторонние интересы: она любит танцевать, сама придумывает новые движения, учит танцам своих подруг. Также она увлекается ручным трудом, шьет, вышивает, вяжет, плетет из бисера. (Имя) всегда аккуратна и привлекательна, так как уделяет достаточно времени своей внешности, с ней интересно общаться на разные темы.

Вопросы участнице:

- На чем же остановился твой профессиональный выбор?
- Что больше тебя привлекает в этой профессии?

Ведущий: Спасибо. Желаем тебе успехов. А сейчас я предлагаю всем посмотреть видеосюжет о том, кем мечтают стать наши ребята (просмотр).

На стенд вывешиваются материалы: «Хочу выбрать профессию, потому что...»

Ведущий: Вы слышали, кем хотят стать ваши друзья, кто-то осознанно сделал свой выбор, кто-то пока просто мечтает. Главное, что у всех опрошенных есть интерес к профессии. Интерес - это сигнал о том, что человек обладает данными для того, чтобы развивать способности в нужном направлении. А сейчас я предоставляю вам информацию об интересах ребят, которые затрудняются в выборе профессии. Попробуйте дать своим друзьям рекомендации в выборе профессии в соответствии с их интересами. Докажите вашу точку зрения. Зачитываются ситуации:

- «Я люблю читать книги, мне интересны все детские журналы, которые есть в нашей библиотеке. Мы часто ходим на экскурсии в музей, в церкви. Хотя это некоторым и не очень нравится, но я люблю там бывать, мне интересно все новое, неизведанное. Я хочу много знать, чтобы в будущем другим людям было бы со мной интересно общаться» (библиотекарь, экскурсовод, учитель).

- «Я очень люблю животных: кошек, собак. Мне нравится за ними ухаживать, кормить, строить им домик для жилья. Я читаю книжки про животных, хочу больше узнать об их повадках, поведении. Мне нравится заниматься на кружке, а когда бываю в деревне, то с удовольствием хожу на ферму и наблюдаю за работой» (зоотехник, ветеринар, хозяйка фермерского двора).

- «Мне нравится работать на даче, выращивать овощи, следить за порядком на грядках. Мне хочется, чтобы в следующем году мы посадили много цветов, и я ухаживала бы за ними. Я умею сажать комнатные цветы, знаю, как их поливать, какие сорта больше подходят к нашим условиям. Все это я прочитала в книгах и узнала от воспитателей» (цветовод, агроном).

Ведущий: Я вижу, ребята, что вы помогли своим друзьям в выборе профессии по тем интересам и способностям, которыми они обладают.

Первой составляющей формулы выбора профессии являются ваши интересы и склонности. Свои склонности вы можете проявлять и развивать в интересном деле, а затем, получив еще и специальное образование, стать профессионалом. Я думаю, что эта составляющая важна в данной формуле, как говорил один писатель: «Будущая специальность выбирается по любви». Но достаточно ли этого? Давайте обратимся к следующему - «Могу».

- Есть ли у вас возможность получить эту профессию?

- Позволяют ли ваши умственные способности: гибкость ума, кругозор?

- Обладаете ли вы волевыми качествами: целеустремленностью, работоспособностью, инициативностью?

- Сформированы ли у вас специальные способности: организаторские, коммуникативные?

- Подходит ли ваше состояние здоровья?

Я приглашаю для продолжения разговора психолога (Ф.И.О.), которая работала над определением ваших способностей и готовности к профессиональному труду.

Вопросы участнику:

- (Имя Отчество), расскажите о результатах вашей работы? Какими способностями обладают ребята, насколько они совпадают с их профессиональным выбором?

- Каков рейтинг профессиональных выборов, какие профессии предпочитают ребята?

- Что бы вы могли порекомендовать им в дальнейшей работе по профессиональному определению?

Результаты диагностики вывешиваются на табло.

Ведущий: А мы продолжаем разговор с гостями. Что же может помешать профессиональному выбору? Я приглашаю гостя ток-шоу (Фамилия Имя) (Он планировал получить профессию речника, но состояние здоровья не позволило сделать ему такой профессиональный выбор).

Вопросы участнику:

- Кем вы мечтали стать, что помешало вашему выбору?

- Задумывались ли вы о своем здоровье прежде, чем сделать профессиональный выбор?

- На чем же вы сейчас остановились, какую альтернативу нашли своей мечте?

Ведущий: Часто так происходит, что, выбирая профессию, мы не задумываемся о том, что здоровье - важнейшая составляющая формулы выбора профессии. Ребята, если бы вас сейчас спросили, знаете ли вы, какие противопоказания к профессиональному выбору есть у вас, смогли бы ответить на этот вопрос? (ответы)

Ведущий: О вопросах важности физического состояния и здоровья в будущей профессиональной деятельности мы поговорим с врачом (Ф.И.О.).

Вопросы участнику:

- Многие из ребят выбирают профессии типа «Человек - человек», «Человек - техника». Какие заболевания могут помешать им в своем выборе?

- Какие противопоказания есть к военным профессиям, ведь там наиболее суров профессиональный отбор?

- Можно ли поправить свое здоровье, чтобы добиться получения специальности?

Ведущий: Я думаю, что каждый из вас задумается над состоянием здоровья и заглянет в свою медицинскую карту.

Вывешиваются плакаты «Здоровье - основа профессиональной пригодности», «Загляни в свою медицинскую карту!».

Ведущий: А сейчас давайте поговорим о специальных способностях человека, что это за способности мы постараемся разобраться. Например, (Фамилия Имя) хочет стать учителем рисования. Какими способностями ей нужно обладать, чтобы стать учителем рисования? (ответы детей).

Ведущий: Это и есть специальные способности, то, что человек умеет делать в совершенстве и передавать другим. В каждой профессии есть свои специальные способности. А какой специальной способностью должен обладать музыкант, швея, мастер народных промыслов? (ответы детей)

Ведущий: Как работать над развитием специальных способностей и как они важны в выборе профессии, мы поговорим со следующим участником.

Приглашаем руководителя «Творческой мастерской» (Ф.И.О.).
Вопросы участнику:

- Расскажите, какие специальные способности вам помогают в работе?

- Как вы развивали эти способности в школьные годы, как пришли к этой профессии?

- Как вы думаете, нужно развивать в себе какую-то одну способность и доводить ее до совершенства или же учиться всему понемногу?

- Если я хочу развивать в себе способности, но у меня никак не получается?

Ведущий: Хорошо, когда свои интересы и способности человек развивает через посещение кружков, секций, мастерских. Совершенствует свои навыки, воспитывает у себя выдержку, волю, терпение, привычку к труду.

Продолжаем наш разговор, приглашаю следующего участника - психолога педагогического колледжа (Ф.И.О.).

Вопросы участнику:

- В педагогическом колледже училось не одно поколение учителей, все те, кто учились, очень хотели стать педагогами, все ли смогли воплотить свою мечту? Как соотносилось «хочу» и «могу» у ваших студентов?

- Какими способностями нужно обладать, чтобы учиться в педагогическом колледже?

- Сколько юношей учится в колледже, и на каких специальностях?

- Когда и где проходит педагогическая практика?

Ведущий: Выбирая профессию, обязательно нужно учитывать свои способности и профессиональную пригодность. Хорошо, если ваше «хочу» и «могу» взаимосвязаны, совпадают, тогда кажется, что выбор сделан правильно. Но давайте обратимся еще к одной составляющей формулы - «надо». А может быть это самое важное в выборе профессии? Что такое рынок труда? Какие профессии нужны нашему городу, селу, где вы будете жить и работать? Принять участие в этом разговоре я приглашаю следующего участника, которая является представителем одного из производственных предприятий (Ф.И.О.). Я знаю, что (Имя Отчество), готовясь к нашей встрече, много общалась с начальниками других производственных предприятий.

Вопросы участнику:

- (Имя Отчество), что такое рынок труда?

- Мы знаем, что в 20__ году в Центр занятости обратились 24 выпускника училищ и техникумов, и многие смогли воспользоваться предложениями, поступающими на рынок труда. А какие вакансии, какие профессии предлагает наш рынок?

- Специалисты, каких профессий требуются на ваше предприятие?
- Какие требования предъявляются к рабочим, поступающим на ваше предприятие?
- Как стать профессионалом своего дела?
- Какие, на ваш взгляд, профессии сегодня самые престижные и перспективные?

Вывешивается информация от Центра занятости о рынке труда, требования к приему работника на предприятии.

Ведущий: Знать ситуацию на рынке труда необходимо, чтобы свои силы, умения, полученную профессию реализовать на предприятии, работать на пользу окружающим. Чтобы ваша профессия была востребована, нужно выбрать ее правильно в соответствии с требованиями современного производства.

А теперь давайте вернемся назад и попробуем вывести формулу выбора профессии. Безусловно, составляя формулу, нельзя отрицать, что все три составляющие одинаково важны. Каждый человек твердо должен знать, что он хочет, проанализировать свои возможности, состояние здоровья, убедиться, что данная профессия будет востребована в том районе или городе, где он будет жить. Важно заранее сделать выбор и готовиться: много работать над собой, развивать свои умения и способности. Будущую профессию надо начинать искать как можно раньше. Итак, в этой формуле между всеми составляющими можно поставить знак плюс. Я желаю каждому из вас не только правильно составить свою формулу, но и реализовать ее в жизни. Ваш успех, ваша судьба - в ваших руках.

Очень надеюсь, что после нашего разговора вы серьезнее задумаетесь над проблемой выбора профессии и будете не только мечтать, но самое главное - работать над собой и готовить себя к получению профессионального образования.

Я прошу всех гостей и участников заполнить анкеты для того, чтобы мы смогли узнать ваше мнение о проведенной игре.

Анкета для участника ток-шоу

Фамилия, имя.

1. Выступление какого участника ток-шоу произвело на Вас самое большое впечатление?
2. Изменилось ли Ваше мнение о том, как нужно выбирать профессию:
 - А) да, изменилось;
 - Б) нет, не изменилось;
 - В) не знаю, не задумалась.
3. Определились ли Вы в выборе профессии:
 - А) принял окончательное решение;
 - Б) надо о многом подумать;
 - В) все решится само собой.
4. Над развитием каких качеств характера Вам необходимо работать в первую очередь?

Анкета для педагогов и гостей ток-шоу

1. Как, на Ваш взгляд, заинтересованы ли были подростки в обсуждении данной темы?
2. Какие проблемы в общении с детьми Вы увидели?
3. Ток-шоу - новая форма проведения занятий в нашем доме. Оцените успешность прошедшего дела:
 - А) было интересно, много полезной информации и деятельности;
 - Б) интересно, но есть над чем поработать;
 - В) форма проведения выбрана неудачно.

3 Занятие

Встреча с студентами Профессионального училища

Цель: ознакомить обучающихся с конкретным учебным заведением, условиями поступления, обучения, проживания, прохождения практики, трудоустройства.

Ход занятия:

Социальный педагог (или др. специалист) организует встречу на базе детского дома (СКШИ) со студентами ПУ, возможно из бывших выпускников.

Вопросы которые будут освещаться на встрече:

1. Расскажите о вашем учебном заведении
2. Как называется ваша специальность (профессия), которую вы получаете? С чем связано её название?
3. Условия поступления на вашу специальность?
4. Какие предметы в школе вы любили больше, а какие меньше и почему?
5. Какие школьные знания вам пригодились при поступлении и дальнейшем обучении в ПУ?
6. Какие предметы вы сейчас изучаете?
7. Что повлияло на выбор профессии?
8. Что представляет собой учебный день в ПУ?
9. Какие правила проживания в общежитии?
10. Куда пойдете после получения диплома?
11. Планируете ли вы дальше продолжать свое обучение? Где?
12. Расскажите о досуге, о мероприятиях которые проводятся в ПУ?

Итог встречи. По окончанию встречи дети должны выступить по очереди и высказать свое впечатление о данной встрече.

4 Занятие

Конкурс – игра «Угадай профессию»

Цель: дать новые знания и умения через игру, а так же учить работать слажено в команде

Ход игры:

В игре принимают участие две команды. Оптимальное количество участников игры 20 - 25 человек. Каждой команде заранее предлагается придумать название и эмблему, выбрать капитана. Для оценки работы игроков и болельщиков назначается жюри. По условию игры, та команда, которая наберет в конце игры большее количество очков, является победительницей.

Необходимо организовать для проведения игры книжную выставку по теме игры; музыкальное сопровождение; призы для победителей и участников игры.

Ведущий: Ребята, я не сомневаюсь, в том что вам уже можно всерьез задуматься о будущей профессии. В наше непростое время нужно вовремя сориентироваться: какую же профессию выбрать, чтобы после учебы в профессиональном учебном заведении не остаться без работы. Кроме того, у вас будет время более углубленно изучить нужные предметы, чтобы успешно сдать экзамены. Сегодняшняя **профорориентационная игра «Угадай профессию»** дает вам возможность с успехом реализовать свои знания и умения, расширить свои представления о мире профессий и увереннее делать шаги по жизни. Итак, начинаем!

Разминка

В качестве разминки участникам игры предлагается **шуточная викторина**. Здесь вам пригодится знание героев книг, прочитанных в детстве, и смекалка. Вопросы (выводятся на экран):

1. Молодой специалист по выращиванию деревьев с золотыми плодами (Буратино)
 2. Автор мемуаров «Как я была царицей» (Старуха)
 3. Автор воспоминаний «Встречи со слоном» (Моська)
 4. Мастер на все руки, ноги... (Портной)
 5. Головной убор оригинала с улицы Бассейной (Сковородка)
 6. Огородная история о семейном подряде (Репка)
 7. Рабочее место короля (Трон)
 8. Место работы, где люди скрывают свое лицо (Пасека)
 9. Пиявочных дел мастер (Дуремар)
 10. Бывшая должность мистера Твистера (Министр)
 11. История о долгом пути хлебобулочного изделия к потребителю (Колобок)
 12. Швейная принадлежность, в которой хранится смертельная опасность для долгожителей (Игла)
 13. Любимое занятие для нерадивых дочерей (Зевота)
 14. Кто на все руки мастер? (Перчаточник)
- Комментируем ответы и плюсуем баллы каждой команде.

«Что это за профессия?» Ведущий: За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это и проверим. С помощью «Справочников для поступающих» найдите, в каких учебных заведениях нашего города можно получить следующие специальности:

1 команда: - бармен; - дизайнер

2 команда: - егерь; - разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

А теперь нужно кратко охарактеризовать эти профессии и необходимые условия для их получения. При подведении итогов жюри должно учитывать не только правильность, но и скорость выполнения.

Ведущий: В наше время растет спрос на инициативных, предприимчивых работников. В недалеком будущем и вы пополните их ряды.

«Алфавит»

Ведущий: Много ли вы знаете профессий? Попробуйте в течение 3 минут в 3 столбика написать профессии, начинающиеся на следующие буквы: «М», «Н», «С». Каждой команде выдаются плакаты с написанными буквами. Победит та команда, которая за 3 минуты сможет написать более 20 профессий.

«Пантомима»

Каждая команда получает задание: изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время на подготовку 5 минут. Команды выступают по очереди.

Загадывающая команда спрашивает: «Вам работники нужны?» В ответ ее спрашивают: «А что вы умеете делать?» Участник загадывающей команды начинает изображать задуманное: действия, которые выполняют люди этой профессии. Противоположная команда - отгадывает задуманное.

«Собери пословицу»

На полосках бумаги написаны пословицы, разрезаны пополам и перепутаны. Комплекты таких листочков с перемешанными половинками пословиц выдаются командам. По команде ведущего начинается конкурс. Побеждает та команда, которая быстрее соберет полностью все свои пословицы.

Пословицы о труде:

Для I команды:

- Без дела жить, только небо коптить.
- Взятся за гуж, не говори, что не дюж.
- Глаза страшатся, а руки делают.

- Была бы охота, а работа найдется.

Для II команды:

- Не боги горшки обжигают.

- Кто не работает, тот и не ест.

- Есть терпенье - будет и уменье.

- Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Ребята! Нужно помнить с малых лет: Есть работники плохие, а плохих профессий нет! Даже в самом малом деле скрыт к большим вершинам путь Только первым будь в работе, самым лучшим в деле будь!

Ведущий: Завершается конкурсная часть программы, мы подведем итоги нашей встречи.

5 Занятие Беседы «Формула призвания»

Цель: Привлечь внимание подростков к проблеме профессионального выбора, обозначить связь выбора профессии с личными и общественными интересами и возможностями, познакомить с профессией бухгалтер-экономист.

Ход занятия:

Ведущий: любая профессия, любая работа, если делать ее с душой, если постоянно искать и не рассматривать труд как необходимость, приносит человеку большую радость, удовлетворение от прожитого дня. И тогда говорят, что человек нашел свое призвание. Здесь речь идет об успешном труде, в котором проявились и получили развитие интересы и способности работника, лучшие черты его характера, его знания и умения достигли профессионального совершенства.

Как найти свою стихию, чтобы по-настоящему использовать свои силы, ум, знания, чтобы приносить наибольшую пользу, чувствовать себя нужным, полноценным, удовлетворенным? Вот об этом мы сегодня и поговорим. В нашей беседе примут участие сотрудники детского дома - главный бухгалтер и бухгалтер-экономист. Я думаю, что они расскажут нам о своем призвании и профессиональной деятельности, потому что многие из вас хотели бы в будущем получить эти профессии.

Составить формулу призвания невозможно, но знать о том, как найти свое призвание, радость труда и интересную профессию, должен каждый молодой человек.

Дошла до нас одна древняя легенда. Если верить ей, люди когда-то были невероятно сильными и могучими: о двух головах, о четырех руках и ногах, о двух сердцах, бившихся в едином ритме. И поднялись люди на Зевса, долго бились с ним, и только после тяжкого изнурительного побоища победил громовержец. Борясь за свою олимпийскую власть, погубил он героическое племя. Рассек каждого пополам, половинки разбросал по свету. И вот с тех самых пор ищут они друг друга, если находят - счастливы, а если сливаются по ошибке неправильно - страдают, тоскуя по гармонии и не обретая ее.

О чем он, этот прекрасный миф? Человек должен найти себя, стремиться к совершенствованию, к обретению гармонии с окружающим миром путем познания самого себя и своего места среди людей. Очень древняя греческая заповедь гласит: «Человек! Познай себя!» Интерес человека к самому себе, поиск своего места среди людей, умение оценивать себя и свои возможности и способности - очень важная часть формулы призвания.

Вопрос: Как вы думаете, почему первым пунктом плана сочинения «Моя будущая профессия» был вопрос: кто я? Для чего оценка собственного я необходима в выборе профессии? (ответы воспитанников)

Ведущий: В наше время никто из ученых не сомневается, что каждый человек при рождении наделен спектром возможностей - задатков. Уже самые первые проявления этих

задатков превращают их в начинающие развиваться способности. Множество интересных фактов из жизни знаменитостей доказывают, что, оценив свои возможности, человек может изменить себя путем самовоспитания и добиться исключительных результатов, найти свое жизненное призвание.

- Полководец Александр Суворов был слабый от рождения, но он еще мальчиком, оценив свои слабые физические возможности, стал упорно заниматься гимнастикой, закаливанием, развивал волю и достиг в жизни большой профессиональной карьеры.

- Немецкий археолог Генрих Шлиман, чтобы развить свою память, в течение многих лет ежедневно заучивал наизусть по несколько страниц текста из различных книг и путем упорной тренировки добился того, что за 6-8 недель мог усвоить иностранный язык. К расцвету своих творческих сил он стал одним из известнейших людей мира.

- История знаменитого греческого оратора такова. Он был очень застенчивым, страдал дефектом речи, имел слабый голос. Но зато у него были упорство, настойчивость, целеустремленность. Эти качества помогли ему развить свой голос, преодолеть картавость. Демосфен часами читал стихи на берегу моря, пытаясь перекричать шум морского прибоя. Чтобы избавиться от картавости, он разговаривал, набрав в рот мелких камушков. С таким упорством он продолжал тренироваться много лет. Однако и после окончания школы ораторского мастерства не сразу пришел успех. Первое его публичное выступление окончилось провалом, второе освистали, но он не отступал, упорно работал над собой. Наконец, победа! Демосфен стал одним из выдающихся ораторов Древней Греции.

А сейчас я хотела бы узнать, знаете ли вы себя? Изучаете ли свои способности и качества личности? Для этого поработаем с тестом «Знаю ли я себя?»

Вам необходимо из предложенных вариантов выбрать ответ, который соответствует вашему мнению. Записать только балл в соответствии с ответом.

1. Если ты выбираешь какое-либо дело, то можешь ли объяснить себе, почему выбор именно таков? Да - 2, Трудно сказать - 1, Нет - 0.

2. Понимаешь ли причины плохого или хорошего отношения товарищей к себе? Да - 2, Трудно сказать - 1, Нет - 0.

3. Были ли у тебя на прошлой неделе поступки, причины которых затрудняешься объяснить? Были - 0, Не помню - 1, Не были - 2.

4. Если бы время вернуть назад, то вчерашний день: Прожил бы точно так же - 1, Многое сделал лучше - 2, Не считаю нужным об этом думать — 0.

5. Можешь ли точно предсказать, как поступишь в сложной ситуации? Да - 2, Нет - 0, Трудно сказать - 1.

6. Хорошо ли знаешь, что изменилось в тебе, если сравнить поведение сегодня и год назад? Знаю - 2, Не знаю - 0, Не задумывался - 1.

7. Задумываешься ли ты о том, какие изменения могут произойти в тебе завтра? Задумываюсь - 2, Не задумываюсь - 0, Над этим мне предстоит подумать - 1.

8. Трудно ли выбрать то дело, которое соответствует твоему характеру? Трудно - 0, Нетрудно - 2, Не знаю - 0.

9. Знаешь ли ты, какая примерно профессия соответствует твоим качествам личности? Знаю - 2, Не знаю - 0, Не задумывался - 1.

10. Знаешь ли ты, как произвести хорошее впечатление на окружающих? Знаю - 2, Не знаю - 0, Не уверен - 1.

11. Смог бы ты назвать героя книги или фильма, на которого похож? Смог - 2, Не смог бы - 0, Не задумывался - 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

16 и более баллов: ты себя знаешь достаточно хорошо.

10—16 баллов: тебе следует более глубоко изучить свои качества.

Менее 10 баллов: изучение себя надо начинать немедленно, так как всякое промедление приведет к нежелательным результатам.

Ведущий: Итак, для того чтобы раскрыть свои возможности в будущей профессиональной деятельности и найти свое призвание нужно:

- знать о неограниченных возможностях личности;
- захотеть развивать эти возможности и способности;
- обладать стойким характером для претворения в жизнь своих планов;
- постоянно и много трудиться над собой.

Ведущий: Совершенно очевидно, что, помимо способностей, которыми природа нас наделила, нужна деятельность, чтобы развивать и закреплять их. А способности развиваются только там, где большой интерес, где вы успешнее можете проявить себя. Если у вас есть интерес к какой-то области знаний или сфере деятельности, то необходимо его развивать. Интерес побуждает заниматься, в процессе чего развиваются и крепнут наши способности.

Вопрос: Скажите, пожалуйста, к чему вы проявляете интерес, и как это влияет на развитие ваших способностей? (ответы воспитанников)

Ведущий: Итак, мы видим, что на интересном мы тренируем свою волю, чувства, ум, развиваем не только способности, но и качества личности (интерес к рисованию - занимаемся в художественном кружке - развиваем творческие способности — становимся усидчивее, терпеливее, расширяем кругозор и умственные способности, изучая историю искусства). Роль интересов и способностей в процессе поисков призвания велика, оценив свои способности, развивая их, а в будущем проявив в интересной работе, вы добьетесь успеха и найдете свое призвание. Обязательно в юношеском возрасте нужно заняться активной деятельностью в поиске своего призвания, попробовав себя во всем, проявив свои интересы на деле: занимайтесь в кружках, участвуйте в творческих делах и конкурсах, пробуйте свои силы на рабочем месте и в труде. Тот, кто пробует себя в том деле, о котором мечтает, в будущем не разочаруется в своей профессии. Пусть этот поиск будет длительным и нелегким, но не надо искать легкой жизни, потому что любимая работа будет всегда обязывать к кропотливому и ответственному труду. Чтобы чего-то добиться в жизни, нужно мобилизовать все свои силы и стремиться к достижению цели, пусть на протяжении долгих лет.

Например, у Павла Бажова есть рассказ «Живинка в деле». Главный его персонаж смолоду перепробовал почти все, существующие на Урале, профессии и, в конце концов, на всю жизнь занялся обжиганием угля. Он так увлекся этим скромным ремеслом, что не за какое иное дело до конца жизни не брался. Он увидел в этом деле некую «живинку». Проявил творческий подход, искал себя на многих поприщах и пришел к интересной работе, где смог проявить свои способности, которые совпали с интересом.

Вопрос: Есть такое крылатое выражение: «Человек не может проверить свое призвание к делу, прежде чем руки его не коснулись самого дела». Как вы понимаете это выражение? (ответы воспитанников)

Ведущий: Призвание развивается только в труде. Именно активный поиск себя в деятельности, развитие умений трудиться упорно и сосредоточенно поможет обрести призвание. Я уже рассказала вам, что активная работа над собой, трудовая и творческая деятельность поможет вам найти свое призвание. Чтобы добиться успехов и результатов в своей работе, надо постоянно совершенствовать профессиональное мастерство, и здесь очень важным становится получение образования и профессиональное совершенствование. Об этом мы побеседуем с нашими гостями.

(Беседа с бухгалтерами)

Вопросы:

- Как вы считаете, нашли ли вы свое призвание в жизни?
- В каком возрасте вы решили для себя, что эта профессия - ваше будущее?
- Какими личностными качествами должен обладать специалист вашей профессии?

- Пришлось ли вам работать над собой, совершенствовать какие-либо качества, чтобы добиться поступления в учебное заведение для получения профессии? Где вы учились этой профессии?

- Какие основные трудовые операции выполняет бухгалтер, какие орудия труда есть у бухгалтера?

- Испытывали ли вы свою судьбу, меняли профессию, искали себя?

- Как стать профессионалом своего дела? Что значит профессиональное совершенствование?

Спасибо гостям за их профессиональные советы.

Ведущий: Ребята, прошу вас взять ручки и листочки, подумав и поразмыслив над услышанным, допишите предложение: «Чтобы найти свое призвание в жизни, надо...»
Выполнение задания.

Ведущий: Обратите внимание на эпиграф. Призвание - это зов собственного сердца. Я очень хочу, чтобы вы уже сейчас, сегодня задумались над своим будущим, пусть сердце подскажет вам, где вы сможете достичь профессиональных вершин и принести пользу обществу. Спешите уже сегодня начать работу над собой, чтобы завтра не испортить себе жизнь. И хочу в назидание прочитать стихотворение немецкого писателя-гуманиста XV века С.Бранта.

Клянется часто сын заблудший:

Уж завтра-то я стану лучше.

Но это завтра никогда

Не наступает, вот беда!

Как снег растаявший, как дым,

Заветный день неуловим.

И, только одряхлев, глупец

В то завтра вступит наконец.

Расслаблен, немощен уже,

С тоской раскаянья в душе.

Спешу сегодня лучше стать –

Не будешь завтра так страдать.

Ищите себя, трудитесь над собой! «Если вы удачно выберете труд и вложите в него все свои силы, то счастье вас отыщет!»

6 занятие

Выпуск стенгазеты «Профессии, в которых нуждается город»

Цель: учить детей подбору и обработки, систематизации информации, а так же информирование о востребованных профессиях в городе.

1. Подбор материала о существующих предприятиях (крупных и мелких) города. Выяснить отраслевое направление предприятия, какие специалисты задействованы и востребованы на данный момент.

2. Проанализировать собранный материал, составить список востребованных профессий. Выяснить где обучают данным профессиям, средняя зарплата в городе, кто может работать.

3. Оформление стенгазеты. Для оформления необходимо подобрать фотографии, картинки и др., что бы стенгазета получилась информационной и красочной. Необходимо, что бы профессии, в которых нуждается город были очень ярко представлены на стенгазете.

7 Занятие

Практикум – «Деловое и личное письмо»

Цель: познакомить с письмом как древнейшим средством общения людей и его основными современными разновидностями.

Оборудование: толковые и орфографические словари; распечатки с заданиями задания на доске;

Ход занятия:

1. Организационный этап

«Минутка приятных воспоминаний»

- Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас бодрыми и жизнерадостными! Я вижу, что к занятию вы уже приготовились – распределились по группам, достали все необходимое. Но предлагаю сделать еще вот что: давайте закроем на несколько секунд глаза, вспомним о чем-нибудь хорошем и...улыбнемся. Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Да и в любом деле главное – доброе начало.

Сегодня у нас не обычный практикум в форме деловой игры. Наша цель – познакомиться с письмом как древнейшим средством общения людей и его основными современными разновидностями и получить навыки правильного написания писем различного вида.

Итак, работы предстоит много, а времени у нас мало, поэтому начинаем...

Представьте, что вы не в классе, а в редакции городской газеты и вы не ученики, а сотрудники отдела писем, который распределен на три группы, а я, соответственно, начальник этого отдела. Итак, коллеги, начнем...

2. Реализация домашнего задания

- Дома вы должны были определить по толковому словарю значение слова письмо, найти материалы об истории письма, подобрать примеры писем разного содержания (ответы групп)

1 группа: письмо – 1.бумага с написанным на ней текстом, посылаемая для сообщения чего-нибудь, уведомления о чем-нибудь, для общения с кем-нибудь на расстоянии//самый этот текст//соответствующее почтовое отправление 2.Официальный (преимущественно денежный) документ (истор.)

2 группа: Письмо – одно из величайших изобретений человечества. Оно служит средством общения людей, позволяет сохранить мысли и речь для себя, современников и потомства, передавая ее на расстояние. На протяжении тысячелетий письмо прошло длинный путь развития. История письма – интереснейшая эпопея открытия, расшифровки и анализа памятников письменности, включая древнейшие цивилизации, существовавшие за тысячи лет до нашей эры. Для писем существует не только свой стиль, но и свой предмет речи. Описание бытовых новостей, просьбы, поручения, расспросы с наблюдениями о мире и человеке содержались в письмах, как великих людей, так и простых корреспондентов минувших эпох. Письмо представляло тематическую и стилевую свободу, легкость перехода с предмета на предмет независимо от его значительности. Эту открытость разным жанрам бытовое письмо передало своим литературным потомкам.

3 группа: По содержанию наиболее распространенными являются поздравительные письма. Например: *Здравствуй, дядя Сережа! Поздравляем тебя с высокой наградой – присвоением звания «Заслуженный работник культуры». Желаем тебе здоровья, счастья, дальнейших творческих успехов в твоей интересной работе. Мы разделяем твою радость. Как твое здоровье, дядя Сережа? Как ты себя чувствуешь в санатории? Мы живем хорошо, но очень по тебе скучаем. Я продолжаю ходить в танцевальный кружок. Мне очень нравится. До свидания. Целую и очень скучаю.*

27.09.2011г.

Вова.

Содержанием часто бывает изображение различных чувств, мыслей, описание происшествий и вообще все, что входит в состав обыденной жизни. Такие письма являются личными. Есть еще и служебные /деловые/, которые являются не только носителями определенной информации, но и правовым документом. Например, письмо-приглашение:

Центр развития творчества г. Иркутска приглашает школьников принять участие в выставке детских картин, которая будет проводиться в дни зимних каникул – с 3 по 9 января 2012 года.

Вопрос: Как вы думаете, существуют ли к письму какие-нибудь требования?

Конечно, с деловыми письмами понятно – они оформляются по определенным законам эпистолярного жанра, а вот личные письма?

(Можно говорить и о белизне бумаги, разборчивом почерке, расстановке запятых, речевых нормах, и о доброте, конкретности, правдивости, юморе в содержании письма)

Вопрос: А какие требования предъявляются к сотрудникам отдела писем?

(знание правил русского языка, терпеливость, внимательность, тактичность)

Таким образом, можно сказать, что работа сотрудников отдела писем напрямую зависит от знания русского языка, и насколько хорошо сотрудник знает все правила языка, настолько легче ему будет выполнять свою работу.

Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова О. де Бальзака «*Письмо – это сама душа, эхо того, кто говорит, настолько точное, что люди тонкой души относят письма к самым ценным сокровищам любви*».

Как вы понимаете эти слова? Почему именно душа? (потому что первая и главная особенность этой формы общения – посвящение текста определенному лицу, поэтому письмо согрето именем человека, добротой к адресату).

3. Практическая часть

1. Итак, за работу. Для начала, уважаемые коллеги, проверим вашу орфографическую зоркость.

Вы знаете, что в редакции газет приходят тысячи писем от читателей, многие из них публикуются. Но очень часто эти письма приходится править, т.к. в них огромное количество ошибок. Одно из таких писем в наш отдел передал болгарский поэт И Босев. (текст на доске и на отпечатанных листах у каждой группы)

Жалоба

Дядя, прошу тебя, памаги

Тваей плияннице Оли,

А то nebude её наги

В этой пративной школе.

Мне вчера за дектант на слава

Учитель паставил два,

А сам сказал, что маю работу

Даже несмок прочетать.

Попраси его, дядя, исправить двойку

И паставить мне пять.

(Коллективное исправление ошибок)

Вопросы: К какому виду писем относится это шуточное письмо? Можно ли назвать это официальной жалобой? Почему? Уважаемые коллеги! Хочется, чтобы вы отметили ряд правил письма, важных для тех, кто умеет писать письма, но хочет научиться писать их получше.

1. Адресность письма (посвящение текста определенному лицу).

2. Конкретика содержания (не скупимся на детали, мелочи, любую информацию, тем самым увеличиваем и объем: чем меньше написано, тем труднее сделать письмо интересным)

3. Письмо-дневник (впечатления, поддержка, советы, утешения, откровения, комментарии). Не бойтесь написать не так и не то. Что бы вы не написали, Ваш адресат уже обрадовался, что почтовый ящик сегодня не пуст.

2. Работа с текстами. Перед вами лежат тексты и входящие в них письма. Проанализируйте использованную в разных письмах лексику, определите к какому стилю речи ее можно отнести, обобщите свои выводы и скажите, какие из данных писем относятся к личным, какие – к деловым. Почему? Чем отличаются деловые (служебные) письма от личных?

1 группа: «... Однажды вечером, когда несколько офицеров сидели у него, развалившись по диванам и куря из его янтарей, Гриша, его камердинер, подал письмо, коего надпись и печать тотчас поразили молодого человека. Он поспешно его распечатал и прочел следующее: «Государь ты наш, Владимир Андреевич, - я, твоя старая нянька, решила тебе доложить о здоровье папенькином! Он очень плох, иногда заговаривается, и весь день сидит как дитя глупое, а в животе и смерти Бог волен. Приезжай ты к нам, соколик мой ясный, мы тебе и лошадей вышлем на Песочное. Слышно, земский суд к нам едет отдать нас под начало Кириллу Петровичу Троекурову, потому что мы-декабрь ихние, а мы искони ваши, и от роду того не слыхивали. Ты бы мог, живя в Петербурге, доложить о том царю-батюшке, а он бы не дал нас в обиду. Остаюсь твоя верная раба, нянька Орина Егоровна Бузырева»

(А.Пушкин)

2 группа: «...На другой день первый вопрос его был: здесь Андрей Гаврилович? Вместо ответа ему подали письмо, сложенное треугольником; Кирилл Петрович приказал своему писарю читать его вслух и услышал следующее: «Государь мой милостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлите мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопов не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным к услугам Андрей Дубровский»

(А. Пушкин)

3 группа: «Господину коменданту Белогорской крепости капитану Миронову По секрету. Сим извещаю вас, что убежавший из-под караула донской казак и раскольник Емельян Пугачев, учиняя непростительную дерзость принятием на себя имени покойного императора Петра III, собрал злодейскую шайку, произвел возмущение в яицких селениях и уже взял и разорил несколько крепостей, производя везде грабежи и смертные убийства. Того ради, с получением сего, имеете вы, господин капитан, немедленно принять надлежащие меры к отражению помянутого злодея и самозванца, а буде можно, и к совершенному уничтожению оного, если он обратится на крепость, вверенную вашему попечению.»

(А. Пушкин.)

3. А теперь следующее задание для всех трех групп. Посмотрите на доску (учитель читает запись с доски), у групп – распечатки на столах.

Директору детского спортивного комплекса «Вымпел» Родиону Ильичу Березкину от знакомого Вам Звездина Петра Захаровича, председателя попечительского совета гимназии №7 г. Демкинска Аксубаевской области. Уважаемый Родион Ильич! Дело в том, что учителя школы №1 хотели организовать поездку на зимние каникулы 2012 года в Ваш спортивный комплекс «Вымпел», где Вы являетесь хозяином, всего 18 человек, из них 10 мальчиков, 8 девочек, едут на 8 дней, с 3 по 10 января. Конечно, пусть отдохнут дети в каникулярное время. Наш попечительский совет согласился с предложением учителей. Деньги у нас есть. Наш человек, сопровождающий детей, рассчитается с Вашим бухгалтером наличными. С уважением к Вам Звездин.

Вопрос: Уважаемые коллеги, можно ли данное письмо назвать деловым?

Почему?

1 группа – найдите композиционные части письма

2 группа – отметьте лексику, характерную для личного письма и не употребляющуюся в деловом

3 группа – перестройте предложения и текст так, чтобы получилось письмо-просьба.⁷

4. Молодцы! Однако расслабляться не стоит, тем более, что вам сейчас предстоит самим написать письма. Но поскольку мы с вами люди деловые, то и письма писать будем соответствующие. Итак, 1 группа должна составить письмо директору спортивного Центра с просьбой о разрешении пользоваться бесплатно тренажерным залом ученикам вашего класса в течение одного месяца (желательно в марте) 2012 года. 2 группа составляет письмо на имя директора детского дома, с просьбой о выделении денежных средств на приобретение школой оборудования для оснащения учебных кабинетов (видеомагнитофоны – 2, кодоскопы – 4, телевизор – 1, компьютеры – 5) на общую сумму 300 тыс. рублей. 3 группа – составляет письмо-извинение за опоздание прислать приглашение заранее на вечер встречи выпускников ветерану труда – бывшему учителю вашей школы.

Вы, наверное заметили, что на страницах газет и журналов часто печатаются открытые письма. Несколько слов об особенностях такого рода писем.

Разговор в открытом письме ведется от первого лица, с прямым обращением к человеку или группе людей, от которых ожидается ответ (ответные действия). Задача открытого письма – поставить вопрос, имеющий большое общественное значение, привлечь к обозначенной проблеме внимание широких читательских кругов, убедить и заставить адресатов, к которым обращено открытое письмо, принять конкретные меры по исправлению отмеченных недостатков. Литературный прием, используемый автором открытого письма, позволяет ему вести рассказ в эмоциональной форме, своеобразно показать свое отношение к поднятому вопросу. Открытому письму особенно свойственна непосредственность в выражении чувств. Язык письма образен, страстен, полемичен. Открытое письмо также отличная форма передачи опыта, откровенный рассказ о достижениях в технике, науке и культуре

В открытом письме критического характера личное обращение к адресату иногда способствует ускорению решения поднятого вопроса. В нашу редакцию тоже пришло такое письмо, его текст перед вами: (выразительное чтение письма учителем или подготовленным учеником)

Дети времени (открытое письмо моему ровеснику)

Дорогой мой ровесник!

Тебе столько же лет, сколько и мне. Тебя беспокоят те же проблемы, что и меня: модно одеваться, выглядеть красивым, умным, бесстрашным, находчивым. Разбираться в самой модной музыке, классно танцевать. Неплохо бы при этом знать языки. И наизусть читать стихи, декламировать их по любому поводу: в школе, на улице, на дискотеке, на катке. Читать так, чтобы останавливались прохожие, кивали одобрительно, аплодировали, смотрели восхищенно. И кричали: «Браво!» или «Молодец!». Ты знаешь: всего этого можно достичь. Надо только стараться, стараться очень сильно! Но, мой ровесник, мой незнакомый друг, есть одна самая страшная, самая неразрешимая проблема нашего времени – это СПИД и наркомания, болезни века. Мы с тобой устали слышать о том, что все «борются», все «предлагают пути», все озабочены. Боятся все, мы тоже боимся: и ты, и я. Но надеемся, что эта чума нас не коснется. Ведь я умнее, устойчивее других! Неразрешимая проблема века! Но так ли уж она неразрешима? Обрати внимание, с чего начинают свой школьный день твои одноклассники, друзья и близкие, знакомые и незнакомые. Вот они остановились у киоска перед школой: кто купил жвачку, кто – банку пива, кто – сигарету. На каждой перемене

у киоска веселое разноглосье. Посмотри на расстоянии – ты увидишь там и меня, и себя. Потому что мы тоже хотим доказать себе и другим, что мы тоже дети времени. Из туалетов идет легкий дым – курят и девушки и юноши. К вечеру болит голова, подступает тошнота. Не хочется работать, не хочется читать, не хочется веселиться. А завтра утром опять тот же киоск. Та же веселая компания с сигаретой и банкой пива в руках. И мы с тобой спешим к ним. Потому что нам надо показать другим – мы дети времени. «Сигарета – яд, алкоголь – отравы». Над нами висят эти слова, мы над ними хохочем, мы сильнее их. Но почему же твой друг оставил учебу, а другой впал в апатию? Почему у молодой пары, которую ты знаешь хорошо, родился ребенок больным? Почему та девочка, которую ты обожаешь, охотнее общается с тобой за бутылкой вина? Почему с некоторых пор ты чувствуешь дискомфорт? А куда ушла в последнее время моя уверенность в свои силы? Ответы на эти вопросы – у школьного киоска! Давай, мой ровесник, знакомый и незнакомый, начнем с себя, начнем с меня, начнем с тебя! Нас уже двое! Начнем с нас, ведь вдвоем всегда легче! Начнем сегодня, начнем сейчас! Скажу я – нет, скажешь ты – нет; нет – яду, нет – отраве! Потому что мы дети времени!

Дети времени великих свершений! Дети добра и счастья! Иди к нам и ты, и нас будет трое! Иди и не оборачивайся. Ведь мы дети времени!

(Из «Молодежной газеты»)

Задание всем 3 группам: найдите вышеперечисленные признаки открытого письма в данном тексте

5. Рефлексия

Наше занятие подходит к концу. И мне хотелось бы вернуться к нашему сегодняшнему эпиграфу. Письма – это действительно сокровища души. И в подтверждение этому небольшой рассказ. Англичанин Джон Стивенсон уже несколько лет проводит любопытный эксперимент: не пользуется телефоном, а пишет письма. На это у него существует своя теория: меньше вероятности получить неприятную информацию и сообщить ее самому. В последнее время Стивенсон заметил, что с тех пор, как начал общаться с помощью писем, у него практически со всеми друзьями, знакомыми и коллегами установились дружеские отношения, заметно уменьшилось число врагов, а главное – улучшился характер и общее состояние здоровья.

Итог занятия:

Ведущий: Что же нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

Продолжите фразы:

- Я узнал(а) интересные сведения о...
- Мне неинтересно было говорить о...
- Для себя я применил(а) бы...

Подведение итогов занятия

Все вы сегодня молодцы! Но особенно хочется отметить старания...

Информация о домашнем задании.

По желанию:

- разработать текст по теме «Письма личные, письма служебные», подобрав из литературы соответствующие образцы, и защитить как реферат
- напишите небольшое открытое письмо-ответ, опубликуйте его в школьной газете
- напишите письмо свободного содержания

8 Занятие

Игра «Турне в мир профессии»

Цель: познакомить воспитанников с миром профессий, развивать у обучающихся навыки межличностных коммуникаций и коллективного взаимодействия, способствовать профессиональному самоопределению.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор; презентация, музыкальные файлы; набор картинок о профессиях; сигнальные знаки - «рука» (2 шт.); сигнальные карточки красного и зелёного цвета; раздаточный материал: карточки с буквами Ч,П,Т,Х,З; задания для конкурсов; бланки для жюри.

Ход игры:

Участники игры рассаживаются по периметру класса, затем, всем предлагаются 2 варианта распределения: цветные жетоны (красный /синий). Так учащиеся разделяются и образуют две команды. Название и эмблемы готовы заранее «Мастера» и «Профессионалы». Участники рассаживаются за столы для работы в командах. Затем ведущий представляет гостей урока и жюри.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости, ребята! Приветствуем вас на игре «Турне в мир профессий»!

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас наверняка уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие профессии есть на свете. В мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. И не только по тому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, появляются новые, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией, а что специальностью.

Мир профессий необозрим. Об этом наше занятие-игра.

Сегодня мы узнаем нечто новое и интересное и о мире профессий и о себе.

У нас в гостях сегодня педагоги разных школ. А осуществлять функции жюри будут учащиеся 11 класса (3 чел, называю имена, они встают)

Команды мы назвали «Профессионалы» и «Мастера». Прошу вас наколоть эмблемы.

На столах лежат ручки, листы бумаги, а также карточки для работы, но главный предмет на сегодня – рука – символ знания правильного ответа. Её поднимает после совещания с командой капитан. Прошу вас выбрать капитанов.

Прошу представиться капитанов команд.

Командам поочередно задаются вопросы. За правильный ответ присваивается - 1 балл.

(В конкурсе может быть несколько вопросов - за каждый правильный ответ- 1 балл).

Разрешите напомнить, что на ответ команде даётся определённое время и ответ может быть только один!

Соперникам выкрикивать и подсказывать запрещается!

1 конкурс: «Разминка»

Ведущий: все профессии, в отечественной классификации, принято подразделять на пять типов в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», и «человек – знаковая система».

Задание разминки состоит в следующем. Названную профессию необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

Ведущий произносит те профессии из разных типов, которые выделены шрифтом. Команде «Профессионалы» - жирным шрифтом, команде «Мастера» - курсивом.

Обращается к командам по очереди. Участники должны отгадать, к какому типу относится названная профессия. И поднять нужную карточку. Набор карточек размером А4 (Ч,П,Т,З,Х) лежит на столе у той и другой команды. На правильный ответ ведущий поднимает зелёный круг, за неправильный – красный.

Задание: Группы профессий по типу взаимоотношений человека и объекта действия.

«человек – художественный образ»: (карточка Ч)

скульптор, художник – живописец, искусствовед, гравёр, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.

«человек – природа»: (карточка П)

инженер – геолог, взрывник, метеоролог, техник – топограф, мастер – сыродел, тестовод, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод.

«человек – техника»: (карточка Т)

электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь – сантехник, каменщик, арматурщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, водитель троллейбуса, моторист – рулевой, бортиженер, пилот.

«человек – человек»: (карточка Ч)

секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контроллер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач – эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый.

«человек – знаковая система»: (карточка З)

оператор ЭВМ, программист, техник – математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист.

2 конкурс «Видеосюжет»

Демонстрируется короткий видеосюжет. Необходимо внимательно посмотреть, запомнить и записать увиденные профессии – листочки с написанными профессиями передаются в жюри.

(токарь, газосварщик, каменщик, часовщик, кассир-контролёр, флорист, повар)

3 конкурс «Профсловарь»

Ведущий: Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые написаны на карточках «Профсловарь». Вместо пробела напишите название профессии. Удачи!

Карточка 1 команде

1. рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.(_____)(архитектор)
2. ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.(_____)(портной)
3. верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.(_____)(столяр)
4. театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (_____) (артист)
5. ясли, детский сад, игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие.(_____)(воспитатель детского сада)
6. белый халат, больной, поликлиника, диагноз.(_____)(врач)
7. правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность.(_____)(милиционер)
8. книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, каталоги, читатели – пользователи.(_____)(библиотекарь)
9. газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (_____) (корреспондент, журналист)

Карточка 2 команде

1. красота, волосы, ножницы, прическа, стиль, шампунь, краска, клиент. (_____) (парикмахер)

2. деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет.(_____) (контролер в банке)
3. телефон, кабель, станция АТС, абоненты, аппаратура, коммуникации.(_____) (инженер электросвязи)
4. ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент.(_____) (слесарь – сантехник)
5. стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка.(_____) (каменщик – строитель)
6. платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность.(_____) (машинист локомотива)
7. земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.(_____) (агроном)
8. тесто, мука, печь, хлеб, пышность, аромат, вкус, чистота, тепло.(_____) (пекарь)
9. изучение, описание, местность, карты, масштабы, штатив, чертежная доска, съемка, экспедиции, глазомер.(_____) (техник – топограф)

Пантомима или Физкультминутка

Необходимо придумать и показать вид трудовой деятельности (дворник, спортсмен, хореограф, маляр и т.д.)

4 конкурс «Кто что делает?»

Команды должны отгадать профессии по описанию.

Ведущий: Сейчас на экране будут демонстрироваться не сами профессии, а их описание. Команды отгадывают название профессии. Отвечаем поочерёдно, если команда не знает ответ или ответила неправильно, право ответа переходит к другой команде. Напоминаю, за каждый правильный ответ 1 балл.

Текст на слайды:

В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное – электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных ремонтов на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии. (Электромонтер).

К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М.А.Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура... Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтер).

Везде где ведется строительство жилых домов, промышленных зданий и различного рода сооружений, высятся ажурные стрелы грузоподъемных устройств. Высота их достигает 50 и более метров, а грузоподъемность несколько десятков тонн. Вот что говорит о своей работе один из профессионалов: «Настоящий ас нашего дела может опустить многотонную деталь на спичечный коробок с такой точностью, что он даже не сомнется. Надо одинаково уметь подать и груз, и банку с водой – напиться монтажникам. Я ставлю груз с отклонением плюс – минус 5 см... конечно такая точность приходит не сразу, нужны большая практика и желание добиться высокого уровня мастерства. (Крановщик).

Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функции этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства.

Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и умение применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер).

В четвертом сне Веры Павловны из романа Н.Г.Чернышевского «Что делать?» предстала жизнь людей в светлом и счастливом будущем. Жили эти люди во дворцах из металла и стекла. Веру Павловну поразили эти дворцы и огромные широкие окна, обилие стекла и хрусталя. Во времена Чернышевского о таких дворцах можно было только мечтать. А сейчас многие общественные здания кажутся нам, пришедшим из сна Веры Павловны, так как в их конструкции большую долю занимают стекла. Большие окна создают ощущение простора, праздника, радости. И эту работу для нас делают люди «хрупкой и праздничной» профессии. (Стекольщик).

«Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат. Квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз (как, например, у лилии), их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантемы) - размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются, а синие, фиолетовые – только вблизи наиболее посещаемых мест. (Цветовод).

Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четыре человек с планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет собой такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. (Доярка).

Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 65-90 см. а у женщин и стариков 50-70, а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (Криминалист)

5 конкурс «Музыкальный конкурс»

По отрывкам из песен участники конкурса должны отгадать профессии, которым посвящены песни.

1. Актриса (Меладзе)
2. Бухгалтер (Апина)
3. Дальнобойщик (Овсиенко)
4. Каскадёры (Земляне)
5. Лётчики (Пъеха)
6. Монтажники – высотники (Рыбников)
7. Музыкант (Никольский)
8. Стюардесса (Пресняков)
9. Художник (Пугачёва)

6 конкурс «Ассоциации»

На экране (интерактивной доске) демонстрируются картинки, а учащиеся должны определить по ним название профессии. Каждой команде по 6 картинок (отобрать из папки в приложении).

7 конкурс « Пословицы и поговорки о профессиях»

На стол команде кладутся карточки с пословицами, в наборе по 1 пословице из каждой группы. Выполнив задание, команда зачитывает пословицу и правильный ответ.

Ведущий: О каких профессиях говорится в пословицах и поговорках?

Материалы для формирования карточек.

Военнослужащий.

береги землю родную, как мать любимую.
жить – Родине служить.
для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Кузнец.

тяжело молоту, тяжело и наковальне.
куй, железо пока горячо.
не огонь железо калит, а мех.

Рыбак.

худой сетью рыбы не наловишь.
чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
худая снасть и отдохнуть не даст.
сеть да весло – тоже ремесло.

Хлебороб.

коси коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
зерно в косу – торопись жать полосу.
кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.
жать – не дремать.

Повар.

что в котел положишь, то и вынешь.
недосол на столе, пересол - на спине.
не котел варит, а стряпуха.
кашу маслом не испортишь.

Портной.

не игла шьет, а руки.
как скроишь, так и тачать станешь.
как шьется, так и носится.
где шьют, там и порют.

Врач.

от здоровья не лечатся.
не больной привередлив – боль.
застарелую болезнь лечить трудно.
болен – лечись, здоров – берегись.

Шофер.

обратная дорога всегда короче.
умный товарищ – половина дороги.

Ведущий: Это был последний конкурс нашей викторины. Вы все хорошо работали, но всё же необходимо узнать, чьи знания и умения были лучше. Предоставим слово жюри.

А в заключение, хочу каждому из вас пожелать... «Найди профессию, которая тебе по душе, и твой выигрыш составит пять дней в неделю» (Джексон Браун-младший). Спасибо за работу!

ТРЕТИЙ ЭТАП – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

3 ступень - «Кем быть? Каким быть?» (8 - 11 классы)

1 блок - «Много профессий важных и нужных» (8 класс)

1 занятие

Семейный круг «Строим планы на будущее»

Цель: научить ставить цели, планировать будущее.

Ход занятия:

Ведущий: Планирование жизни - это планирование человеком основных событий своей жизни, что и когда у него будет, состоится, произойдет. Планирование вашей жизни не гарантирует, что план состоится, но отсутствие у вас плана жизни гарантирует то, что жизнь или течет случайно, или разворачивается по плану других людей.

Видение своей жизни: «Ну, окончу школу, поступлю в Институт, начну работать, потом женюсь... Ну, наверное заведем ребенка, будем решать вопрос с квартирой, машиной и дачей. Потом на пенсию - и на покой!» - не планирование жизни, а воспроизведение типового шаблона. Это рассказ о том, как обычно бывает у людей, и признание того, что моя жизнь потечет как у всех, по наезженной колее.

Планирование жизни - это построение конкретного плана своей жизни на год, 3 года, 5 и 10 лет и далее, где ставятся высокие и воодушевляющие человека цели. Первым человеком, начавшим планировать свою жизнь (из известных людей), - был Бенджамин Франклин.

Воспитанник дает краткий рассказ, заранее подготовленный, про Бенджамина Франклина.

Бенджамин Франклин

Бенджамин Франклин - ученый, журналист, издатель, дипломат.

Интересно, как бы вы чувствовали себя, если бы родились 15-м ребенком в семье? Подробнее: ваш отец эмигрант, зарабатывает на жизнь изготовлением мыла и свечей. Что вам после этого светит?

В такой семье родился Бенджамин Франклин, чье лицо вам прекрасно знакомо: вы видите его на каждой

стодолларовой купюре. Кстати, он автор афоризма "Время - деньги!"

Зарабатывать на жизнь он начал в возрасте десяти лет, образование (два класса деревенской школы) заменил самообразованием длиною практически в жизнь. Самостоятельно изучил основы арифметики, грамматики, логики и географии, не торопясь освоил французский, испанский и латынь, открыл собственную типографию и стал просвещать своих сограждан, одновременно формируя нравящееся ему общество и



образ жизни. Впрочем, начал он с себя: по разработанной системе он годами учил себя таким качествам, как Воздержание, Молчание, Порядок, Решительность, Бережливость, Трудолюбие, Искренность, Справедливость, Умеренность, Чистота, Спокойствие, Целомудрие и Скромность.

Чтобы быть убедительным, открыл дискуссионный клуб, где учился свободно и грамотно излагать свои мысли; чтобы иметь доступ к дефицитной литературе, он организовал себе и согражданам первую в стране публичную библиотеку. Каждое его новое дело в городе, а именно:

- создание регулярных пожарных дружин и системы противопожарной безопасности,

- наведение порядка в полицейской охране города,

- обустройство чистоты дорог,

- разработка удобной и экономной обогревательной печки («печки Франклина»),

было людям понятно и нужно. Каждое укрепляло его авторитет и позволяло успешно продвигать следующие его проекты, в том числе и такие серьезные, как основание им Пенсильванского университета.

В своей жизни он действительно смог сделать очень много. Как ученый, исследовал природу электричества, придумал громоотвод и создал конденсаторную батарею, ввёл в физику обозначение электрической полярности "+" и "-", выдвинул концепцию электродвигателя, придумал бифокальные очки, изучал течение, ширину, глубину (и дал это название!) Гольфстрима. Как политик, он оказался единственным тем, кто скрепил своей подписью все три важнейших исторических документа, что лежат в основе образования Соединенных Штатов Америки.

Первый американец, ставший иностранным членом Российской академии наук. Когда он умер, на его похороны собралось около 20 тысяч человек.

Пирамида Франклина

Франклин был уверен в нескольких вещах. Во-первых, в том, что жизнь должна иметь достойную цель.

Вопрос: Вы с ним согласны?

Если есть достойная цель и для вас это не пустой звук, то у вас должен быть план ее достижения. Генеральный план жизни.

Этот генеральный план должен конкретизироваться в большие планы на несколько лет, большие планы — в конкретные годовые планы, годовые — в планы месячные, последние в планы на неделю и на день.

Если у вас есть главная цель жизни и она для вас не пустой звук, если она для вас — важна, то шаги, описанные Бенджаминем Франклином, является совершенно естественными.

Как долгосрочные планы, планирование жизни - достаточно редкий феномен. Едва ли более 3% населения России имеют продуманные планы на свою жизнь, тем более планы продуманные и прописанные.

Большинство людей живет, не ставя перед собой никаких целей: постановку целей вполне заменяют надежды, мечтания, фантазии, огорчения, что «все не так» и вообще ни до чего: то телефон зазвонил, то по телевизору фильм классный.

План - это бросок в будущее. План вашего дня - это ваше будущее сегодня. План на месяц и квартал - будущее эффективной организации. Ваш план на год и на жизнь - это ваше будущее. Людей, живущих будущим - немного.

Вопрос: Много ли вы встречаете людей, которые серьезно планируют свою жизнь, вечером строят картинку предстоящего им дня, утром ставят себе задачи, составляют план дня и этот план реализуют?

Вопрос: Зачем нужно планирование жизни?

Ведущий: Планирование жизни важно тем, кто подходит к своей жизни ответственно, кто хочет в жизни много сделать и добиться. Планирование жизни обычно

привлекает результатников и настораживает процессников, как загоняющее жизнь в определенные рамки.

Обсуждение. Что бы вы сказали строителям, которые, собираясь строить вашу дачу, попросили бы деньги вперед и сказали бы: вы знаете, мы проект рисовать не будем, это уменьшает свободу творчества, и вообще мы не привыкли. Что получится - то и построим. Вы бы дали им денег? Есть ощущение, что нет. А теперь вообразите, что вы строите жизнь. У вас есть проект своей жизни? Для вас это менее ответственное дело? Себе, как строителю жизни - вы бы дали денег?

Мифы о планировании жизни

Распланированная жизнь скучна. Не правда. Распланированная жизнь позволяет вместить в себя гораздо большее количество событий и приключений. Представьте себе, что вы, собираясь на отдых, покидали вещи в чемодан кое-как: в него влезет мало. А если вы сложили вещи аккуратно, освободившиеся места заняли маленькими вещами - в чемодан влезло больше. Так же и в жизнь.

План - ограничивает развитие. Это если план маленький, простой и не вдохновляет. А если вы написали Максимум жизни и вдруг поняли, что времени сильно мало, а дел сильно много - развиваться вы будете утроенной скоростью!

План - не дает свободу творчества. И это не правда. Никто не мешает вам пересматривать и дорабатывать свой план каждый день, месяц, год, три года, чтобы можно было скорректировать уже написанное и внести что-то новое.

Распланированная жизнь не дает наслаждаться настоящим. Глупости - как раз дает, и еще с запасом, особенно если это вы запланируете. А если вы не умеете планировать, будете наслаждаться настоящим только урывками и ущерб себе же.

Грамотное планирование

И у самого преуспевающего, и у самого никчемного человека на планете в сутках 24 часа. Но первый достигает многого, а второй может увязнуть в болоте неудач. Секрет такого несоответствия в том, как и чем заполнены эти 24 часа. Первый рассматривает жизнь, как долгосрочный проект, а второй, скорее всего, о будущем задумывается мало - живет сегодняшним днем и не более.

Успеху во всех сферах жизни способствует грамотное планирование. Планирование включает в себя организацию. Это не исключает отдых и развлечения в жизни человека, но помогает самоконтролю, развивает самоуважение, внушает оптимизм, придает собранность и энергию. Планирование жизни можно начать с самого простого - со списка дел и занятий на каждый предстоящий день.

Планирование жизни можно сравнить с многоэтажным зданием:

- Ценности
- Цели
- Окружение
- Привычки и жизненные навыки
- Большие дела и Достижения

Жизненные ценности

В основании здания (в основе планирования) находятся личные ценности человека. С них-то и надо начинать планирование. Если попытаться вместить в свою жизнь нечто несовпадающее с личными ценностями, то может возникнуть сопротивление и стойкое желание поставленные задачи игнорировать. Вот почему важно разобраться с тем, что важно для вас. Ценности каждого человека индивидуальны, как отпечатки пальцев. Все они в основном были сформированы в возрасте до 12 лет - благодаря или вопреки нашим родителям, под влиянием школы, учителей, культуры, частью которой все мы являемся. Если посмотреть на иерархию приоритетов различных людей, то у многих в начале списка окажутся любовь, свобода, развитие, но каждый определяет данные понятия в соответствии со своим пониманием.

Цели

Планировать собственное существование можно начинать с **постановки цели**. Ведь именно с этого начинается развитие любого бизнес -проекта. Важно определить, чего вы хотите достичь и сразу обозначьте критерии измерения. Часто, когда дело касается не бизнеса, а жизни, в общем, цель формулируется абстрактно, как нечто неосязаемое. Однако ее можно измерить двумя параметрами - сроками реализации и результатом. Только так становится понятно, что желаемое достигнуто.

Окружение

Бывает так, что привычное окружение никак не способствует скорейшему достижению поставленных целей, а иногда и наоборот - от поставленных целей уводит. Поэтому частью вашего жизненного планирования может стать инвентаризация и выбор вашего окружения.

Привычки и жизненные навыки

Даже если с окружением, ценностями и целями у вас полный порядок, то для полноценного планирования жизни вам может не хватить элементарных жизненных навыков и полезных привычек.

Например, привычку откладывать все на потом придется заменить на привычку делать все своевременно.

Задание: построить жизненный план на ближайшие десять лет, с подробным описанием.

2 Занятие

Проведение диагностик с целью определения профессиональной ориентации.

Цель: выявить профессиональную ориентацию.

Ход занятия:

Ведущий: Для оценки профессиональной направленности на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности используется дифференциально -диагностический опросник, разработанный под руководством Е. А. Климова. В основу этой методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек- знаковая система», «человек-художественный образ». Предлагаемая методика проста и удобна при заполнении и обработке.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует слишком долго задумываться и обычно на выполнение задания необходимо 20—30 минут.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа.

Инструкция испытуемому: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

1а Ухаживать за животными	Или	1б Обслуживать машины, приборы (регулировать, следить)
2а Помогать больным людям, лечить их	Или	2б Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин

3а Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток	Или	3б Следить за состоянием развития растений
4а Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу)	Или	4б Доводить товары до потребителя (продавать, рекламировать)
5а Обсуждать научно-популярные книги, статьи	Или	5б Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты
6а Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	Или	6б Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий
7а Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты	Или	7б Управлять каким-либо грузовым средством (тепловозом, подъемным краном и др.)
8а Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	Или	8б Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концерта)
9а Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)	Или	9б Искать и исправлять ошибки (в текстах, таблицах, рисунках)
10а Лечить животных	Или	10б Выполнять вычисления, расчеты
11а Выводить новые сорта растений	Или	11б Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а Разбирать ссоры, споры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	Или	12б Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	Или	13б Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	Или	14б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах
15а Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах	Или	15б Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или j представляемые)
16а Делать лабораторные анализы в больнице	Или	16б Принимать, осматривать больных, беседовать с ними
17а Красить или расписывать стены помещений, поверхности изделий	Или	17б Осуществлять монтаж здания или сборку машин и т.д.
18а Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т.д.	Или	18б Играть на сцене, принимать участие в концерте
19а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	Или	19б Заниматься черчением, копированием чертежей

20а Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	Или	20б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и т.п.)
---	-----	---

Обработка результатов

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из столбцов. Каждый из столбцов соответствует

определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

Название типов профессий по столбцам.

I. «Человек—природа» (П) — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек—техника» (Т) — все технические профессии.

III. «Человек—человек» (Ч) — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек—знак» (З) — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек—художественный образ» (Х) — все творческие специальности.

Ключ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
П	Т	Ч	З	Х
«Человек - природа»	«Человек - техника»	«Человек - человек»	«Человек - знаковая система»	«Человек - художественный образ»

Опросник для выявления готовности к выбору профессии

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Вопросы

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.

6. Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся сразу поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».

Обработка результатов:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность,
- 7-12 баллов - низкая готовность,
- 13-18 баллов - средняя готовность,
- 19-24 балла - высокая готовность.

Анкета Е.А. Климова «Ориентация»

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй, так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей.	0	1	2	3
	Заниматься лечением.	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3

3	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Перерабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Вышивать, вязать	0 1 2 3
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
А	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы	0 1 2 3
	Размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
Б	Воплощать идеи в жизнь	
	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	

Я МОГУ (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным. Выслушивать людей	0 1 2 3
	Разбираться в людях	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Кодировать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3

5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
А	Быстро выполнять задания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Обработка результатов анкеты

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5 характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- 1) человек—человек,
- 2) человек—техника,
- 3) человек—знаковая система,
- 4) человек—художественный образ,
- 5) человек—природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские Б) творческие.

3 Занятие

Упражнение "Советчик"

Цель: получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из воспитанников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.

Методика эффективно она проходит в подгруппе из 12—15 человек.

Процедура включает следующие этапы:

1. Все участники вырывают из тетрадей чистые листочки.
2. Листочки кладутся вертикально и делятся на три равные колонки, т.е. делают бланк (см. образец).

3. Каждый участник выписывает в своем бланке фамилии и имена всех присутствующих в классе (или в группе) под диктовку ведущего. Важно, чтобы все присутствующие были выписаны в одном и том же порядке.

4. Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. Желательно не пропускать

никого. Желательно также отнестись к этому заданию как можно серьезнее и не писать глупости. На все это отводится примерно 10 минут.

5. Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берется первый листочек и зачитывается первая по списку фамилия. Сразу же зачитывается рекомендуемая профессия и учебное заведение. После этого берется второй листочек, зачитывается эта же фамилия и соответствующие рекомендации и т.д. После того, как зачитывается всё по первому человеку, ведущий переходит ко второму и т.д.

Образец бланка для упражнения "Советчик"

Ф.И.О. всех уч-ся в классе (в строго определен. порядке и по номерам)	Рекомендуемая профессия	Рекомендуемое учебное заведение (или место работы) после школы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7. и т.д.		

Итог упражнения: Всем присутствующим ведущий может посоветовать повнимательнее прислушаться к советам своих товарищей, а что-то может для себя и пометить в тетрадях.

Примечание:

К сожалению, в упражнении возможны глупые шутки, когда кто-то “рекомендует” своим товарищам “туалеты чистить” и т.п. Ведущий просто это не зачитывает и не обращает на это никакого внимания.

Если все же окажется, что кто-то в классе попросит не зачитывать рекомендации своих одноклассников, то ведущий должен спокойно удовлетворить эту просьбу, предложив по желанию после урока самому посмотреть на советы, которые выписали ему товарищи.

4 Занятие

Психологический практикум «Сделай шаг навстречу профессиональной карьере»

Цель: познакомить учащихся с условиями оптимального выбора профессии, обеспечить готовность воспитанников к профессиональному самоопределению.

Ход занятия:

Ведущий: В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12 % из них возвращаются обратно. Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путём проб и ошибок? А может надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности? Как найти ту единственную свою профессию, чтобы она тебя полностью устраивала, чтобы её избрание

позволило приносить пользу людям, обществу? Сегодня мы с вами попытаемся найти ответы на эти вопросы.

Давайте для начала рассмотрим такую ситуацию.

Позади последний звонок. Ура! И вот выпускник задумался о будущей профессии. Думает: «Кем мне стать в будущем? Родственники хотят, чтобы я стал юристом. Нет... Этих юристов сейчас такое количество... После окончания института место работы себе не найдёшь. Кем же мне быть? Надо, чтобы зарплата в будущем была приличной! Кто сейчас хорошо зарабатывает? Например, банкиры. Значит надо идти в экономический институт. Такой в городе имеется, это хорошо, а вступительные экзамены - математика, русский, английский. Отпадает – английский язык у меня на нуле. Может выбрать престижную? Сейчас все хотят быть программистами. Боюсь на экзамене информатику завалить. А куда Сергей будет поступать? Он журналист будущий. Что за профессия: суета, беготня, командировки, да и писать статьи не для меня. А Дима куда пойдет? В университет на строительный факультет. Говорит конкурс небольшой, значит и с небольшими баллами возьмут. Ну и я туда пойду учиться. А что?»

Какие суждения выпускника вы считаете верными, а какие нет? Почему?

Ведущий: Действительно, часто молодые люди, выбирая профессию, ориентируются на следующие признаки (Данные признаки следует записывать на доске).

Во-первых, большинство из них хотят, чтобы профессия была престижной. Чтобы она пользовалась признанием в обществе. Чтобы, став представителями этой профессии, они автоматически стали уважаемыми людьми. Однако, следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. Например, в наши дни наиболее престижными считаются профессии, связанные с бизнесом, финансами и управлением. Но что будет с этими профессиями через какой-нибудь десяток лет, никто не знает.

Во-вторых, многие люди хотели бы приобрести любую профессию, лишь бы она хорошо оплачивалась. Однако они часто забывают о том, что оплачивается не профессия, а должность. Оказывается, недостаточно получить профессию, чтобы потом много зарабатывать. Заработок зависит не только от профессиональных знаний и навыков, но еще и от здоровья человека и от его желания работать. А ведь само здоровье и стремление работать непосредственно связаны с тем, насколько человеку нравится его работа и профессия. Если человек к профессии равнодушен, то ему очень трудно заставить себя много работать и повышать свой профессиональный уровень. А если он и пытается сделать так, то это зачастую приводит к расстройствам его здоровья.

Зато **третья причина**, по которой люди выбирают профессию - интерес к содержанию. И это одна из наиболее веских причин профессионального выбора. Если человеку нравится содержание труда, то он более охотно будет работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет у окружающих и, в конечном счете, больше зарабатывать. Он будет крепче держаться за свое рабочее место, да и у работодателя будет меньше поводов для его увольнения.

На **четвертом месте** среди причин выбора профессии чаще всего ставят условия труда. Это основание существенное. Но оно тоже связано не столько с профессией, сколько с местом работы. Ведь любая профессия на самом деле предполагает довольно широкий спектр рабочих мест. И чем выше уровень Вашей квалификации, тем шире у Вас возможности выбрать себе место по душе. Если Вы профессионал высокого класса, то у Вас будет гораздо больше возможностей для выбора условий труда.

Пятое место среди мотивов выбора профессии обычно занимает доступность обучения. Очень часто люди выбирают ту профессию, которую легче приобрести: поступают в то учебное заведение, которое поближе к дому, или в то, где конкурс поменьше, или в то, где работает знакомый, который может вам помочь. В некоторых случаях это может быть оправдано. Важно помнить, что далеко не всегда дорогостоящее обучение более качественно, чем обучение дешевое или бесплатное. Качество обучения

зависит не от его стоимости, а от уровня квалификации преподавателей. Однако, ориентируясь только на доступность обучения, вы сильно ограничиваете себе возможности профессионального выбора.

Шестое место занимает крайне неудачная причина выбора профессии, связанная с советами близких людей. К сожалению, приходится признать, что большинство из них знает мир профессий лишь не намного лучше вас самих. Да и в ваших профессиональных возможностях они ориентируются очень слабо. А поскольку современный рынок труда меняется очень быстро, то устаревшие представления многих знакомых о профессиях оказываются несколько не лучше, чем ограниченные, но не устаревшие представления у вас самих.

Седьмая, еще менее основательная причина выбора профессии, связана с примером других людей. Это бывает в том случае, если Вы поступаете в учебное заведение за компанию с кем-нибудь. В этом случае Вы выбираете профессию в соответствии с интересами и способностями Ваших друзей или приятелей, а не с Вашими собственными.

Только на **восьмом месте** среди причин выбора профессии люди называют возможность трудоустройства. Когда человек выбирает себе профессию первый раз, он, к сожалению, редко задумывается над тем, пользуется ли эта профессия спросом у работодателя, легко ли будет найти себе работу по этой специальности, а потом оказывается, что, окончив учебное заведение и получив диплом, человек остался без работы, даже ни дня не проработав по специальности. Раньше, если человек поступал в училище, техникум, институт, после их окончания ему было гарантировано трудоустройство, даже если он этого не хотел. Наша экономика была плановой, и учебные заведения набирали столько учащихся, сколько потом государство могло трудоустроить. Теперь экономика стала рыночной, и гарантировать трудоустройство может только спрос на представителей выбранной профессии со стороны работодателей. А этот спрос может и изменяться. К сожалению, сегодня невозможно с уверенностью сказать, какие профессии перестанут пользоваться спросом через 5 или 10 лет. Но уже сейчас можно точно узнать, какие специалисты требуются и какие не требуются. Можно также предположить, представители каких профессий будут нужны и через десятки лет.

Итак, мы познакомились с основными мотивами выбора профессии, определили степень важности собственных мотивов в соответствии с вашими склонностями и интересами, т.е. определили свое ХОЧУ в выборе профессии. Однако существует еще одна, не менее веская причина выбирать себе ту или иную профессию. И эта причина почти не упоминается вашими сверстниками. Оказывается, люди зачастую забывают, что они **МОГУТ** делать, т.е. не осознают собственные профессиональные возможности. А ведь профессиональная пригодность – это один из трех важных моментов, которые надо учитывать в процессе профессионального выбора.

Что же это такое – профессиональная пригодность? Как вы знаете, любая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Это могут быть требования к его состоянию здоровья, к квалификации, к профессиональным способностям. Например, парикмахер не должен иметь заболевания опорно-двигательного аппарата и аллергические реакции, специалист, работающий с людьми (педагог, стюардесса, юрист) должен уметь устанавливать и поддерживать контакты. Здоровье, квалификация, способности – профессионально важные качества человека. Если уровень их развития превосходит тот, который требуется для овладения определенной профессией, то человека можно считать профессионально пригодным к ней. Если наоборот – можно говорить о профессиональной непригодности.

Из этих трех профессионально важных качеств (здоровье, квалификация, способности) только уровень профессиональной квалификации можно значительно увеличить в соответствии с вашими желаниями. Были бы здоровье и способности.

Что касается здоровья, то возможность его изменения и улучшения может быть довольно ограниченной. К сожалению, те или иные расстройства здоровья могут быть

причиной профессиональных недостатков. Поэтому существуют медицинские противопоказания к некоторым профессиям: например, для инженера-конструктора – нарушение координации движений рук; программиста – плохое зрение и т.д.

Ваши профессиональные способности можно определить в процессе обучения или трудовой деятельности. Если вы достаточно успешно и легко овладеваете выбранной специальностью и потом работаете по ней, то можно говорить о том, что вы обладаете необходимым уровнем профессиональных способностей.

Подведем итог: чтобы правильно выбрать себе профессию, вам необходимо сориентироваться всего в трех вещах:

- Определить свои профессиональные интересы и склонности – ХОЧУ;
- Оценить свои профессионально важные качества: здоровье, квалификацию и способности – МОГУ;
- Узнать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу – НАДО.

Если вы сумеете совместить ХОЧУ – МОГУ – НАДО, то ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

- Интересна и привлекательна для вас;
- Соответствует вашим способностям;
- Пользуется спросом на рынке труда.

5 Занятие

Конкурс профессионального мастерства в «Творческой мастерской» - «Сделай сам»

Цель: развитие творческих способностей, духа соперничества среди детей.

Конкурс проводится в несколько этапов:

1 этап

На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на конкурс. Например, в конкурсе будет несколько тем: «Вышивка», «Резьба по дереву», «Фитодизайн» и т.д.

2 этап

Этап изготовления поделок для конкурса в указанные сроки и по правилам проведения конкурсов.

3 этап

Проведение конкурсов путем организации выставки. Все пришедшие на выставку должны будут отдать свой голос за ту или иную работу (поделку).

4 этап

Жюри объявляет победителей конкурса, вручение призов: 1,2,3 призовые места, вручение поощрительных призов по номинациям («Самая оригинальная идея», «Самая креативная работа» и т.д.).

6 Занятие

Встреча «Человек и его дело»

Цель: познакомить воспитанников с профессией врача, учить строить профессиональные планы, заинтересовать в выборе профессии, учить общению, развивать речь, расширять кругозор.

Подготовительная работа:

- определить группу ведущих, подобрать материал о профессии и подготовить его с ребятами;
- собрать у детей интересующие их вопросы о профессии.

Ход встречи:

Ведущий: Сегодня у нас в гостях человек удивительной и нужной всем людям профессии - врач. А именно - врач-хирург. Об этой профессии мы и поговорим с нашим героем - _____.

«Медицина - самое благородное из всех видов искусств». Это слова основоположника научной медицины, великолепного врача и мыслителя Гиппократ. Самая главная задача медицины - хранить самое дорогое - жизнь людей. В медицине множество отраслей, хирургия занимает почетное место среди многих других специальностей медицины. Это, как принято считать, самая героическая из медицинских профессий. Врачи-хирурги издавна пользуются особым доверием и расположением. Имена искусных хирургов передаются из поколения в поколение. Напряженные, полные драматизма поединки со смертью, бессонные ночи у постели прооперированного больного, радость победы и горечь непоправимого поражения - всем этим насыщена жизнь хирурга. Хирургия так же стара, как и само человечество. Термин «хирургия» произошел от греческих слов «хир» (рука), «органа» (действие). Первоначальное значение слова «рукодействие» указывало на то, что лечение производилось с помощью рук и допотопных инструментов. Именно в Греции еще в античные времена хирургия начала развиваться как самостоятельная отрасль медицины. Потребность остановить кровотечение, избавиться от боли, удалить инородное тело заставляла первобытного человека прибегать к простым и вместе с тем верным средствам помощи друг другу. Поэтому профессия врача-хирурга имеет очень давнюю историю.

Ведущий-воспитанник: Мне очень интересна эта профессия, поэтому я прочитал об истории развития профессии в книгах. Врачи Киевской Руси умели резать ткани, ампутировать конечности, лечить всевозможные осложнения после ранений. Вначале врачи лечили преимущественно знатных бояр и богачей, но постепенно с ростом населения пришлось расширить медицинское обслуживание. Вместе с тем тяжелые войны, которые пришлось вести в XVII веке России, заставили направлять врачей на обслуживание армии. Врачи лечили огнестрельные повреждения, делали операции, удаляли осколки. Для ран применяли различные пластыри, отвары трав и корней. Очень способствовал развитию отечественной хирургии Петр I. Будучи в заграничной поездке, он сам обучил некоторых хирургическим приемам: удалял зубы, делал проколы брюшной полости. Петр I выступал за лечение больных всеми способами и только в крайних случаях надо прибегать к ампутации. При Петре I был открыт первый госпиталь, который готовил специалистов. В Московском университете был открыт медицинский факультет, который стал основой российской хирургии.

Ведущий: Об истории этой профессии можно рассказать еще много интересных фактов. Современные хирурги проводят сотни операций, которые даже не представляли наши предки. Об особенностях профессии хирурга мы спросим нашего гостя.

Вопросы гостю:

- Что повлияло на Ваш выбор профессии?

- Что Вы чувствовали, когда впервые увидели человека «изнутри»? Не испугались ли выбранного пути?

- Помните ли Вы свою первую операцию, расскажите об этом.

- Сколько операций сделано Вами? Какие чаще Вы делаете?

- Какие операции называются экстренными?

- Профессию хирурга называют опасной, Вы согласны с этим?

Ведущий: Ребята, как вы думаете, какими чертами характера должен обладать хирург и почему? (Решительность, смелость, настойчивость, бесстрашие, точность, доброта и другие)

Вопросы гостю:

- Согласны ли вы с высказываниями ребят?

- Расскажите о профессии операционной сестры, ведь она правая рука хирурга?

Ведущий-воспитатель: Вы слышали, что ответственность - это одна из самых главных черт характера людей медицинских профессий. Давайте проверим, насколько вы ответственны?

Тест «Насколько вы ответственны?»

Попробуйте на поставленные вопросы дать ответ: да или нет.

1. Вы приходите на встречи вовремя?
2. Можно ли положиться на такого человека, как вы?
3. Узнав, что друзья занимаются чем-то незаконным, вы сообщите об этом в милицию?
4. Отдохнув на природе, вы обязательно уберете за собой оставленный мусор?
5. Вы регулярно делаете зарядку?
6. Стараетесь ли вы не употреблять в пищу такие продукты, которые плохо сказываются на здоровье?
7. Как вы считаете, работа у человека должна стоять на первом месте?
8. Вам свойственно отвечать на письма в течение одного или двух дней после их получения?
9. Существует поговорка: «Если делать, то хорошо». Вы с ней согласны?
10. Вы придете на деловую встречу даже в том случае, если плохо себя чувствуете?
11. Были ли у вас неприятности с милицией?
12. Выбирали ли вас старостой или командиром?
13. Вы регулярно прибираетесь по дому?
14. Всегда ли вы участвуете в делах и собраниях?
15. Помогаете ли вы своим друзьям в трудных ситуациях?

Посчитайте очки, каждый положительный ответ - 1 очко, отрицательный - 0. Только в 11 вопросе наоборот.

10—15 очков - вы человек очень ответственный, осторожный и вежливый. На вашу ответственность можно положиться.

3—9 очков - вы можете быть человеком ответственным, но часто совершаете безответственные поступки.

2 очка и меньше - вы человек безответственный, и вам свойственно менять часто свои увлечения, мнения и друзей.

Ведущий: Каждый из вас оценил себя, я вижу, что некоторым ребятам есть над чем задуматься. Потому что ответственность необходима в любой профессии.

Ведущий-воспитатель: А я предлагаю вам поговорить об инструментах хирурга. Расскажите о своих орудиях труда, для чего и когда они применяются (рассказ и демонстрация).

Я предлагаю вам послушать один интересный рассказ из истории. В древности хирургические инструменты заимствовались в быту. Доктор вынужден был извлекать у герцога обломок копья, застрявший в черепных костях позади ушной раковины с помощью кузнечных клещей. Ухватив клещами торчащий конец копья, доктор уперся в герцога ногой и с трудом вытащил обломок.

Вопросы гостю:

— Ваша профессия очень опасна, ответственна и серьезна. Но, наверное, и у вас бывают какие-то курьезы с пациентами?

— Где и как можно получить медицинскую специальность?

— На какие учебные предметы необходимо обращать внимание будущим медицинским работникам?

Ведущий: Про многих хирургов говорят, что они днюют и ночуют в больнице. Вот и наши ребята, когда мы с ними говорили о том, какого специалиста медицинской профессии хотели бы пригласить на встречу, назвали именно хирурга. Некоторые из них перенесли операции и знают, насколько сложна ваша работа. Где бы не находился хирург: дома, в гостях, в театре - в любое время дня и ночи он готов бросить все и мчаться по

вызову к больному человеку, а иначе и быть не может, ведь от этого зависит самое главное - человеческая жизнь. Мы благодарим вас за участие в нашем разговоре о профессиях. Что бы Вы, как профессионал своего дела, могли пожелать будущим студентам техникумов, училищ, вузов?

Ведущий: Впереди вас, ребята, ждет трудный выбор своего профессионального пути, главное, чтобы ваш труд приносил удовлетворение вам и пользу окружающим.

7 Занятие

Азбука кухни. Встреча с кулинарами и кондитерами.

Цель: профессиональная ориентация учащихся, стимулирование самопознания и профессионального самоопределения учащихся.

Оборудование: готовые коржи для торта, вареная сгущенка, яблоко, киви, мандарин и инвентарь для кухни.

Ход урока

Вопросы для беседы:

1. Чем занимается повар?

Каждый из присутствующих детей отвечает на вопрос.

Социальный педагог (или др. специалист): дает справку о профессии повар.

Историческая справка.

Повар.

Первые блюда выглядели просто как обожженные на открытом костре полусырые куски мяса или рыбы. Огнем люди научились пользоваться минимум со среднего палеолита, но это не были повара. О первых профессионалах, зарабатывающих таким ремеслом на жизнь, гласят отметки греческой цивилизации на острове Крит 2600-го года до н.э.

Для солдат царя пищу готовил из отборных продуктов специально нанятый мастер кулинарного дела. Смело можно предположить, что в более древних культурах Египта, Финикии и Шумер также был профессиональные кулинары, работающие для семей знатных людей и правителей.

Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи; в настоящее время, как правило, на предприятиях общественного питания.

Скорее всего, слово «**повар**» произошло от восточнославянского «**вар**», означавшего кипящую воду и жар. На флоте должность повара называется кок.

Задача повара состоит в том, чтобы из сырых продуктов приготовить вкусное и сытное блюдо.

Эта профессия для тех, кто любит готовить, экспериментировать с ингредиентами.

Разновидности профессии повара:

Шеф-повар - составляет заявки на необходимые продовольственные товары, полуфабрикаты и сырьё, обеспечивает их своевременное получение со склада, контролирует сроки, ассортимент, количество и качество их поступления и реализации. Обеспечивает на основе изучения спроса потребителей разнообразие ассортимента блюд и кулинарных изделий, составляет меню. Осуществляет постоянный контроль над технологией приготовления пищи, нормами закладки сырья и соблюдением работниками санитарных требований и правил личной гигиены. Осуществляет расстановку поваров и других работников производства. Составляет график выхода поваров на работу. Проводит бракераж готовой пищи. Организует учет, составление и своевременное представление отчетности о производственной деятельности, внедрение передовых приемов и методов труда.

Повар-кондитер - специализируется на кондитерских изделиях.

Повар-технолог - организует процесс приготовления продуктов. Определяет качество сырья, рассчитывает его количество для получения порций готовых продуктов,

калорийность суточного рациона, составляет меню и прејскуранты. Распределяет обязанности в бригаде поваров. Контролирует процесс приготовления кулинарной продукции, разрабатывает рецепты новых фирменных блюд и составляет на них технологические карты. Оформляет необходимую документацию, инструктирует поваров. Ведет полный учет материальных ценностей, оборудования, сырья, готовой продукции.

Повар-кулинар - производит расчет сырья и выхода готовой продукции, составляет меню, заявки на продукты и полуфабрикаты, осуществляет приготовление блюд, выполняет процеживание, замешивание, измельчение, формовку, фарширование, начинку изделий, регулирует температурный режим, определяет готовность блюд, изделий по контрольно-измерительным приборам, а также по внешнему виду, запаху, цвету, вкусу, производит художественное оформление блюд и кондитерских изделий, производит порционирование блюд.

Кондитер — это профессиональный повар, создающий кондитерские изделия, десерты, и другую запечённую еду.

Представителей этой профессии можно встретить в крупных отелях, ресторанах и пекарнях. Реже кондитером называется человек, чей бизнес связан с продажей кондитерских изделий.

Кондитер обязан знать сроки и условия хранения ингредиентов и готовых продуктов.

Место работы: рестораны, кафе, столовые, комбинаты и кондитерские фабрики.

Требования к кондитеру: необходима вкусовая память, творческое воображение, тонкий вкус и обоняние. Необходимо прекрасно разбираться в продуктах и в их составе.

Интервью с поваром-кондитером. Дети задают вопросы по очереди.

Вопросы:

1. Скажите, поварами рождаются или становятся?
2. Почему вы решили стать поваром?
3. Трудно учиться на повара?
4. Есть ли блюда, которые Вам не нравятся, но приходится готовить «по работе»?
5. Ваше любимое блюдо?
6. Старая пословица гласит «Сапожник без сапог». Относится ли это к поварам? Вам не надоедает готовить и дома, и на работе? Или дома это делает муж (кто-то другой)?
7. Какие блюда Вы любите готовить?
8. Ваши любимые блюда?

Мастер класс от повара - кондитера

- А сейчас мы с вами перенесемся в кондитерский цех. Декоративную заплатку «Хризантема» мы превратим в украшение из фруктов для торта.

Перед началом работы необходимо вспомнить правила техники безопасности, выполнить правила личной гигиены (вымыть руки, одеть фартук и колпак).

Учащиеся выполняют практическую работу, пользуясь инструкционной картой.

Учитель, обходя рабочие места учащихся, контролирует технологию изготовления, правильные приемы работы, соблюдение правил техники безопасности.

Инструкционная карта № 2

1. Взять готовые коржи для торта, разделить их.
2. Намазать первый корж вареной сгущенкой, положить на него следующий и тоже намазать.
3. Яблоко нарезать круглыми дольками, с помощью формы вырезать цветы.
4. Из киви вырезать лепестки.
5. Украсить торт цветками и лепестками из фруктов.

Социальный педагог:- Давайте сравним готовые изделия: декоративную заплату «Хризантема» и торт, украшенный цветами «Хризантема».

В конце практической работы № 2 – оценка качества выполнения работы, дегустация готового блюда.

Итогом занятия будут ответы на вопросы:

1. Что узнали о профессии повар?
3. Чем занимается повар?
4. Что научились делать на уроке?
5. Какие качества личности необходимы повару?

8 занятие

Практические профессиональные пробы в каникулярное время «Прояви себя» Выращивание растений.

Цель: сформировать у воспитанников интерес к профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства, оказать им помощь в выборе жизненного пути.

Основные задачи программы: выявление методом проб интереса у обучающихся к сельскому хозяйству; формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы позволяют познакомить обучающихся со спецификой конкретных растениеводческих профессий сельскохозяйственного производства, максимально приближенных к реальным условиям труда.

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся приобретают знания о профессиях растениеводства, санитарно-гигиенических требованиях организации труда в условиях промышленного производства, о медицинских показаниях и противопоказаниях, агротехнике выращивания растений. При этом обучающиеся должны научиться соотносить свое здоровье, интересы, способности с требованиями избранной профессии, уметь выполнять различные технологические операции.

Примерный план

1. Введение
2. Общие сведения о растениях и почве
3. Подготовка почвы для выращивания растений
4. Семена. Подготовка семян к посеву
5. Выращивание растений
6. Выполнение профессиональных проб

1. Введение.

Ключевые слова: профессиональная проба, охрана труда подростков. Сельскохозяйственное производство, растениеводство.

Теоретические сведения. Растениеводство — одна из важнейших отраслей сельскохозяйственного производства. Ведущие профессии растениеводства. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие сельскохозяйственных культур. Условия труда растениеводов. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.

Практические работы. Ознакомление с профессиями сельскохозяйственного производства, требованиями к организации труда подростков.

Выявление соответствия своего здоровья определенным сельскохозяйственным профессиям.

Выяснение почвенно-климатической зоны, в которой располагаются земли базового хозяйства, составление полной ее характеристики (сумма положительных температур, количество осадков, количество солнечных дней в году).

Выявление наиболее распространенных районированных культур, возделываемых в зоне.

Демонстрации. Списки (стенд) адресов учебных заведений по сельскохозяйственным профессиям.

2. Общие сведения о растениях и почве.

Почва. Подготовка почвы для выращивания растений

Ключевые слова: почва, плодородие почвы, содержание перегноя, кислотность почвы.

Теоретические сведения. Почва. Плодородие почвы. Агротехнические приемы, восстанавливающие и повышающие плодородие. Приспособленность сельскохозяйственных растений давать высокие урожаи на почвах с определенной реакцией.

Практические работы. Определение структуры почвы, ее механического состава полевым методом. Определение реакции почвенного раствора (кислая, щелочная). Известковые почвы.

Демонстрации. Таблица показателей механического состава почвы при определении визуально и на ощупь. Растения — индикаторы почв (гербарии, плакаты). Схема смешивания удобрений. Сельскохозяйственные орудия. Удобрения. Древесная зола.

Семена. Подготовка семян к посеву

Ключевые слова: всхожесть, закалка, калибровка, протравливание, дражирование, обработка микроэлементами.

Теоретические сведения. Подготовка семян к выращиванию рассады, отбор крупных семян в растворе поваренной соли, прогревание, закаливание, протравливание марганцовокислым калием, барбатирование, дражирование, замачивание перед посевом. Обработка семян микроэлементами.

Практические работы. Отбор полновесных семян. Их проращивание. Определение всхожести и чистоты семян.

Демонстрации. Плакаты серии «Подготовка семян к посеву», технические весы с разновесами, разборные доски, образцы семян, пинцеты, ванночки для проращивания семян, чистый речной песок, фильтровальная бумага; диафильм «Технология подготовки семян к посеву, посев и высадка сельскохозяйственных культур»; кинофильмы «Посевные качества семян и подготовка их к посеву», «Хранение семенного зерна полевых культур».

Выращивание растений

Ключевые слова: посев (посадка) семян (растений); уход за выращиваемыми культурами, уборка урожая; охрана окружающей среды.

Теоретические сведения. Способы посева (посадки) растений. Орошение. Меры борьбы с сорняками. Методы борьбы с вредителями. Агротехнический метод защиты растений. Использование биологических средств защиты растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Безопасные приемы работы.

Практические работы. Подготовка грядок под огурцы: перекопка почвы с внесением органического удобрения и формированием слоя биотоплива.

Выращивание рассады томатов и огурцов. Посев семян огурцов на грядку. Подкормка, защита от сорняков, вредителей и болезней. Освоение техники съема плодов. Уборка урожая.

Демонстрации. Плакаты: «Насекомые — вредители растений», «Болезни растений», «Сорные растения», «Уборка урожая».

Коллекции: «Насекомые-вредители», «Растения, плоды и семена, поврежденные вредителями». Гербарий «Сорные растения».

3. Выполнение профессиональных проб.

Технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур

Примерный перечень профессиональных проб 1-го уровня.

Ознакомление с сельскохозяйственными орудиями, их назначением и правилами обращения с ними.

Определение кислотности почвы по растениям-индикаторам.

Подготовка почвы под посадку сельскохозяйственных культур. Составление почвенных смесей. Заготовка древесной золы. Разметка рядов на делянке. Нарезка борозд на глубину залегания семян.

Уплотнение дна бороздки деревянным брусом. Полив теплой водой.

Посев семян на уплотненное ложе бороздки. Полив растений.

Рыхление почвы. Уничтожение сорняков.

Защита сельскохозяйственных культур от вредителей: привлечение птиц на участок, опрыскивание настоем фитонцидных трав, наложение на штамбы плодовых деревьев ловчих поясов, зачистка штамбов и оснований скелетных ветвей от отмершей коры, побелка и т. д.

Подкормка растений.

Освоение техники уборки урожая.

Уборка урожая.

4. Подведение итогов.

Написание подробного отчета о проделанной работе

2 блок «Познай себя и сделай выбор»

1 Занятие

«Здоровье и карьера»- игровая программа с элементами тренинга.

Цели:

- Психологическое обеспечение условий профессиональной гибкости;
- Рефлексия компонентов, составляющих здоровье профессионала;
- Формирование позитивных личностных качеств, обеспечивающих здоровье.

Раздаточный материал: карточки с ситуациями, листы бумаги формата А4, карточки с фразами.

(сразу разделить на группы)

Здоровье – это важная ценность человеческой жизни. Вся философия обучения здоровью сводится к развитию способности каждой личности творить себя и мир вокруг себя. Проблемой медицины является раскрытие содержания понятий «норма», «здоровье», «патология», «болезнь».

Доказана значимость для оздоровления человека выбора его собственной стратегии и тактики жизни. *(Вы окончите техникум, пойдете работать, станете профессионалами своего дела).* К профессионалу в современных условиях предъявляется *новое требование* – уметь восстанавливать свою эмоциональную форму, поддерживать благополучие в состоянии здоровья.

Упражнение «Профессионал»

Давайте с вами выделим 10 профессионально важных качеств, предъявляемых к личности профессионала.

Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на 4 команды: огонь, земля, воздух, вода. Сейчас вы обсудите, чем данная вам стихия полезна для здоровья (запишите). После этого 1 человек от команды должен рассказать нам, не называя стихии, все, что он считает полезным, а все другие должны догадаться, о какой стихии идет речь.

- *Какие компоненты составляют здоровье профессионала? (записать на доске).*
- *Имеет ли значение здоровье для профессионального роста?*

Упражнение «Мозговой штурм»

Сейчас вам предстоит обсудить в своей группе, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

А сейчас я вам предлагаю сыграть в «*Ромашку откровений*». На карточках написаны фразы, вы должны их продолжить.

1. Я отличаюсь от других тем, что ...
2. Моя самая большая проблема – это ...
3. Я счастлив потому, что ...
4. Меня радует, когда ...
5. меня раздражает, когда ...
6. Я себе не нравлюсь за то, что ...
7. Самое мое лучшее качество – это ...
8. Я обижаюсь когда ...
9. Я себя люблю за то, что ...
10. Я хочу, чтобы ...
11. Когда я окончу техникум ...
12. Если бы я был волшебником ...
13. Мне хотелось бы изменить ...
14. Друзья меня ценят за ...
15. Мое жизненное кредо ...
16. Я не смогу простить человека, если он ...
17. В людях я больше всего ценю ...
18. Мир вокруг кажется мне ...
19. Иногда люди не понимают меня, потому что ...
20. Мне было стыдно, когда ...

Упражнение «Мир в наших руках»

Каждой команде нужно выделить важную проблему города (связанную с ЗОЖ: медицинскую, спортивную, здравоохранительную и т.д.), в решении которой могли бы принять участие студенты.

Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: название организации, сформулируйте цели (чего хотите достигнуть), задачи (как будете действовать), сформулируйте проект (чем будете заниматься), выберите лидера, который представит проект.

Упражнение «Профессиональный выбор»

Я предлагаю каждой группе ситуацию, вы, обсудив ее в группе, должны сделать выбор и обосновать, почему именно так вы поступите, а не иначе.

Ситуация 1

Вы работаете в нефтяной компании. В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым, а жители, которые живут в этой окрестности, могут заболеть, в том числе и вы. Ваш выбор: ...

Ситуация 2

Вы работаете в центре косметологии и медицины. Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль, ущерб центру? Ваш выбор: ...

Ситуация 3

Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Производить ли данные виды продуктов, получая прибыль сейчас, не задумываясь о здоровье внуков, детей и других поколений? Ваш выбор: ...

Итог занятия

В конце занятия ответьте на вопросы:

- Здоровье зависит от карьеры?
- Карьера зависит от здоровья?

2 занятие

Диагностика: мотивы, потребности, склонности и интересы. Их роль в профессиональной деятельности («хочу»).

Цель: диагностировать мотивы, потребности, склонности и интересы.

Ход занятия:

Ведущий: Мотивация как побуждение, вызывающее активность и определяющее ее направленность, играет огромную роль в профессиональном самоопределении.

Адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на успешность профессионального обучения и на продуктивность деятельности. Но зачастую мотивы выбора профессии носят неосознанный характер. Так, значительную роль играют советы окружающих: 25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% - по совету родственников, 9% - под влиянием средств массовой информации, еще 9% - руководствуются в выборе малозначительными факторами (например, близость к дому). При этом только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности

Оснащение. Опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности и лист для ответов.

Порядок работы. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросы:

1. Мне нравится:

- а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром
- б) учиться всему новому для того, чтобы достигнуть поставленных в жизни целей
- в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни

2. Я думаю, что:

- а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни
- б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же
- в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных

целей

3. Я люблю:

- а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем

- б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено
- в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим

4. Я считаю, что:

- а) главное в любой работе - это то, что она приносит пользу окружающим
- б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем
- в) в жизни главное - это постоянно учиться всему новому

5. Мне приятно:

- а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу
- б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе

в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно

6. Меня привлекает:

- а) процесс приобретения новых знаний и навыков
- б) выполнение любой работы на пределе моих возможностей
- в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим

7. Я уверен в том, что:

- а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна
- б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу
- в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить

8. Мне нравится:

- а) быть мастером своего дела
- б) делать что-то самому, без помощи взрослых
- в) постоянно учиться чему-то новому

9. Мне интересно:

- а) учиться
- б) делать все то, что заметно окружающим
- в) работать

10. Я думаю, что:

- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим
- б) в любой работе важен результат
- в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было

самому делать все, что хочется

11. Мне хочется:

- а) заниматься только тем, что мне приятно
- б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо
- в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем

12. Мне интересно:

- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие
- б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше
- в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание

13. Я люблю:

- а) делать то, что очень всеми ценится
- б) делать любое дело, если мне не мешают
- в) когда мне есть чем заняться

14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат
- б) выполнять ту работу, которая приносит пользу
- в) выполнять ту работу, которая мне нравится

15. Я считаю, что:

- а) в любой работе самое интересное - это ее процесс

- б) в любой работе самое интересное - это ее результат
 в) в любой работе самое интересное - это то, насколько она важна для других людей

16. Мне приятно:

- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни
 б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно
 в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения

17. Меня привлекает:

- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы
 б) то, что после учебы я стану нужным человеком
 в) в учебе то, что она полезна для меня

18. Я уверен в том, что:

- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится
 б) мне всегда будет нравиться учиться
 в) после учебы я стану востребованным человеком

19. Мне нравится:

- а) когда результаты моей работы видны окружающим
 б) когда я выполняю свою работу мастерски
 в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие

20. Мне интересно:

- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело
 б) делать все то, что заметно для окружающих
 в) если все знают, что я делаю на своей работе.

Обработка результатов.

Методика предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности.

Среди них условно выделены четыре основные группы:

- 1 - мотивы собственного труда,
- 2 - мотивы социальной значимости труда,
- 3 - мотивы самоутверждения в труде,
- 4 - мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике.

Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1... 2.6 и т. д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

Лист для ответов

Фамилия, имя, отчество _____

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
3.1	3.2	3.3	3.4		
1в	5а	7в	8а		
2а	6б	12а	19в		

3б	11б	19б	20а
4.1	4.2	4.3	4.4
2б	4а	9б	10а
3в	5б	12б	19а
1в	6в	20в	20б

Мотивы выбора профессии

Инструкция к выполнению анкеты: из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения. В карточке ответов поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы по выявлению мотивов профессии:

1. Интерес к содержанию профессии
2. Стремление к самосовершенствованию
3. Престиж профессии
4. Семейные традиции
5. Материальная независимость
6. Интерес к данной профессии
7. Желание руководить людьми
8. Привлекает индивидуальная работа
9. Желание заниматься творческой работой
10. Уверенность в своих способностях
11. Материальная обеспеченность
12. Увлечение профессией
13. Самостоятельность в работе
14. Привлекает предпринимательская деятельность
15. Необходимость материально помогать семье
16. Желание приобрести экономические сведения
17. Стремление приобрести высшее образование
18. Привлекает профессия, не требующая длительного образования
19. Желание работать в престижном месте
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на жизнь
21. Привлекают модные профессии
22. Желание приносить пользу людям
23. Интерес к материальной стороне профессии
24. Привлекают внешние свойства профессии.

Ключ

А	Б	В
Номера вопросов		
3	5	1
4	8	2
7	11	6
17	14	9
18	15	10
19	16	12
21	20	13
24	23	22

Обработка результатов

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце отдельно. Наибольшее количество плюсов означает в столбце А- преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко

выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний. В столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать. В столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

Одной из важной составляющей мотивационной сферы личности являются интересы, которые представляют собой форму проявления потребностей.

Стоит отметить, что в литературе имеются попытки классификации интересов по разным основаниям. В соответствии с одним из таких оснований - формой деятельности - выделяют игровые, познавательные и профессиональные интересы.

Под профессиональным интересом понимают избирательную направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль.

Необходимо различать заинтересованность и устойчивый профессиональный интерес.

Критерий их различия - информационный: устойчивый профессиональный интерес основан на всесторонней, объективной информации, а заинтересованность - на существенной, но ограниченной. Кроме того, профессиональный интерес характеризуется направленностью на сущностные стороны профессии: предмет и условия труда, профессиональной подготовки. Профессиональные интересы у подростка формируются на основе имеющихся познавательных интересов и тесно с ними взаимосвязаны. Поэтому диагностика познавательных интересов имеет существенное значение в практике профконсультации. Для этого используются «Карты интересов» разнообразных модификаций, включающие разное количество вопросов.

Диагностика познавательных интересов по «Карте интересов», разработанной А. Е. Голомштоком.

Оснащение. Карта интересов - вопросник из 174 вопросов, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности, и лист ответов

Порядок работы. Заполнение ответного бланка может выполняться индивидуально или в группе.

Инструкция испытуемому: «Для определения ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если вы убедились не раз, что вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса, если просто нравится - один плюс, если не знаете, сомневаетесь - ноль, если не нравится - один минус, а если очень не нравится - два минуса. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Время заполнения листа не ограничивается».

Карта интересов

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).

9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков советской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе полиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио и смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране.

49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами; организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться выполнением плана народного хозяйства.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные расчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов и в кружке авиамоделлистов или в работе авiakлубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, спланировать товарищескую помощь на какое-нибудь дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.

88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативы по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и др.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Уроки труда в школьных и слесарно-станочных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх (например, в «Зарнице»).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры города.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Выполнять работу пионервожатого.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или в музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому чертить или составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.

129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т. п.
130. Летать на самолетах «скорой помощи» в любую погоду или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить пионерские сборы или комсомольские собрания.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе полиции, быть членом кружка «Юный друг полиции».
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Совершать длительные трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т. д.).
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Работать военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т. д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.

170.Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.

171.Участвовать в выставках изобразительного искусства.

172.Играть на сцене или сниматься в кино.

173.Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.

174.Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом столбцов подсчитывается количество плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом: в верхней - количество плюсов, в нижней - количество минусов. Каждый столбец листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

Лист ответов к «Карте интересов»

Фамилия, имя, отчество																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174
+																												
-																												

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько столбцов с одинаковым числом плюсов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество минусов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать столбцы с наибольшим количеством плюсов, но необходимо обратить внимание также на столбцы с наибольшим количеством минусов как на сферы деятельности, отвергаемые оптантом. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания - от -12 до -6, интерес отрицается - от -5 до -1, интерес выражен слабо - от +1 до +4, выраженный интерес - от +5 до +7, ярко выраженный интерес - от +8 до +12.

Дешифратор карты интересов

Номер столбца	Область интересов	Номер столбца	Область интересов
1	Биология	15	Военные специальности
2	География	16	История
3	Геология	17	Литература
4	Медицина	18	Журналистика
5	Легкая и пищевая	19	Общественная деятельность

	промышленность		
6	Физика	20	Педагогика
7	Химия	21	Право, юриспруденция
8	Техника	22	Сфера обслуживания, торговля
9	Электро- и радиотехника	23	Математика
10	Металлообработка	24	Экономика
11	Деревообработка	25	Иностранные языки
12	Строительство	26	Изобразительное искусство
13	Транспорт	27	Сценическое искусство
14	Авиация, морское дело	28	Музыка
		29	Физкультура, спорт

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Они могут формироваться на основе учебных интересов, многообразных увлечений и склонностей, проявляющихся во внеурочное время. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность — стремление к занятию понравившейся деятельностью. Одно дело — интересоваться новинками радиотехники, наблюдать за работой мастера, а другое — попытаться самому разобраться в устройстве, например, магнитофона, починить его или собрать какой-либо прибор.

Анкета «Профессиональные склонности»

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трёх вариантов - «а», «б» или «в»- и отметьте его в бланке.

Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене
- в) заниматься расчётами, вести документацию

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссёра
- в) сюжет действия героев

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) за общественную деятельность
- б) в области науки
- в) в области искусства

4. Я скорее соглашусь стать:

- а) главным механиком
- б) начальником экспедиции
- в) главным бухгалтером

5. Будущее людей определяет:

- а) взаимопонимание между людьми
- б) научные открытия
- в) развитие производства

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:

- а) созданием дружного, сплочённого коллектива
- б) разработкой новых технологий обучения
- в) работой с документами

7. На технической выставке меня больше привлечёт:

- а) внутреннее устройство экспонатов

- б) их практическое применение
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма)
8. В людях я ценю, прежде всего:
- а) дружелюбие и отзывчивость
 - б) смелость и выносливость
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы:
- а) ставить различные опыты, эксперименты
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать
 - в) тренироваться
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует:
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи)
 - в) деловое общение
11. Мне интереснее беседовать:
- а) о человеческих взаимоотношениях
 - б) о новой научной гипотезе
 - в) о технических характеристиках новой модели машины, компьютера
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- а) технический
 - б) музыкальный
 - в) спортивный
13. В школе следует обратить особое внимание:
- а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками
 - б) на поддержание здоровья учащихся, занятия спортом
 - в) на укрепление дисциплины
14. Я с большим удовольствием смотрю:
- а) научно-популярные фильмы
 - б) программы о культуре и искусстве
 - в) спортивные программы
15. Мне хотелось бы работать:
- а) с детьми или сверстниками
 - б) с машинами, механизмами
 - в) с объектами природы
16. Школа, в первую очередь, должна:
- а) учить общению с другими людьми
 - б) давать знания
 - в) обучать навыкам работы
17. Главное в жизни:
- а) иметь возможность заниматься творчеством
 - б) вести здоровый образ жизни
 - в) тщательно планировать свои дела
18. Государство должно, в первую очередь, заботиться:
- а) о защите интересов и прав граждан
 - б) о достижениях в области науки и техники
 - в) о материальном благополучии граждан
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- а) труда
 - б) физкультуры
 - в) математики
20. Мне интереснее было бы:
- а) заниматься сбытом товаров

- б) изготавливать изделия
 в) планировать производство товаров
21. Я предпочитаю читать статьи:
 а) о выдающихся учёных и их открытиях
 б) об интересных изобретениях
 в) о жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов
22. В свободное время я люблю:
 а) читать, думать, рассуждать
 б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями
 в) ходить на выставки, концерты, в музеи
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:
 а) о научном открытии
 б) о художественной выставке
 в) об экономической ситуации
24. Я предпочту работать:
 а) в помещении, где много людей
 б) в необычных условиях
 в) в обычном кабинете

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	В			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма баллов	I	II	III	IV	V	VI

Обработка результатов

Подсчитайте число обведённых букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10 - 12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7 - 9 баллов – склонность к определённому виду деятельности.

4 - 6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0 - 3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности.

I – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением.

II – склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью.

III – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

IV – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью.

V – склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, характеру.

VI – склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчётами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертёжник, топограф).

3 занятие

Диагностика возможностей. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Цель: определение возможностей при выборе профессии.

Ход занятия:

Ведущий: Сегодня мы поговорим о профессиональных возможностях, другими словами о профессиональной пригодности.

Что же это такое - профессиональная пригодность? Как Вы уже знаете, любая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Это могут быть требования к его состоянию здоровья, требования к его профессиональной квалификации и требования к его профессиональным способностям. Здоровье, квалификация и способности человека являются его профессионально важными качествами. В том случае, если уровень развития какого-нибудь профессионально важного качества не соответствует профессиональным требованиям, то можно говорить о профессиональной непригодности человека.

Профессиональные способности, которые, несомненно, являются профессионально важными качествами, можно определить в процессе обучения или трудовой деятельности. Если человек достаточно легко, успешно и увлеченно овладевает выбранной специальностью, а потом работает по ней, можно говорить, что он обладает необходимым уровнем профессиональных способностей. Давайте определим с вами, а что же такое способности.

Способности - это умения, то есть такие индивидуальные особенности человека, которые определяют возможность успешного выполнения различных видов деятельности. Способности мы можем выразить словами "**Я могу**".

К наиболее общим и важным способностям можно отнести, во-первых, способности к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, двигательным реакциям, координации движений и формированию двигательных навыков; во-вторых,

способности к обучению и познавательной деятельности; в-третьих, способности к общению и саморегуляции, тесно связанные с характером человека.

Первая группа способностей представлена у большинства людей в степени, достаточной для овладения практически любой профессией, если только эта профессия не предъявляет повышенных требований к человеку. Так, профессии, связанные с движением транспорта, требуют от человека хорошего зрения и слуха. Многие рабочие профессии, а также такие специальности, как полицейский, официант, массажист, тренер требуют повышенного уровня развития физической силы, выносливости и ловкости.

Вторая группа способностей, связанная уже не с физическим, а умственным развитием, совершенно необходима, во-первых, для успешного обучения, усвоения знаний, приобретения навыков внимания, памяти и мышления, которые нужны для овладения широким кругом профессий; во-вторых, для успешного решения профессиональных задач в области творческих специальностей. Достаточно высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности в таких специальностях как учитель, врач, менеджер, юрист, психолог, предприниматель, коммерсант, секретарь-референт, инженер, бухгалтер, экономист, программист, физик, химик.

Третья группа способностей зависит от степени развития различных черт характера человека. Это способности к общению с другими людьми и управлению своим собственным поведением и чувствами. Для большинства профессий эти способности ничуть не менее важны, чем ум.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра

В данный тест включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического, а также следующие субтесты:

- на общую осведомленность и информированность в разных областях знаний (не только научных, но и житейских);
- на классификацию понятий;
- на установление аналогий;
- на подведение двух понятий под общую категорию (обобщение);
- на умение решать простые арифметические задачи;
- на умение находить числовые закономерности;
- на умение мысленно оперировать изображениями фигур на плоскости;
- на умение мысленно оперировать изображениями объемных фигур;
- на заучивание слов

Процедура проведения

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобратся в содержании примеров.

На каждый субтест отводится фиксированное время:

Субтест	Время, мин	Субтест	Время, мин
1	6	5	10
2	6	6	7
3	7	7	9
4	8	8	10
		9	3 (запоминание) 6 (воспроизведение)

Инструкция к тесту.

В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям: возможно, они окажутся для вас легче, и вы в целом наберете большую сумму баллов.

Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания. Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

Субтест 1 - дополнение предложений

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

Инструкция:

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

Образец 1.

1. Кролик больше всего похож на...
- а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа.

Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

Образец 2.

2. Противоположностью надежды является...
- а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние.

В листе ответов ставится: 2д, означающее, что «Противоположностью надежды является отчаяние».

Естественно, записывать в лист ответов получившееся по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

Стимульный материал. Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть...
 - а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.
2. Комментарий — это...
 - а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.
3. Противоположностью предательства является...
 - а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.
4. Женщины ... бывают выше мужчин.
 - а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.

5. Обед не может состояться без...
а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.
6. Занятием, противоположным отдыху, является...
а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.
7. Для торговли необходимо иметь...
а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.
8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.
9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.
10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту.
а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.
11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...
а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов; д) вероятность выигрыша.
13. Тетя ... бывает старше племянницы.
а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
14. Утверждение, что все люди честны...
а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.
а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.
16. Длина спички... см.
а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.
17. Не вполне доказанное утверждение называют...
а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным.
18. Севернее всех названных городов расположен...
а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.
19. Предложение не существует без...
а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.
20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Субтест 2 - исключение слова

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

Инструкция:

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

Образец 1.

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ 1в, т. к. «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Образец 2.

2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать.

Ответ 2д, т. к. «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Стимульный материал. Раздел 2. Задания 21-40.

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.

22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.

23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.

24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.

25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.

26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.

27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.

28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.

29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.

30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.

31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.

32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.

33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.

34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скардность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

Субтест 3 - аналогии

Описание заданий раздела 3 и образцы решений

Инструкция:

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес — дерево; луг — ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ 1 в, т. к. взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2.

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ 2д, т. к. взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

Стимульный материал. Раздел 3. Задания 41-60.

41. Школа — директор; кружок — ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

42. Часы — время; термометр — ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать — находить; размышлять — ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

44. Круг — шар; квадрат — ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

45. Действие — успех; обработка — ?
а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное — коза; пища — ?
а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод — худоба; труд — ?
а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна — Земля; Земля — ?
а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы — резать; орнамент — ?
а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
50. Автомобиль — мотор; яхта — ?
а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
51. Роман — пролог; опера — ?
а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
52. Ель — дуб; стол — ?
а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
53. Язык — горький; глаз — ?
а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.
54. Пища — соль; лекция — ?
а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
55. Год — весна; жизнь — ?
а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
56. Решение — боль; превышение скорости — ?
а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.
57. Наука — математика; издание — ?
а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
58. Горы — перевал; река — ?
а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
59. Кожа — осызание; глаз — ?
а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.
60. Грусть — настроение; гнев — ?
а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Субтест 4 - обобщение

Описание заданий раздела 4 и образцы решений

Инструкция:

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае, двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец.

1. Пшеница, овес — ?

Ответ: 1. зерновые, т. к. это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

2. Хлеб, масло — ?

Ответ: 2. пища, т. к. это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Стимульный материал. Раздел 4. Задания 61-76.

61. Яблоко, земляника — ?

62. Сигарета, кофе — ?

63. Часы, термометр — ?

64. Нос, глаза — ?

65. Эхо, зеркало — ?

66. Картина, басня — ?

67. Громко, тихо — ?

68. Семя, яйцо — ?

69. Герб, флаг — ?

70. Кит, щука — ?

71. Голод, жажда — ?

72. Муравей, осина — ?

73. Нож, проволока — ?

74. Наверху, внизу — ?

75. Благословение, проклятие — ?

76. Похвала, наказание — ?

Субтест 5 - арифметические задачи

Описание заданий раздела 5 и образцы решений

Инструкция:

В этом разделе даны простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому, решая их, необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

Образец 1.

1. Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: 75 (монет), т. к. здесь, действительно, необходимо умножить:

25 x 3. Правильная запись ответа: 1. 75.

Образец 2.

2. Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

Ответ: 14 км/час, т. к. в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды: $10+4$. Правильная запись ответа: 2. 14.

Стимульный материал. Раздел 5. Задания 77-96.

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?

79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?

80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?

81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?

82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?

84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?

85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?

86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?

87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?

88. Сплав составляется из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?

89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой — 5 сотен.

Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй — 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?

91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?

94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит $\frac{1}{2}$ объема той же самой емкости?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Субтест 6 - числовые ряды

Описание заданий раздела 6 и образцы решений

Инструкция:

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

Образец 1.

1. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: 16, т. к. в этом ряду чисел особенность их связи между собою — постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

Образец 2.

2. 2, 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: 10, т. к. в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

Стимульный материал. Раздел 6. Заданий 97—116.

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...

99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...

100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 60...

103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...

104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...

105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...

108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...

109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...

110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...

111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...

112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...

113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...

114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...

115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...

116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

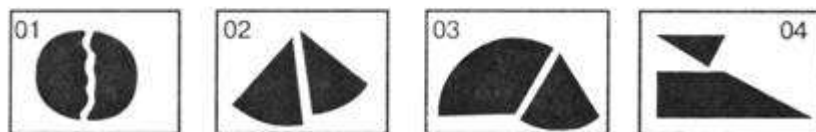
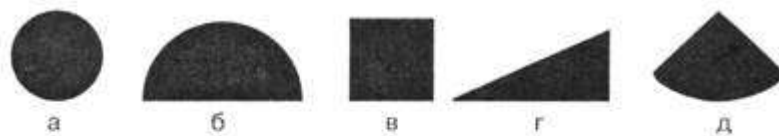
Субтест 7 - пространственное воображение

Описание заданий раздела 7 и образцы решений

Инструкция:

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).

Образец.



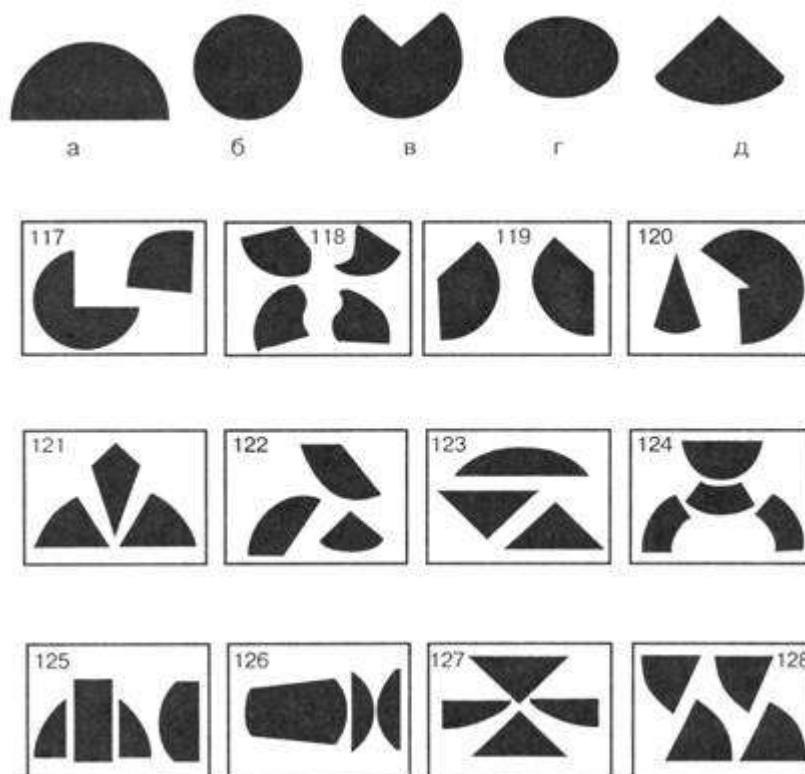
Решение.

Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 — «г».

Правильная запись ответа: 1.а

Не рекомендуется делать какие-либо пометки на изображениях фигур.

Стимульный материал. Раздел 7. Задания 117-136.

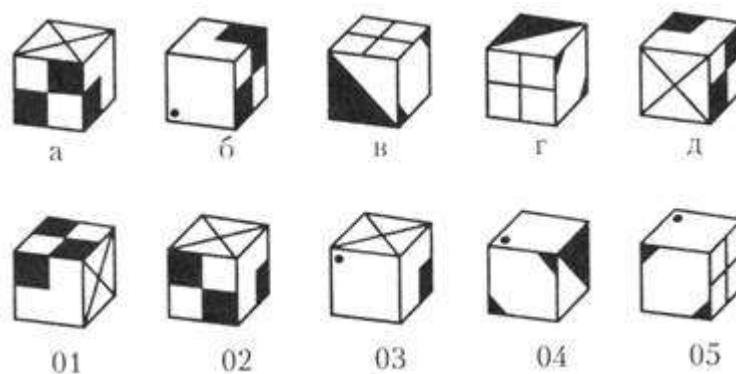


Субтест 8 - пространственное обобщение

Описание заданий раздела 8 и образцы решений

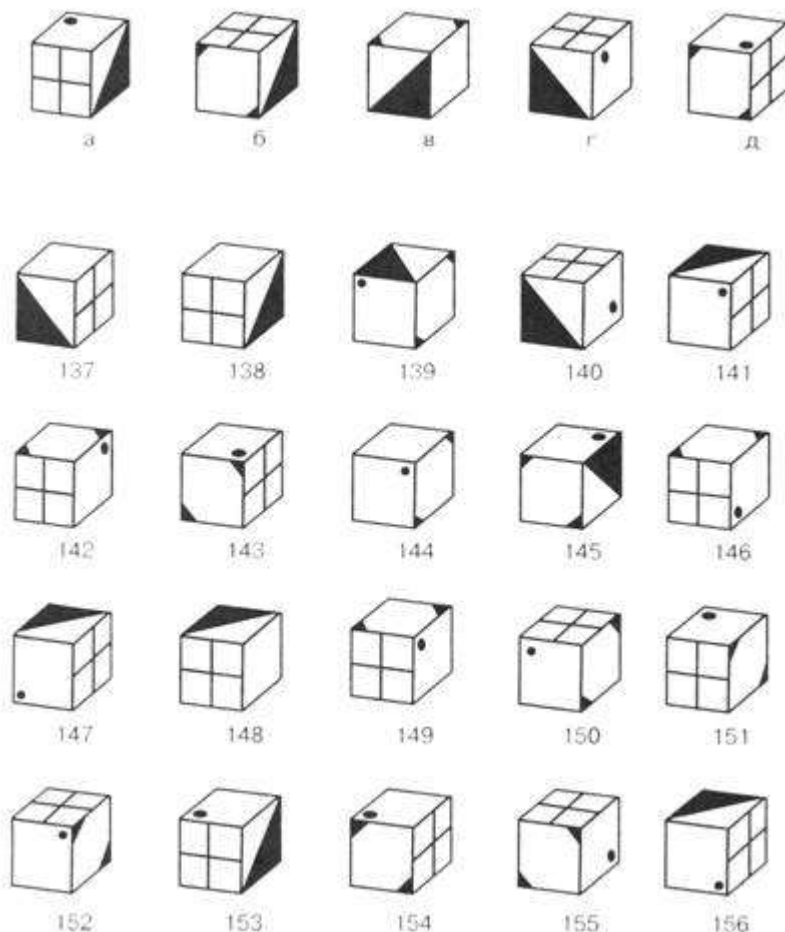
Инструкция:

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести - граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача — определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.



Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) — кубу «б», (04) — «в», (05) — «г». Правильная запись ответа: 1.а.

Стимульный материал. Раздел 8. Задания 137 – 156.



Субтест 9 - память, мнемические способности

Описание заданий раздела 9 и образцы решений

Инструкция:

Для выполнения заданий этого раздела вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

После того, как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, т. е. ни одна начальная буква не повторяется.

Образец 1.

Первая буква — «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов укажите цифру 1.

Правильная запись ответа: 1.1.

Образец 2.

Первая буква слова — «з». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «з» начинается слово «заяц», то есть животное. Следовательно, в листе ответов будет: 2.5.

Правильная запись ответа: 2.5.

Стимульный материал к заданию №9.

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты:

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	ёж	дельфин	хорек	ягуар

Стимульный материал. Раздел 9. Задания 157 - 176.

№ задания	Первая буква слова	а Цветы	б Инструменты	в Птицы	г Произведения искусства	д Животные
157.	б					
158.	ё					
159.	ч					
160.	щ					
161.	я					
162.	ф					
163.	х					
164.	у					
165.	м					
166.	п					
167.	д					
168.	а					
169.	с					
170.	н					
171.	ш					
172.	к					
173.	т					
174.	о					
175.	ж					
176.	г					

Обработка результатов

Обработка результатов производится по вышеприведенному ключу. Затем проводится интерпретация результатов согласно комментарию к методике и на основе построения профиля структуры интеллекта.

Ключ

1 субтест. 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в, 18б, 19д, 20г.

2 субтест. 21 д, 22б, 23в, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30в, 31 д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40б.

3 субтест. 41в, 42д, 43б, 44д, 45а, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51г, 52б, 53б, 54б, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.

4 субтест. 61 — плоды; 62 — наркотические возбуждающие средства; 63 — приборы; 64 — органы чувств; 65 — отражение; 66 — произведение искусства; 67 — сила; 68 — зародыши; 69 — символы; 70 — водные животные; 71 — органические потребности; 72 — живые организмы; 73 — металлические изделия; 74 — положение в пространстве; 75 — пожелания (санкции); 76 — меры воспитания.

5 субтест. 77(85), 78(630), 79(235), 80(24), 81(36), 82(60), 83(35), 84(50), 85(720), 86(84), 87(7), 88(9), 89(45), 90(60), 91(16), 92(26), 93(36), 94(5), 95(42), 96(4).

6 субтест. 97(27), 98(26), 99(25), 100(16), 101(62), 102(31), 103(51), 104(7), 105(8), 106(12), 107(2), 108(13), 109(42), 110(19), 111(13), 112(71), 113(15), 114(17), 115(63), 116(14).

7 субтест. 117а, 118г, 119в, 120в, 121д, 122г, 123 д, 124а, 125а, 126Б, 127д, 128в, 129д, 130г, 131в, 132а, 133г, 134г, 135б, 136в.

8 субтест. 137б, 138б, 139в, 140а, 141г, 142а, 143б, 144д, 145в, 146г, 147а, 148б, 149д, 150г, 151в, 152б, 153д, 154а, 155в, 156д.

9 субтест. 157г, 158д, 159в, 160б, 161д, 162а, 163г, 164в, 165б, 166в, 167д, 168в, 169г, 170б, 171б, 172г, 173а, 174г, 175в, 176а.

Совпадение с ключом - 1 балл.

Несовпадение с ключом - 0 баллов.

Субтест 4:

Совпадение с ключом - 2 балла.

Аналогичное, но неполное значение слова - 1 балл.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Описание субтестов

- Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений): возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления.

- Субтест 2: «ИС» (исключение слова): чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, проявляется повышенная реактивность, которая у взрослых относится к вербальному плану.

- Субтест 3: «Ан» (анalogии): способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями.

- Субтест 4: «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выразить и оформлять содержание своих мыслей.

- Субтест 5: «АЗ» (арифметические задачи): практическое мышление, способность быстро решать формализуемые проблемы.
- Субтест 6: «ЧР» (числовые ряды): теоретическое, индуктивное мышление, вычислительные способности, стремление к упорядоченности, соразмерности отношений, определенному темпу и ритму.
- Субтест 7: «ПВ» (пространственное воображение): умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструктивные практические способности, наглядно-действенное мышление.
- Субтест 8: «ПО» (пространственное обобщение): умение не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения. Развитое аналитико-синтетическое мышление, конструктивность теоретических и практических способностей.
- Субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности): высокая способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению. Хорошая сосредоточенность внимания.

При интерпретации результатов теста, отдельные субтесты объединяют в несколько комплексов:

1. Комплекс вербальных субтестов (субтесты 1-4), предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами.

При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.

2. Комплекс математических субтестов (5, 6), предполагающий способности в области практической математики и программирования.

Одинаково высокие результаты по обоим субтестам свидетельствуют о «математической одаренности». Если эта одаренность дополняется высокой результативностью по третьему комплексу, то, возможно, правильный выбор профессии должен быть связан с естественно-техническими науками и соответствующей практической деятельностью.

3. Комплекс конструктивных субтестов (7, 8), предполагающий развитые конструктивные способности теоретического и практического плана.

Одинаково высокие результаты по субтестам этого комплекса являются хорошим основанием не только для естественно-технической, но и общенаучной одаренности. Если же образование не будет продолжено, то будет преобладать стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, к выраженной практической направленности интеллекта, к развитию ручной умелости и мануальных способностей.

4. Комплексы теоретических (2, 4) и практических планов способностей (1, 3). Результативность по этим тестам следует сравнить попарно, чтобы более определенно высказать заключение о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.

Методика многофакторного исследования личности Кеттела

Опросник Кеттела является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности как за рубежом, так и у нас в стране. Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых 16 факторов (шкал, первичных черт) личности.

Процедура проведения

Перед началом опроса испытуемому дают специальный бланк, на котором он должен делать определенные пометки, по мере прочтения. Предварительно дается

соответствующая инструкция, содержащая информацию о том, что должен делать испытуемый. Контрольное время испытания 25-30 минут. В процессе ответов на вопросы экспериментатор контролирует время работы испытуемого и, если испытуемый отвечает медленно, предупреждает его об этом. Испытание проводится индивидуально в спокойной, деловой обстановке.

Бланк

Бланк тестируемого _____ Дата " _ " _____ 200_ г.

	a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		
1				18				35				52				69				86				103	MD
2				19				36				53				70				87				104	A
3				20				37				54				71				88				105	B
4				21				38				55				72				89					C
5				22				39				56				73				90					E
6				23				40				57				74				91					F
7				24				41				58				75				92					G
8				25				42				59				76				93					H
9				26				43				60				77				94					I
10				27				44				61				78				95					L
11				28				45				62				79				96					M
12				29				46				63				80				97					N
13				30				47				64				81				98					O
14				31				48				65				82				99					Q1
15				32				49				66				83				100					Q2
16				33				50				67				84				101					Q3
17				34				51				68				85				102					Q4

Инструкция

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить особенности вашего характера, вашей личности. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Старайтесь отвечать искренне и точно. В начале Вы должны ответить на четыре вопроса, которые даны в качестве образца и посмотреть, не нуждается ли Вы в дополнительных разъяснениях. Вы должны зачеркнуть соответствующие Вашему ответу квадратик на специальном бланке для ответа. Существует три возможных ответа на каждый вопрос.

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.
а) да б) трудно сказать с) нет

2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
а) да б) иногда с) нет

3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:
а) бандитом б) святым с) тучей

4. Когда я ложусь спать, я:
а) засыпаю быстро б) нечто среднее с) засыпаю с трудом

5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
а) пропустить вперед большинство машин

- b) не знаю
- c) обогнать все идущие впереди машины

6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории.
a) да b) иногда c) нет

7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
a) верно b) трудно сказать c) неверно

8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
a) да b) иногда c) нет

9. Я бы скорее занимался:
a) фехтованием и танцами
b) затрудняюсь сказать
c) борьбой и баскетболом

10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.
a) да b) иногда c) нет

11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.
a) всегда b) иногда c) редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.
a) верно b) не знаю c) неверно

13. Если мне кто-нибудь наругает, я могу быстро забыть об этом.
a) верно b) не знаю c) неверно

14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.
a) верно b) не знаю c) неверно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.
a) верно b) иногда c) нет

16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей.
a) верно b) затрудняюсь ответить c) неверно

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
a) верно b) не знаю c) неверно

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.
a) да b) не знаю c) нет

19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

a) моим хорошим друзьям b) не знаю c) в своем дневнике

20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова "неточный" - это:

a) небрежный b) тщательный c) приблизительный

21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.

a) да b) трудно сказать c) нет

22. Меня больше раздражают люди, которые:

a) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску

b) затрудняюсь ответить

c) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу

23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.

a) верно b) не знаю c) неверно

24. Я думаю, что:

a) не все надо делать одинаково тщательно

b) затрудняюсь ответить

c) любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись

25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.

a) да b) возможно c) нет

26. Мои друзья чаще:

a) советуются со мной

b) делают то и другое поровну

c) дают мне советы

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.

a) да b) иногда c) нет

28. Мне нравится друг:

a) интересы которого имеют деловой и практический характер

b) не знаю

c) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь

29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.

a) верно b) затрудняюсь ответить c) неверно

30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.

a) да b) не знаю c) нет

31. Если бы я одинаково хорошо умел и то, и другое, то я бы предпочел:

a) играть в шахматы

b) трудно сказать

c) играть в городки

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.

a) да b) не знаю c) нет

33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.

a) да b) трудно сказать c) нет

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.

a) да b) иногда c) нет

35. Мне бывает трудно признать, что я не прав.

a) да b) иногда c) нет

36. На предприятии мне было бы интереснее:

a) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве

b) трудно сказать

c) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой

37. Какое слово не связано с двумя другими?

a) кошка b) близко c) солнце

38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:

a) раздражает меня

b) нечто среднее

c) не беспокоит меня совершенно

39. Если бы у меня было много денег, то я:

a) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти

b) не знаю

c) жил бы, не стесняя себя ни в чем

40. Худшее наказание для меня:

a) тяжелая работа

b) не знаю

c) быть запертым в одиночестве

41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.

a) да b) иногда c) нет

42. Мне говорили, что ребенком я был:

a) спокойным и любил оставаться один

b) не знаю

c) живым и подвижным

43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.

a) да b) не знаю c) нет

44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.

a) да b) трудно сказать c) нет

45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.
а) верно б) затрудняюсь ответить с) неверно
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.
а) верно б) не знаю с) неверно
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать.
а) верно б) не знаю с) неверно
48. В музыке я наслаждаюсь:
а) маршами в исполнении военных оркестров
б) не знаю
с) скрипичными соло
49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:
а) в деревне с одним или двумя друзьями
б) затрудняюсь сказать
с) возглавляя группу в туристском лагере
50. Усилия, затраченные на составление планов:
а) никогда не лишние
б) трудно сказать
с) не стоят этого
51. Необдуманнные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.
а) верно б) не знаю с) неверно
52. Когда мне все удастся, я нахожу эти дела легкими.
а) всегда б) иногда с) редко
53. Я предпочел бы скорее работать:
а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них
б) затрудняюсь ответить
с) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект
54. Дом так относится к комнате, как дерево к:
а) лесу б) растению с) листу
55. То, что я делаю, у меня не получается:
а) редко б) иногда с) часто
56. В большинстве дел я:
а) предпочитаю рискнуть
б) не знаю
с) предпочитаю действовать наверняка
57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.
а) скорее это так

- b) не знаю
- c) думаю, что нет

58. Мне больше нравится человек:

- a) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен
- b) трудно сказать
- c) со средними способностями, но зато умеющим противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения:

- a) быстрее, чем многие люди
- b) не знаю
- c) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большее впечатление производят:

- a) мастерство и изящество
- b) трудно сказать
- c) сила и мощь

61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству.

- a) да b) нечто среднее c) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

- a) да b) не знаю c) нет

63. Я предпочитаю:

- a) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам
- b) затрудняюсь ответить
- c) советоваться с моими друзьями

64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость.

- a) верно b) не знаю c) неверно
65. В школьные годы я больше всего получил знаний
- a) на уроках b) трудно сказать c) читая книги

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

- a) верно b) иногда c) неверно

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

- a) заняться другим вопросом
- b) затрудняюсь ответить
- c) еще раз попытаться решить этот вопрос

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. - казалось бы, без определенной причины.

- a) да b) иногда c) нет

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

- a) верно b) не знаю c) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.
а) да б) иногда с) нет
71. Я думаю, что в ряде 1, 2, 3, 6, 5, ... следующим числом будет:
а) 10 б) 5 с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.
а) да б) не знаю с) нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.
а) да б) иногда с) нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
а) верно
б) трудно сказать
с) неверно
75. На вечеринке мне нравится:
а) принимать участие в интересной беседе
б) затрудняюсь ответить
с) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.
а) да б) иногда с) нет
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться с:
а) Колумбом б) не знаю с) Пушкиным
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.
а) да б) иногда с) нет
79. Работая в магазине, я предпочел бы:
а) оформлять витрины
б) не знаю
с) быть кассиром
80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным.
а) да
б) трудно сказать
с) нет
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:
а) сразу же думаю: "У него плохое настроение"
б) не знаю
с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья происходят из-за людей:

- a) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов
b) не знаю
c) которые отвергают новые, многообещающие предложения
83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.
a) да b) иногда c) нет
84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.
a) верно b) иногда c) неверно
85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.
a) верно b) не знаю c) неверно
86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.
a) верно b) иногда c) неверно
87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.
a) часто b) иногда c) никогда
88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:
a) отстают b) идут правильно c) спешат
89. Мне бывает скучно:
a) часто b) иногда c) редко
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
a) верно b) иногда c) неверно
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.
a) да b) иногда c) нет
92. Дома, в свободное время, я:
a) болтаю и отдыхаю
b) затрудняюсь ответить
c) занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.
a) да b) иногда c) нет
94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно также точно выразить прозой.
a) да b) иногда c) нет
95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.
a) да, в большинстве случаев
b) иногда
c) нет, редко

96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставляют в моей душе никаких следов.
а) да б) иногда с) нет
97. Я думаю, что было бы интереснее быть:
а) натуралистом и работать с растениями
б) не знаю
с) страховым агентом
98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.
а) да б) иногда с) нет
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.
а) да б) трудно сказать с) нет
100. Я предпочитаю игры:
а) где надо играть в команде или иметь партнера б) не знаю с) где каждый играет за себя
101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.
а) да б) иногда с) нет
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх.
а) да б) иногда с) нет
103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.
а) да б) иногда с) нет
104. Какое слово не принадлежит к двум другим?
а) думать б) видеть с) слышать
105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?
а) двоюродным братом б) племянником с) дядей

Обработка результатов

Обработка полученных данных производится с помощью ключа.

Совпадение ответов обследуемого с «ключом» оценивается в два балла для ответов «а» и «с», совпадение ответа «б» — в один балл. Сумма баллов по каждой выделенной группе вопросов дает в результате значение фактора. Исключением является фактор «В» — здесь любое совпадение ответа с «ключом» дает 1 балл.

Внимание:

- 2 балла
- 1 балл
- 0 баллов

КЛЮЧ

Ключ (просьба: по окончании работы вернуть экспериментатору)

Дата _____

Год, месяц, день рождения _____

Внимание: фактор В включает в себя следующие №№: 3, 20, 37, 54, 71, 88, 104 и 105

MD 1	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	18	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	35	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	52	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	69	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	86	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	103	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	MD
A 2	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	19	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	36	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	53	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	70	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	87	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			A
B 3	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	20	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	37	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	54	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	71	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	88	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	104	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	B
C 4	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	21	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	38	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	55	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	72	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	89	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	105	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	C
E 5	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	22	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	39	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	56	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	73	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	90	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c			E
F 6	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	23	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	40	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	57	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	74	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	91	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			F
G 7	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	24	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	41	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	58	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	75	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	92	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			G
H 8	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	25	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	42	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	59	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	76	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	93	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			H
I 9	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	26	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	43	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	60	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	77	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	94	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			I
L 10	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	27	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	44	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	61	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	78	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	95	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c			L
M 11	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	28	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	45	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	62	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	79	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	96	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			M
N 12	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	29	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	46	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	63	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	80	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	97	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			N
O 13	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	30	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	47	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	64	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	81	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	98	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c			O
Q ₁ 14	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	31	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	48	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	65	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	82	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	99	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c			Q ₁
Q ₂ 15	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	32	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	49	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	66	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	83	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	100	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			Q ₂
Q ₃ 16	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	33	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	50	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	67	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	84	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	101	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c			Q ₃
Q ₄ 17	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	34	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	51	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	68	<input checked="" type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	85	<input type="checkbox"/> a <input checked="" type="checkbox"/> b <input checked="" type="checkbox"/> c	102	<input checked="" type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c			Q ₄

Полученное значение каждого фактора переводится в стены (стандартные единицы) с помощью приведенных таблиц.

Факторы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Низкие			Средние			Высокие			
1. А	0-4	5	6	7	8	-	9	10	11	12
2. В	0-2	-	3	-	4	-	5	6	-	7-8
3. С	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4. Е	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
5. F	0-1	-	3	4	5	6	7	8	9	10-12
6. G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7. H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8. I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9. L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12
10. M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12
11. N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
12. O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
13. Q1	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12
14. Q2	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12
15. Q3	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12
16. Q4	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12
17. MD	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12

Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 баллов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «—», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+». Из имеющихся показателей по всем 16 факторам строится так называемый «профиль личности».

Кроме первоначальных 16 факторов, можно выделить четыре фактора второго порядка.

Формулы расчета четырех вторичных факторов:

Вторичные факторы вычисляются только по стенам.

1. Тревожность (F1).

$$F1 = \frac{(38 + 2L + 3O + 4Q_4) - 2(C + H + Q_3)}{10}$$

2. Интроверсия — экстраверсия (F2).

$$F2 = \frac{(2A + 3E + 4F + 5H) - (2Q_2 + 11)}{10}$$

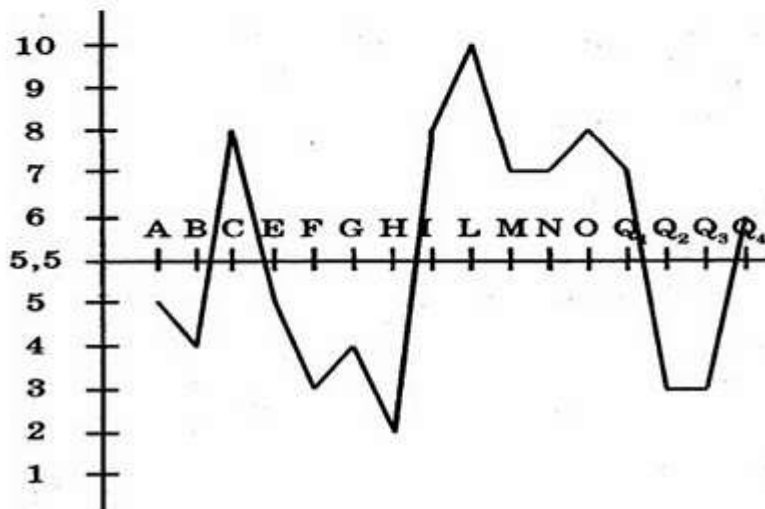
3. Чувствительность (F3).

$$F3 = \frac{(77 + 2C + 2E + 2F + 2N) - (4A + 6I + 2M)}{10}$$

4. Конформность (F4).

$$F4 = \frac{(4E + 3M + 4Q_1 + 4Q_2) - (3A + 2C)}{10}$$

Пример построения «профиля личности»

*Интерпретация сочетаний первичных факторов*

При интерпретации полученных результатов целесообразно использовать не только выраженность отдельных факторов, но и их сочетаний, образующих симптомокомплексы коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств. При этом следует учитывать не только полюсные значения факторов, но и средние, которые довольно часто встречаются в практике работы психолога.

Группу коммуникативных свойств образуют следующие факторы:

- A – общительность
- H – смелость
- E – доминантность
- L – подозрительность
- N – дипломатичность
- Q2 – самостоятельность.

В группу интеллектуальных свойств входят следующие факторы:

- B – интеллектуальность
- M – мечтательность
- N – дипломатичность
- Q1 – восприимчивость к новому.

В группе эмоциональных свойств объединяются следующие факторы:

- С – эмоциональная устойчивость
- F – беспечность
- H – смелость в социальных контактах
- I – эмоциональная чувствительность
- O – тревожность
- Q4 – напряженность

В группу регуляторных свойств личности входят следующие факторы:

- Q3 – самодисциплина
- G – моральная нормативность

4 занятие

Социальные проблемы труда («надо»). Деловая игра «Аукцион знаний»

Цели:

- ознакомить с особенностями и основными проблемами рынка труда;
- закрепить знания, умения, навыки по курсу «Рынок», научить применять их на практике;
- формировать делового человека, умеющего ориентироваться в сфере занятости и в окружающей действительности, воспитать конкурентоспособную личность.

Оборудование:

1. Правила проведения аукциона (на каждой парте)
2. Лицевые счета (для каждого ученика).
3. Компьютер с презентациями: «Аукцион», «Социальные проблемы рынка труда».

Ход урока

Организационный момент

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы будем изучать особенности и основные социальные проблемы рынка труда. Прежде, чем приступить к изучению новой темы, давайте еще раз вспомним ранее изученный материал, который нам поможет раскрыть суть новой темы и послужит дополнением к сегодняшнему уроку.

Актуализация

Ведущий (социальный педагог или др. специалист): Для этого я предлагаю вам сыграть в деловую игру «Аукцион» (*демонстрируется слайд с изображением аукциона*)
А что же такой аукцион?

Предполагаемый ответ: Аукцион – продажа с публичного торга. Способ продажи товаров на основе конкурса покупателей, при котором покупателем является тот, кто предложил за товар большую сумму.

Ведущий: Правильно. На аукционе продаются ценные товары, например, антиквариат, драгоценности, недвижимость и т.д. А я хочу вам предложить «Аукцион знаний», где вместо ценных товаров, на продажу выставляются конкретные вопросы.

У каждого на столе лежат правила ведения аукциона и лицевые счета, давайте ознакомимся с ними. (*Высвечивается слайд с правилами аукциона*)

Ведущий: (читает правила аукциона)

1. На продажу выставляется конкретный вопрос (в первом туре) или определенная тема, по которой будет задан вопрос (во втором туре), то есть участник узнает вопрос только после того, как он купит выставленный лот.

2. Право на ответ может купить любой участник аукциона, имеющий номер и заплативший определенную сумму.

3. Аукционист объявляет первоначальную стартовую цену лота.

4. Участник, называя цену, должен поднять и показать номер, который он получил перед началом аукциона.

5. За правильный ответ участник получает вознаграждение – балл. В количестве названной ставки.

6. Ответивший неверно лишается возможности получить лот, и лот снимается с торгов.

7. При проведении торгов используется вариант безналичных расчетов (каждый участник заполняет свой лицевой счет)

8. Аукцион проходит в 3 тура.

1 тур: открытый – вопрос продается только после его оглашения.

2 тур: полуоткрытый - оглашается тема, по которой будет задан вопрос, и выставляется на продажу, только после покупки вопроса покупатель узнает его содержание.

Ведущий: Объявляю начало **первого тура**.

- На продажу выставляется лот №1 со стартовой ценной 50 баллов. Озвучиваю вопрос: Что изучает макроэкономика?

(Вопрос продается тому, кто назвал самую высокую ставку)

Ответ ученика: Макроэкономика изучает экономические процессы на уровне общества, такие как инфляция, безработица, государственный бюджет и т.д.

Ведущий: Ответ правильный. Спасибо за покупку. Сумму вашей ставки запишите на лицевой счет.

Ведущий: Продается лот №2 со стартовой ценой 50 баллов. Вопрос: Что такое деньги?

Ответ ученика: Деньги - особый товар, который применяется всеми в обмен на любые другие товары и услуги.

Ведущий: На продажу выставляется лот №3 с вопросом «Что такое доход?» Стартовая цена лота 50 баллов.

Ответ ученика: Доход - деньги или другие материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого – либо рода деятельности.

Лот №4 с вопросом: Что такое инфляция?

Ответ: Инфляция – рост цен и падение покупательной способности денег.

Лот №5 с вопросом: Дать объяснение понятию рыночная система.

Ответ: Рыночная система – экономическая система, при которой капитал и земля находится в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынка.

Ведущий: На этом открытый тур аукциона закончен. Объявляю начало второго-полуоткрытого тура, напоминаю, в этом туре оглашается лишь тема, по которой будет задан вопрос, а его содержание будет озвучено только после покупки.

На продажу выставляется лот №1 со стартовой ценой 100 баллов. Тема вопроса: Безработица. *(право на ответ получает покупатель, назвавший самую высокую ставку)*

Внимательно слушаете вопрос. Что такое безработица, и какие виды безработицы вы можете назвать?

Ответ: Безработица – наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще. Существует 4 вида безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.

Лот №2 стартовая цена 100 баллов. Тема: Профсоюзы.

Вопрос: Каковы основные задачи, решаемые профсоюзами?

Ответ: Улучшение условий труда, обеспечение его безопасности и повышение заработной платы.

Лот №3 стартовая цена 100 баллов. Тема: Ресурсы- факторы производства.

Вопрос: Какие три фактора производства вы можете назвать?

Ответ: Природные ресурсы, трудовые и производственные.

Лот №4 стартовая цена 100 баллов. Тема: Коммерческое предпринимательство.

Вопрос: Какие виды бирж вы можете назвать?

Ответ: Валютные биржи, биржа труда, фондовые биржи, товарные биржи.

Ведущий: Второй тур аукциона подошел к концу. А сейчас по количеству баллов определим самых активных участников игры. По своим лицевым счетам подсчитаете количество заработанных баллов.

Ведущий: Третий тур аукциона отличается по своему содержанию от двух предыдущих. Может быть, это далеко от реальности, но я хочу вам предложить на аукцион вакансии рабочих мест, которые будут пользоваться спросом на рынке труда в нашей республике в ближайшие годы.

На аукцион выставляются профессии, в том числе и рабочие, соизмерьте эти профессии со своими интересами и потребностями и купите себе профессию.

Итак, начинаем торги.

Лот №1 на продажу выставляется рабочее место каменщика со стартовой ценой 500 рублей. *(учащиеся называют ставки)*

Лот №2 Продается место учителя иностранного языка. Стартовая цена 800 рублей.

Лот №3 Продается вакансия инженера – технолога. Стартовая цена 1000 рублей.

Лот №4 Продается вакансия педиатра. Стартовая цена 1000 рублей.

Лот №5 Продается вакансия менеджера-экономиста. Стартовая цена 1000 рублей.

Ведущий: Все вакансии проданы. На этом завершаем сегодняшний аукцион вакансии.

Как показывает итог 3 тура игры, среди всех востребованных на рынке труда рабочих мест вы предпочли профессии менеджера – экономиста и педагога. На что вы ориентировались, когда выбирали ту или иную профессию?

Ответы обучающихся

Ведущий: Под влиянием различных факторов. Человек готов взяться за выполнение той или иной работы. К этим факторам относятся высокая заработная плата, престижность профессии, душевное удовлетворение.

Все мы собственники своего труда и можем продать его тому, кто в нем нуждается. Вот таким образом формируется рынок труда, который имеет свои особенности и социальные проблемы, связанные с личностью человека – наемного рабочего.

- А какие социальные проблемы рынка труда вы можете отметить?

Ответы учащихся

(Слайд социальные проблемы)

1 проблема: Различие интересов наемных работников и работодателей по отношению к заработной плате.

2 проблема: Прожиточный минимум выше минимальной заработной платы.

3 проблема: В стране армия безработных, которые имеют образование, опыт, квалификацию, но не имеют место работы.

Ведущий:

Первая проблема связана с различием интересов наемных работников и работодателей. Для работодателя основная задача заключается в максимизации прибыли и минимизации затрат. Это не сочетается с желанием рабочих о повышении заработной платы и улучшения условий труда. Ведь каждый наемный рабочий желает работать в хороших условиях и получить большую плату за выполнение определенного вида работы.

Вторая проблема связана с тем, что на рынке труда есть предел падения цен. Это граница определяется суммой, которую надо уплатить за приобретение минимальной корзины благ, которые необходимо человеку, чтобы выжить, эта сумма называется прожиточным минимумом.

Минимальная зарплата- это плата за неквалифицированный, самый простейший труд. В странах, где бушует экономический кризис, где не сформирован рынок труда минимальная зарплата может быть ниже прожиточного минимума.

(Вакансии на рабочие места)

На экране вы видите вакансии на рабочие места нашего района, данные центром занятости труда. Как вы уже заметили, вакантными в основном являются рабочие места с минимальной зарплатой, или с очень тяжелыми условиями труда. Как показывает практика, на вакансии с более высокой оплатой труда требуются работники с большим стажем, со знаниями компьютера, или с другими особыми условиями – причем такие вакансии быстро закрываются. Хочу отметить, что зарплата зависит и от образования, от стажа, от квалификации, от стабильности предприятия и других факторов.

Третья проблема связана с безработицей. Безработица- это социальное бедствие и личная трагедия. Для того, чтобы не оказаться дипломированным специалистом с высшим образованием, в числе армии безработных надо заранее изучать востребованность профессий на рынке труда.

Скоро вы будете выбирать себе будущую профессию. Как показывает 3 тур аукциона, вы выбрали профессии, которыми данный момент рынок труда перенасыщен, значит, если даже вы получите хорошее образование, это не будет гарантией того, что вы найдете работу по специальности. Недостаточная информированность, незнание различных видов профессий ведут к тому, что молодые люди, получив образование, не могут найти работу по специальности.

Итог урока

Итак, мы подтвердили свою гипотезу, что рынок труда имеет социальные проблемы. И поэтому поведение людей на рынке труда определяется не только экономическими интересами, но и социальными, психологическими, идеологическими.

Заключение

Ребята, скоро вы вступите на рынок труда. Поэтому, чем правильными и глубокими будут ваши представления о нем, тем лучше вы будете чувствовать себя в условиях этого рынка. Важно получить образование, опыт работы, быть целеустремленным. Важно составить свой жизненный план, где должны быть зафиксированы ваши представления о собственной жизни через год, через пять лет и то, что для этого надо делать. Пусть составление такого жизненного плана будет вашим домашним заданием.

5 Занятие

Значение темперамента в профессиональном самоопределении. Кто ты?

Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Цель:

1. Познакомить с понятиями « темперамент»
2. Провести диагностику по выявлению типа темперамента
3. Научить различать отличительные особенности темперамента человека и их проявлением в профессиональной деятельности.

Материалы: карандаш, бланки к методике, иллюстрации.

Ход занятия:

Ведущий: Само слово «темперамент» в переводе с латинского языка означает соотношение частей, соразмерность. Впервые это понятие в обиход ввел древнегреческий врач Гиппократ. Он полагал, что различия между людьми объясняются количественным соотношением жидкостей в их теле (кровь, лимфа, желчь). По его убеждению, у сангвиников преобладает кровь (по латыни «санглис»), у холериков – желтая желчь («хале»), у флегматиков – слизь или лимфа («флегма»), у меланхоликов – черная желчь («меланхале»).

В чистом виде каждый темперамент встречается редко, и большинство людей соединяют в себе черты разных темпераментов.

Темпераментом обычно называют врожденные качества нервной системы человека — степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Характер проявляется в поведении человека, его отношении к себе и другим. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость — все это черты характера. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом.

Теперь же для того, чтобы каждый смог выявить свой темперамент, я предлагаю вам ответить на ряд вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Работайте быстро и не тратьте время на обдумывание ответа — важна первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет".

Методика «Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка)

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли так, что тебя что-нибудь раздражает?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно, что тебе приятнее быть одному (одной), чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствуешь себя несчастным (ой) без всякой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?
12. Тебе приходилось когда-нибудь нарушать правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь раздражен(а) чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за страшных событий, которые могли бы произойти?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без труда внести оживление в скучную компанию?
18. У тебя бывает учащенное сердцебиение?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говоришь неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь усталость?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел(а) и всем доволен(льна)?
26. Обидчив(а) ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Твои действия и поступки иногда ставят людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты обычно сидишь и молчишь в обществе незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?

35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Ты обычно говоришь и действуешь быстро, не раздумывая долго?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе нравятся подвижные игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить "нет", когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Бывал(а) ли ты когда-нибудь груб(а) с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Всегда ли у тебя есть уверенность, что ты справишься с делом, которое должен(на) выполнить?
54. Знакомо ли тебе чувство одиночества?
55. Ты стесняешься заговорить первым(ой) с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает, что ты чувствуешь себя веселым(ой) или печальным(ой) без причины?
59. Тебе трудно получить настоящее удовольствие от веселой компании?
60. Ты часто волнуешься из-за того, что ты сделал(а) что-то не подумав?

Обработка результатов

Ключ

I. Экстраверсия (Э):

“Да” — 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

“Нет” — 6, 33, 51, 55, 59.

1-7 баллов – интроверт, т.е. ориентирован на свой внутренний мир, живет своими мыслями, чувствами, переживаниями, не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера, требующие интенсивного общения могут его утомлять. Нужно обратить внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами: программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями. При наличии способностей они добьются успеха в науке, искусстве, требующих точности и аккуратности.

8-18 баллов – амбиверт, универсальный тип личности, золотая середина, избирательны в общении, одиночество их не пугает, хорошо чувствуют себя в компании, но легко могут от неё отказаться. Нравится быть с людьми, но не всё равно, кто их окружает. Подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

19-24 баллов – экстраверт, т. е. человек, который ориентирован на внешние предметы и обстоятельства, ему нравится быть в центре внимания. Ради компании они могут пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются им усилием воли. Им подошли бы профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа за компьютером, исследовательская

деятельность, расчёты и вычисления), будут даваться им ценой больших усилий и нервного напряжения

II. Нейротизм (Н):

“Да” — 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

До 10 – хладнокровные, невозмутимые люди, трудно вывести из равновесия. Переживания многих людей им непонятны. Они скорее помогут делом, чем будут на словах выражать своё сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Они способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки (хирург, военные специальности, испытатели техники, спасатели).

11-18 баллов – эмоциональная стабильность. У них удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Они легче многих справляются с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у них при этом есть потребность в общении с другими людьми, нужно обратить внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

19-24 баллов – отзывчивы к чужому горю, готовы прийти на помощь другому, принимают близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Их готовность прийти на помощь другому человеку **нравится** другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью, ранимостью.

III. “Ложь”:

“Да” — 8, 16, 24, 28, 36, 44.

“Нет” — 4, 12, 20, 32, 40, 48.

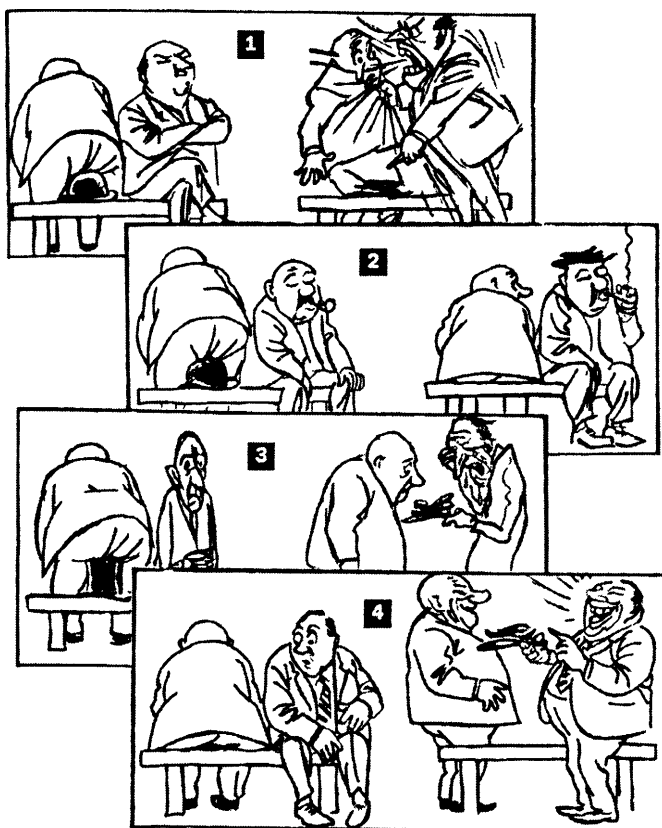
Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше пяти баллов, возможно, вы подсознательно стремились давать «хорошие», «правильные» ответы.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э) — 11-14 баллов, “ложь” — 4-5 баллов, нейротизм (Н) — 10-15 баллов

Ведущий: Ну, что же, молодцы! Все справились с заданием. Для того, чтобы каждый знал свой темперамент необходимо обратиться к следующей схеме. По горизонтальной оси отметьте сумму баллов по шкале «Экстраверсия», а на вертикальной – сумму баллов по шкале «Стабильность». Отметив на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырёх темпераментов.



Для закрепления материала предлагается выполнить следующее задание.
 Определите темпераменты героев карикатуры датского художника Х. Бидструпа.
 Какое поведение похоже на ваше собственное?



Ведущий: А как вы думаете, знание особенностей своего темперамента необходимо при выборе профессиональной деятельности? Конечно, да, так, например, летчику, оператору нужно обладать подвижным и сильным типом нервной системы; в деятельности актера, музыканта, художника важную роль играет эмоциональность. В профессиях врача, учителя, воспитателя необходимы доброжелательность, чуткость, общительность.

Но в то же время, например, наблюдения за водителями с различными темпераментами показали, что стиль их работы существенно отличается. Меланхолики почти не попадают в аварийные ситуации. Они более тщательно готовят машину к рейсу, прогнозируя возможности неблагоприятных ситуаций в пути, и гораздо осторожнее ведут машину. Остальные чаще проявляют торопливость, небрежность, поверхностность. Отсюда, можно сделать вывод, что те или иные свойства темперамента в одних обстоятельствах профессиональной деятельности могут способствовать достижению успеха, в других при той же деятельности – мешать.

Итак, мы выяснили, что темперамент не изменяется в течение жизни – и это очень важно учитывать при определении профессионального будущего, так как успешность овладения профессией зависит от соответствия особенностей темперамента человека и условий профессиональной деятельности.

6 Занятие

Коммуникативные способности – психологическое тестирование. Игра «Контакт»

Цель: выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей

Ход занятия

Ведущий: В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активными взаимодействиями человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий — руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительное и бытовое обслуживание людей и т. д. К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относятся профессии учителя, тренера, врача, руководителя различных подразделений, научных учреждений. Успешность профессиональной деятельности этих работников зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач. Таким образом, коммуникативные и организаторские способности являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек — человек».

Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей (Методика «КОС-1»)

Инструкция: вам надо очень внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы записали свой ответ, совпадали. Заполняя лист ответов, имейте в виду, что вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует много времени затрачивать на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, что на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Давайте посмотрим на правила ответов при таком вопросе: «Правда ли, что вам не нравится заниматься математикой?» Если вам, действительно, не нравится заниматься математикой, то вы сначала для себя ответьте на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в «листе ответов» вы поставите «+». Но если вам нравится заниматься, то на вопрос «Правда ли, что вам не нравится заниматься математикой?» вы ответите отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в листе

ответов поставьте «–». Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайтесь ответить на все вопросы.

Лист вопросов

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгой или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
12. Часто ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с вашими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе, классе, группе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих друзей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с мало знакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Обработка результатов:

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы.

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени, отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на лист ответов, подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений. При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n / 20,$$

где К — величина оценочного коэффициента;

n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Шкала оценок коммуникативных склонностей

«К»	Оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10—0,45	1	низкий
0,46—0,55	2	ниже среднего
0,56—0,65	3	средний
0,66—0,75	4	высокий
0,76—1,00	5	очень высокий

Шкала оценок организаторских склонностей

«К»	Оценка	Уровень проявления организаторских склонностей
0,20—0,55	1	низкий
0,56—0,65	2	ниже среднего
0,66—0,70	3	средний
0,71—0,80	4	высокий

0,81—1,00	5	очень высокий
-----------	---	---------------

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку 2, развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне редко, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа

испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, группа испытуемых, которая получила оценку 5, обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Ключи

Коммуникативные способности

1	+	11	-	21	+	31	-
---	---	----	---	----	---	----	---

2		12		22		32	
3	-	13	+	23	-	33	+
4		14		24		34	
5	+	15	-	25	+	35	-
6		16		26		36	
7	-	17	+	27	-	37	+
8		18		28		38	
9	+	19	-	29	+	39	-
10		20		30		40	

Организаторские способности

1	-	11	+	21	-	31	+
2		12		22		32	
3	+	13	-	23	+	33	-
4		14		24		34	
5	-	15	+	25	-	35	+
6		16		26		36	
7	+	17	-	27	+	37	-
8		18		28		38	
9	-	19	+	29	-	39	+
10		20		30		40	

Профориентационная игра «Контакт»

Деятельность в сфере человек-человек зависит во многом от умения контактировать с людьми. Коммуникабельность, терпимость, доброжелательность, спокойствие – вот профессионально важные качества для этого типа профессий.

Задача игры- вписаться в роль, представленную на карточке и убедительно разыграть ее, предложив решение.

Разминка.

Какие профессии относятся к типу человек - человек?

Раздаточный материал:

Карточки:

Карточка №1 «Воспитатель д/с – родитель. Ребенок провинился, воспитатель рассказывает об этом родителям, а они защищают малыша, не вникая в суть дела, считая, что их ребенок не может быть не прав. Какова позиция воспитателя?»

Карточка №2 «Оперуполномоченный уголовного розыска - свидетель. По ходу расследования преступления оперуполномоченный спрашивает свидетеля. Тот отвечает неправду (придумайте сами вопрос и причину отказа от ответа на вопрос). Как убедить его дать правдивые показания?»

Карточка №3 «Врач-пациент. Молодой врач при посещении пациента (пожилого человека) ставит диагноз и предлагает лечение. Но последний имеет медицинское образование и с диагнозом не согласен. Как поступит молодой врач?»

Карточка №4 «Стюардесса-авиапассажир. Во время полета пассажир капризничает: ему не нравится обед, теплая минеральная вода и т.п. Как ведет себя стюардесса?»

Карточка №5 «Учитель-ученик. Ученик – эрудит просит разрешение дополнить рассказ учителя после объяснения нового материала. Он рассказывает любопытные, но известные педагогу факты и интересуется его мнением на эту тему. Какой выход можно найти в данной ситуации?»

7 Занятие

Правила и секреты выбора профессии. Ошибки выбора профессии.

Цель: дать знания, как не ошибиться при выборе профессии.

Ход занятия

Секреты выбора профессии

Ведущий: *Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.*

Наше общество предоставляет максимальную самостоятельность в выборе вида трудовой деятельности. Однако всегда следует помнить о том, что свобода профессионального выбора имеет существенные ограничения, продиктованные субъективными и объективными обстоятельствами. Субъективные во многом зависят от позиции человека, его знаний, умений и навыков, стремления к самопознанию и самосовершенствованию. Объективные диктуются жизненными условиями, требованиями, которые предъявляют профессии к личности. В связи с этим подлинная свобода действий – это выбор вида и места работы с учетом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей.

При построении профессионального жизненного плана предметом размышлений должен стать не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым нужно к нему идти, оценка объективных и субъективных ресурсов, которые для этого понадобятся. Кроме того, молодые люди должны думать не только о том, какое высшее учебное заведение или среднее специальное выбрать, но и нужны ли будут такие специальности через 3 года, 5 лет. Смогут ли они устроиться на работу?

Для того, чтобы сделать обоснованный выбор, необходимо ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, потому что в основе отношения школьников к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телевизора. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные возможности семьи, свои способности и склонности. Все это поможет при составлении личного профессионального плана. Такой план можно назвать программой профессионального самовоспитания и самоопределения. В нем должны быть отражены вопросы: как укреплять свое здоровье, каким учебным предметам следует уделить больше внимания, какую специальную литературу изучать, какие необходимо пройти профессиональные пробы, если это возможно.

Всегда надо помнить о том, что в профессиональном плане должен обязательно присутствовать запасной вариант. Жизнь динамична и изменчива. На пути реализации поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на вступительных экзаменах в вуз, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей, переезд на другое место жительства и многое другое.

В таких ситуациях специалисты рекомендуют воспользоваться заранее продуманным запасным вариантом профессионального плана, постоянно возвращаться к реализации намеченной перспективы.

Профессиональный план можно представить схематично в виде составляющих: «хочу», «могу», «надо». Цель плана – определить «Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», то есть он отражает словесно-образное мышление «хочу».

Познание себя, своих возможностей, способностей, учет состояния здоровья тесно связаны с «могу». А к образу «надо» относятся: знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств повышения цели.



Рациональное соотношение образов «хочу» - «могу» - «надо» обуславливает сознательность выбора профессии, а глубокое знание их предметного содержания обеспечивает успешность выполнения профессионального плана.

Итак, при выборе профессии нужно:

- 1) Уметь ориентироваться в большом количестве профессий.
- 2) Определиться в своих интересах.
- 3) Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию.
- 4) Иметь основной и запасной вариант профвыбора (на случай, если не удастся осуществить задуманное).
- 5) Иметь (если возможно) опыт профессиональных проб: либо понаблюдать за рабочим днем представителя привлекательной профессии (наблюдать нужно целый день), либо даже самому попробовать поработать немного в этой области.
- 6) Оценить свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые предъявляет профессия.
- 7) Иметь информацию о трудоустройстве после получения образования.

Возможные затруднения при выборе профессии

В процессе психологического профессионального консультирования, анкетирования старшеклассников выясняется, что чаще всего затруднения при выборе профессии связаны с целым рядом причин.

- Слабой информированностью об учебных заведениях, небольшим кругом профессий, о которых имеют представление старшеклассники;

- неумением оценить свои возможности;
- мнением, что все решится само собой, отсутствием серьезного отношения к вопросам профессионального выбора;
- труднодоступностью привлекательной профессии;
- большим количеством одинаково привлекательных вариантов;
- отсутствием интереса к какой бы то ни было деятельности.

Ведущий: *Если молодой человек или девушка испытывают такие трудности, то они могут предпринять некоторые шаги для того, чтобы приблизиться к профессиональному самоопределению. Что необходимо сделать в первую очередь?*

1.Познакомиться с последним вариантом справочника по учебным заведениям города.

2.Посоветоваться с родственниками, друзьями, педагогами.

3.Получить индивидуальную консультацию по выбору профессии — в службе профориентации молодежи или у школьного психолога.

4.В процессе индивидуальной профконсультации определить свои интересы и склонности, сопоставить их с имеющимися профессиями; выяснить профессионально важные качества интересующих профессий и путем тестирования или самонаблюдения прийти к выводу о том, в какой мере они развиты. Затем взвесить свои возможности, способности, требования рынка труда, а также составить хотя бы приблизительный прогноз — велика ли будет потребность общества в специалистах данной профессии через 3-5 лет, будет ли возможность найти работу после обучения. Необходимо учитывать не только сферу деятельности, но и выяснить условия труда, его особенности.

Молодой человек должен быть в состоянии оценить профессионально важные качества выбранной профессии. Профессионально важные качества — это такие качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии.

Ведущий: предлагаю выбрать 5-7 наиболее интересующих вас профессий, разбиться на микрогруппы и составить список профессионально важных качеств этих профессий. После 7-10 минут представители каждой группы зачитывают свои списки, остальные — дополняют, ведущий уточняет, при необходимости — переформирует и акцентирует некоторые важные моменты.

Ошибка при выборе профессии

Конечно, из огромного множества профессий выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала, довольно трудно. Велика вероятность ошибки. Когда человек выбрал свое дело, то и душа к нему не лежит, и нет стремления к творчеству. Это приводит к подрыву душевных сил, к нервозности, делает людей несчастными. Отказ от нелюбимой работы ставит человека перед выбором новой профессии. Ошибка, совершенная во второй раз, расстроит его волевые качества, породит неверие в свои силы и возможности. Вот почему, выбирая профессию, надо стремиться избежать ошибок. Все ошибки, допускаемые при выборе профессии, можно разделить на три группы: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Имеет смысл остановиться подробнее на некоторых типичных ошибках.

1.Предупредить в отношении престижности и непрестижности профессии.

Престижность — вещь важная, но если у человека имеются способности в какой-либо области (например, педагогике), то по-настоящему раскрыть их он сможет именно в этой деятельности. Как говорят: «Не место красит человека, а человек — место». Понятие престижности, как явления моды, приходит и уходит. Правильнее было бы решить человеку, выбирающему профессию, что для него самое важное в будущем — размеренная, спокойная работа или постоянные командировки, экспедиции; независимость в работе, творчество или выполнение четко определенных обязанностей. Не следует понимать, что творчество хорошо, а исполнительность — плохо. Самое ценное — определить, какие из качественных сторон профессии наиболее желаемые, важные.

2.Выбор профессии «за компанию».

Нередко это вызвано неосознанной боязнью расстаться с привычным окружением. Часто через некоторое время такого человека постигает разочарование — жизнь ведь прожить надо свою, а не чужую.

3.Подчинение давлению родителей или других родственников.

4.Увлечение только внешней стороной профессии.

С профессией менеджера, например, связаны образы офиса, красивой мебели, оргтехники и компьютера. Об особенностях же будничного труда этих специалистов — частых разъездах, больших нервных нагрузках, ненормированном рабочем дне, переговорах с большим количеством разных людей — далеко не все задумываются.

5.Перенос отношения к человеку, представителю данной профессии — на саму профессию.

6.Отождествление учебного предмета с профессией.

7.Устаревшие представления о характере труда, особенности той или иной профессии.

8.Незнание и недооценка своих физических противопоказаний. Известно, что ряд профессий предъявляет определенные требования к здоровью человека и такая работа может усугубить недостатки здоровья.

9.Неумение разобраться в своих способностях, особенностях характера, мотивах выбора.

Процесс принятия решений

Выбор профессии связан с процессом принятия решений. Принятие решений вообще многим людям дается сложно. Здесь играют роль и определенные черты характера (например, нерешительность, неуверенность), и слабая информированность, и неумение взвесить все «за» и «против» и остановиться на единственном, наиболее приемлемом варианте решения. При этом нужно отсеять другие, может быть, заманчивые, но малореальные или имеющие отдаленные негативные последствия, варианты. Некоторые люди вообще предпочитают, чтобы за них принимал решения кто-то другой.

Существует алгоритм принятия решений, который можно применить к любой ситуации, где требуется сделать выбор. Это может быть очень простая ситуация, например, какую куртку лучше купить, а может быть, и такая сложная как выбор профессии.

1.Общая ориентировка. Продумать ситуацию, осознать, что проблема существует, но в силах человека предусмотреть некоторые моменты и принять необходимые меры, чтобы найти выход.

2.Определить проблемы. Необходимо решить для себя: в какой вуз можно поступить с наименьшими финансовыми затратами (эту проблему решить нетрудно) или какое учебное заведение дает возможность получить интересующую профессию? Проблема может формулироваться по-другому: какой вид деятельности дает возможность наилучшим образом реализовать способности и получать удовольствие от работы? Все это — разные проблемы.

3.Выдвижение альтернативных решений. Следует рассмотреть как можно больше возможных вариантов, даже кажущихся на первый взгляд нереальными и фантастическими.

4.Отбор наиболее подходящих решений. По какому из выдвинутых вариантов следует сделать вывод, насколько он является подходящим. Нужно также продумать возможные последствия этого решения (например, будет ли интересно человеку учиться; сможет ли он устроиться на работу; в чем состоит эта работа). Некоторые варианты можно сразу легко отбросить в связи с их явной неприменимостью или тем, что последствия могут быть нежелательными.

5. Осуществление и оценка. Этот этап будет несколько отсрочен.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше оказывается не только общество, получившее активного, целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное — личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Трудовая биография каждого человека складывается по-разному. Но люди чувствуют себя хорошо, здоровы и счастливы, если занимаются делом, которое им по душе и соответствует их способностям. Значит, каждому человеку очень важно найти свое место в трудовой жизни, используя личные качества, способности, ценности, ориентации. Творческий созидательный труд — главный источник всех богатств, которыми владеет общество и сама личность. Выбирая профессию, каждый молодой человек или девушка должны осознавать, что они проектируют не только свою судьбу, но и формируют общество, его экономику.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие правила выбора профессии тебе известны?
2. Как ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.

Как, по твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

8 занятие

Готовимся поступать. Учебные заведения.

Цель: подготовить выпускников 9 классов к поступлению в профессиональное учебное заведение. Знакомство с учебными заведениями, правилами поступления

Методическое обеспечение: Справочники для поступающих.

Ход занятия:

1. Занятие проходит в форме семинара.

Рассмотреть особенности поступления и обучения в ПТУ, техникуме, ВУЗе и других учебных заведениях.

Можно коснуться следующих вопросов: дневное, вечернее, очное и заочное обучение, государственное или коммерческое, перспективы карьерного роста после получения образования и др. Подготовка документов для поступления, вступительные испытания.

2. Игра "Профессия - учебное заведение".

Участники делятся на две команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести, в каких учебных заведениях, на каких курсах и т. д.

3. Обсуждение. Подведение итогов.

4. Раздать памятку

Памятка

1. Подберите из справочника для поступающих несколько учебных заведений (2 или более), где можно получить интересующую вас профессию.
2. Посетите эти учебные заведения (желательно за год до поступления) в «Дни открытых дверей».
3. Оцените свои возможности, способности и знания тех предметов, по которым сдают экзамены.

4. Продумайте запасной вариант, это может быть: другая специальность данного учебного заведения; ступенчатый путь получения желаемого уровня образования: профлицей (профучилище) – техникум – ВУЗ; работа и заочное обучение; другое учебное заведение.

5. Выберите подходящие для вас варианты дополнительной подготовки:

- профильные классы, имеющие договоры с вузами;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подготовительные курсы;
- самостоятельная подготовка.

3 блок «Я в обществе»

1 Занятие

Экскурсия в городской Центр занятости населения. Беседа со специалистом Центра. Индивидуальные профконсультации в Центре занятости населения.

Цель: познакомить с учреждением, обеспечивающим занятость населения.

Специалист Центра занятости знакомит с деятельностью Центра, а также освещает следующие вопросы:

- для чего нужен Центр занятости
- статистические данные, информация о самых востребованных специалистах в городе
- о временной работе в каникулярное время
- информация о постановке на учет в Центр
- о правах и обязанностях, имеющих статус безработного
- об эффективных поисках работы и др.

2. По окончании беседы воспитанники могут подойти и получить консультацию по интересующим их вопросам.

3. Итогом встречи будет обсуждение с детьми полученной информации, путем ответов на вопросы:

- куда необходимо обращаться для поиска работы и постановки на учет в случае потери работы
- какие профессии востребованы на рынке труда, где их можно получить
- составить краткую самопрезентацию.

2 Занятие

Беседа «Что может помочь в планировании карьеры?». Мини-сочинение на тему «Я через десять лет».

Цели:

1. Создать условия для формирования у учащихся знаний об основных требованиях к профессионалу, о профессиональной карьере и об основных направлениях ее роста;
2. Способствовать формированию личностных качеств учащихся - целеустремленности, инициативности, здравомыслия;
3. Показать роль и место самовоспитания при планировании карьеры;
4. Развивать способности к самоанализу, умение логически мыслить и аргументированно вести беседу.

Ход занятия:

Занятие начинается с дискуссии «Зачем люди работают?». Утверждения показываются на слайде. Все учащиеся их изучают и отдают свое предпочтение одному из них. Каждый отстаивает свое мнение

(единомышленников можно объединить в группы).

Утверждения:

1. Люди работают, чтобы разбогатеть.
2. Люди работают, чтобы содержать семью, не погрязнуть в нищете и не умереть с голоду.
3. Люди работают, чтобы потом хорошо отдохнуть и повеселиться.
4. Люди работают, потому что применить свои способности для общей пользы.
5. Люди работают, потому что им нравится работать.
6. Люди работают, потому что видят в этом смысл.
7. Люди работают, потому что работа удовлетворяет их потребность в саморазвитии.

Учитель: Итак, большинство из вас считают, что люди работают, чтобы... А с какой целью будете работать вы? (Выслушиваются мнения учащихся.) какие задачи стоят перед вами в настоящее время, реализация которых смогла бы решить те проблемы, ради которых вы будете трудиться по окончании школы? (Выслушав все мнения, учитель делает вывод.)

Вывод: Необходимо успешно закончить учебу в школе, приобрести необходимые знания, умения, навыки для последующего роста профессиональной карьеры.

Прежде всего, необходимо выяснить, **что такое карьера**. В точном переводе с итальянского - это бег, жизненный путь. А если быть точнее, карьера- это:

1. Продвижение в какой-либо сфере деятельности.
2. Достижение известности, славы.
3. Род занятий, профессия.

Профессиональная карьера-это профессиональное продвижение, профессиональный рост как этапы восхождения человека к профессионализму, переход от одних уровней, этапов, ступеней профессионализма к другим как процесс профессионализации (от выбора профессии к овладению профессией, затем упрочнение профессиональных позиций, овладение мастерством.)

Кроме того, **карьера** - это сознательно выбранный и реализуемый работником путь должностного продвижения, стремление к намеченному статусу, к определенной должности. Можно выделить **два вида карьеры**:

Горизонтальную: рост профессионального мастерства (оно всегда с вами);

Вертикальную: рост в должности (может рухнуть в один день).

Вертикальная и горизонтальная карьера - это два равноправных способа жизни в профессии и в обществе в целом, они существуют вместе и не исключают, а взаимно дополняют друг друга. Сделать карьеру - значит добиться престижного положения в обществе и высокого дохода, который в три раза превосходит средние показатели. При планировании карьеры человек с самого начала должен решить для себя, какого служебного положения он хочет добиться, какого уровня дохода он желает и что для этого нужно? Это поможет формулировать, а потом регулярно пересматривать и уточнять, особенно в переломные моменты, личные цели. О карьере человек должен думать постоянно и составлять на ближайшие годы альтернативные варианты продвижения по службе. Рост сложившегося специалиста оценивается сроками 3-5 лет: именно столько в среднем требуется работнику, чтобы овладеть «секретами мастерства», стать профессионалом на своем рабочем месте.

Профессионал:

1. Обладает специальными знаниями и навыками в своей предметной области.
2. Владеет информацией, умеет ее собирать, структурировать и правильно использовать.
3. Знает своих коллег, завоевывает себе соответствующую репутацию, поддерживает отношения с коллегами, работодателями.
4. Умеет организовывать работу других и свой труд.

5. Владеет искусством делового общения, хорошо знает особенности и правила этикета в своей профессиональной среде.

Профессионализм - обладание человеком набором личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения работы. Вывод: для успешного овладения карьерой недостаточно иметь определенные профессиональные знания, умения и навыки, а необходимо обладать определенными чертами характера, которые будут способствовать успешному карьерному росту. Это и уверенность в себе, и решительность, и коммуникабельность и т. д. Давайте самостоятельно определим черты своего характера, выпишите свои положительные и отрицательные стороны.

Посмотрите, каких черт характера у вас больше и наметьте план работы над собой, который может выглядеть так:

Какие черты характера я уже имею, чтобы овладеть избранной профессией _____

Что нужно изменить в себе _____

Какими приемами и методами я собираюсь достичь цели _____

И все же недостаточно просто наметить план самовоспитания, необходимо успешно следовать ему, фиксировать поступки в своем дневнике. Это будет служить вам самоконтролем. И вы первыми сможете заметить и оценить изменения в вашем характере, так как любой человек всегда лучше постороннего все знает о себе. Для того, чтобы добиться успехов в планировании необходимых личностных качеств, необходима настойчивость. Ее необходимо сделать своим девизом. Только так можно добиться успеха в профессиональной карьере.

Подведем итоги:

1. Какие же качества необходимы человеку для успешной карьеры?

2. Что делать, если человек не обладает необходимыми качествами для успешной карьеры?

Напутствие: идите настойчиво к намеченной цели, воспитывайте волю и самодисциплину. Дерзайте. И помните, что самовоспитание - тяжелейшая из работ, но приносящая громадный успех в будущей карьере.

3 Занятие

Упражнение «Три судьбы»

Цель: помочь участникам разобраться, в чем могут быть основные смыслы трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей. Если сказать проще, то помочь разобраться, чем принципиально различаются стереотипы труженика, лентяя, бездарности.

Игра может проводиться как с классом, так и с подгруппой. Время — около 30—45 минут.

Инструкция:

1. С самого начала, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

Примечание:

Сразу может оказаться, что желающие не объявятся, даже тогда, когда по многим признакам видно, что учащиеся хотели бы “поиграть”. Есть простые приемы, позволяющие решить эту проблему. К примеру, ведущий может просто сказать, что если через 3 (через 5) секунд добровольцев не будет, то игры не получится и придется заняться чем-то другим. Обычно на последней секунде появляются даже больше желающих, чем требуется. Или другой прием: опытный педагог сразу увидит, кто хочет быть главным игроком, но еще не “созрел” окончательно, чтобы заявить об этом.

Иногда достаточно легкого кивка головой такому учащемуся, чтобы тот смело вышел для участия в игре.

2. **Ведущий:** «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в середине следующего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в 1995 году закончил среднюю школу и прожил потом интересную жизнь, "дотянув" до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то по 70 лет. Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей. Первый — это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье. Второй — "выдающиеся лентяй", считающий, что работать должны только дураки. Третий — "удивительная бездарность", убежденная, что высшее счастье — заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым ты явно не соответствуешь (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные. ..), т.е. как в бизнесе — выгодно продавать себя, даже тогда, когда ты гроша ломаного не стоишь... Но вот загадка, мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет (при этом они могут вообще играть одну и ту же роль...).

Примечания:

Возможны разные варианты использования данного правила. К примеру, ведущий может сам раздать карточки с указанием их ролей, может вообще не задавать ролей, а может в присутствии всего класса предложить игрокам сами распределить эти три роли.

Ведущий: Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно, ли, они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли”.

3. Главные игроки примерно на 3—4 минуты отправляются в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни, а ведущий предлагает оставшимся придумать по 2—3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности, но и их личной, семейной жизни, досуга и всего, из чего складывается жизнь.

4. Когда ведущий пойдет в коридор приглашать главных игроков в класс, он должен спросить у них (еще в коридоре), какие роли (стереотипы) каждый из них собирается представлять.

5. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на "почетные места" и им предлагается по очереди кратко (за 3—4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

6. После того, как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. предлагает остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Чтобы обращения к гостям было более уважительным, можно каждого из них попросить представиться — обязательно по имени и отчеству. Может оказаться так, что на каком-то этапе вопросы иссякнут и тогда, чтобы поддержать интерес к игре, сам ведущий должен задать один-два интересных вопроса. Но для этого он должен подготовить такие вопросы заранее... Может оказаться, что все вопросы будут адресованы только одному (самому интересному) игроку. В этом случае ведущий также должен сам задать вопрос тому, о ком вроде бы и “позабыть успели”, переключив, таким образом, внимание класса и на других “гостей”.

7. Примерно за 15—20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем, обсуждении.

8. Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить у всех присутствующих, кто из “гостей” показался более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными. Далее можно поинтересоваться, у кого какие роли

(стереотипы) получились, и соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками (еще в коридоре).

Примечание:

До данного этапа игра проводится без особых затруднений, а все сложности начинаются именно на этапе обсуждения. Главная трудность, — кого же считать настоящим тружеником, лентяем и бездарностью. При всей внешней легкости и очевидности их различения на “интуитивном” уровне, сказать об этом внятно, понятно и просто получается далеко не у всех, даже у взрослых...

9. Чтобы разобраться, кому, какие роли удалось (или не удалось) сыграть на самом деле, ведущий может задать классу вопрос: “А чем вообще принципиально различаются труженик, лентяй и бездарность (безотносительно к нашей игре: в чем их различие вообще)? Если мы вообще сможем их различить, то это поможет нам разобраться и с нашими игроками”.

10. На доске ведущий выписывает критерии различения этих стереотипов, предлагаемые школьниками (см. Таблицу), но сам пока никак их не комментирует и свои критерии не называет. Единственное, о чем должен напомнить ведущий игрокам — это о том, что критерий различения не должен быть применим ко всем рассматриваемым стереотипам, например, если какое-то качество есть у труженика, то либо у лентяя, либо у бездарности его быть не должно, иначе все одинаковыми оказываются, без различия... При этом сами учащиеся могут высказывать сомнения в том, что выписанные на доске критерии действительно позволяют различать труженика, лентяя и бездарность. Очень часто в таких спорах участники игры сильно запутываются, и в группе наступает некоторая растерянность (это особенно ощущается, когда игра проводится не в спешке, а при наличии резервного времени).

11. Когда группа явно растеряется, ведущий может предложить свои критерии различения труженика, лентяя и Бездарности. Для этого он использует уже нарисованную на доске таблицу (см. Таблицу, нижняя часть).

Прокомментировать таблицу можно следующим образом. Выделяется только два основных критерия: 1) желание хорошо делать конкретное дело; 2) способность хорошо его делать (чем меньше таких критериев, тем понятнее, о чем идет речь). Труженик (настоящий, а не карикатурный) — это человек, который умеет, и мечтает, и реализовывать свои мечты. Лентяй (по определению) — это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: мог сделать что-то значительное, но не захотел (лучший пример — алкоголики, любимая тема разговоров у которых — “вот какой я был — молодец, герой, супермен —раньше”, “вот если бы я раньше захотел”...). Бездарность — это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен... (бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом). Бездарность способна пробраться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет, потому и — Бездарность.

Для логической полноты можно выделить и такой стереотип, который и мечтает о значительном не способен (разрушенная мотивационная сфера) и делать толком ничего не умеет (разрушенная операциональная сфера) — это, скорее всего больной человек, над которым просто грешно смеяться. И, наконец, такой стереотип, который мечтает скромно и главное, способен осуществлять свои скромные мечты, но не более того: он “свое место знает” — это обычный, нормальный человек, у которого все как у людей (потому и норма...).

Таблица: Схема принципиального различения стереотипов труженика, лентяя, бездарности и др.

Где: (+) — Критерий соответствует стереотипу, (0) — не соответствует, (?) — неопределенная степень соответствия, (+/_) — немножко соответствует, немножко не соответствует (“как у людей”...).

Критерии различия стереотипов	Труженик	Лентяй	Бездарность	Больной	Нормальный человек (обыватель)
Критерии класса:					
- активность	+	?	+	?	?
- целеустремленность	+	+	+	?	?
- интеллект	+	+	0	?	?
- умения	+	+	0	?	?
Критерии ведущего:					
1) желание хорошо делать конкретное дело	+	0	+	0	+/-
2) способность хорошо делать данное дело	+	+	0	0	+/-
Счастье	+	0	0	+	+

Кто же по-настоящему счастлив из выделенных стереотипов? Если за критерий счастья взять степень соответствия того, что человек способен хотеть и того, что он способен достичь, то счастливым должен быть труженик, как это ни удивительно — больной человек, если его хотя бы не обижать, ведь очень немало го ему не надо (вероятно, из зависти к их простому счастью, больных очень любят обижать недалекие люди...), а также счастливым должен быть нормальный человек, т.к. “звезд с неба” он не хватает, да и не нужны ему эти “звезды” (для нормального предел мечтаний — это машина, дача, семья, вещи и, конечно же, поездка в Америку...). А вот несчастными должны быть лентяи (к своему несчастью, они часто бывают неглупыми и рано или поздно осознают, что прожили жизнь, в пустую), а также бездарности (даже на высоких постах бездарность чувствует, что ничего у нее не получается, если, конечно, такая бездарность еще не вошла в полный маразм или не превратилась в откровенно больную личность, но это уже другой случай...).

12. Быстро сделав такие небольшие комментарии к таблице, ведущий может по окончании игры обратиться к главным игрокам, чтобы каждый из них сам сказал, какой стереотип он пытался изобразить, насколько у него это получилось. Не оказалось ли так, что, играя лентяя, игрок на самом деле, сам того не поняв во время игры, представил настоящего труженика (или наоборот)?..

Нередко, после знакомства с таблицей, участники игры признаются, что им не удалось по-настоящему представить первоначально избранные роли-стереотипы.

Примечание:

Может оказаться и так, что кто-то из участников игры захочет поспорить со схемой (с преподавателем). Конечно, это хорошо, что игроки проявляют такую активность, но поскольку вопросы эти достаточно непростые, и ведущий не всегда может сразу ответить на замечания игроков, то лучше перенести такую дискуссию

либо на перемену, либо провести после уроков (для желающих), а, может даже лучше подготовиться и провести эту дискуссию во время другой встречи с данными школьниками.

4 занятие

Деловая игра – «Умеем ли мы общаться в коллективе».

Цель: Привитие качеств деловой личности, формирование нравственной и коммуникативной компетентности, стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности.

Ход занятия:

Ведущий: Сегодня мы поговорим об общении. Наш жизненный опыт еще мал, и порой мы не знаем, как вести себя в разных ситуациях, как поступать, чтобы не было конфликтов. Давайте, прежде всего, проверим, конфликтная ли вы личность (далее предлагается анкета).

В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

А. Не принимаю участия.

Б. Лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной.

В. Активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».

Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой руководства?

А. Нет.

Б. Только если имею для этого веские основания.

В. Критикую всегда и по любому поводу.

Часто ли вы спорите с друзьями?

А. Только в шутку и то если это люди не обидчивые.

Б. Лишь по принципиальным вопросам.

В. Споры – моя стихия.

Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?

А. Возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже.

Б. Делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону.

В. Прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.

А. Не буду поднимать бучу из-за пустяка.

Б. Молча возьму солонку.

В. Не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

На улице или в транспорте вам наступили на ногу...

А. С возмущением посмотрю на обидчика.

Б. Сухо без эмоций сделаю замечание.

В. Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.

А. Промолчу.

Б. Ограничусь коротким, но тактичным комментарием.

В. Выскажу все, что я об этом думаю.

Не повезло, на улице в лотерею вы «просадили» кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?

А. Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии.

Б. Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш.

В. Проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить «лохотронщикам».

Оценки: «А» – 4 очка, «Б» – 2 очка, «В» – 0 очков. Идет подсчет баллов.

22-32 очка. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не «выходите за рамки», не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес – можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

Ведущий: Всем хочется стать чуточку лучше. Это я знаю по себе. А ведь есть много возможностей научиться жить бесконфликтно. Один из способов – умение делать комплименты. Давайте поучимся говорить друг другу приятные слова. (Вызываются 2 человека – мальчик и девочка. Делая вперед по одному шагу, они говорят друг другу комплименты.)

Ведущий: Умение высказать свое расположение к собеседнику – это еще не все. Молодому человеку надо уметь вести диалог, т.е. поддерживать беседу, не отвлекаясь от основной темы.

Итак, следующий конкурс называется «Культурная беседа».

Два человека садятся друг против друга. Письменно на бумаге в течение двух минут каждый должен изложить тему и цель разговора. Например, я хочу знать, какой фильм посмотрел мой собеседник последний раз, и какое мнение у него сложилось об этом фильме. Вы формулируете перед ребятами задачу: просите построить беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно решить и свои задачи, которые поставлены вами перед собою. (Время диалога – 4 мин.)

В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения. Давайте же поиграем в «Речевой этикет». Играют два человека.

Назовите слова приветствия. (Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую вас! Привет! Салют!)

Выскажите просьбу. (Вы можете мне сказать?.. Не могли бы вы мне?.. Скажите, пожалуйста... Разрешите попросить вас... Не могли бы вы?.. Будьте добры!)

Какими словами лучше всего начать знакомство? (Разрешите представить вам... Разрешите познакомиться с вами... Познакомьтесь... Как тебя зовут? Вы знакомы? Позвольте познакомиться.)

Как принято извиняться в культурном обществе? (Приношу вам свои глубокие извинения... Позвольте мне извиниться... Не могу не принести вам свои глубокие извинения... Простите за...)

Есть ли несколько слов утешения и ободрения у тебя в запасе? (Не огорчайтесь... Нет повода для беспокойства... Нет ничего плохого в том, что... Все будет хорошо... Успокойтесь...)

Слова благодарности. (Благодарю вас... Спасибо. Разрешите поблагодарить вас... Заранее благодарен... Признателен вам... Примите мою благодарность.)

Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя? (До свидания! Надеюсь видеть вас еще! Доброго пути! До завтра! Всего хорошего! Всегда рады вас видеть! Приятно было познакомиться!)

При общении очень часто возникают трудные ситуации, найти выход, из которых порой нелегко. Но нужно. Попробуем это сделать.

Работает весь класс. Сценка.

Ира обижена: «Вчера ты, Витя, шел мне навстречу и не поздоровался. Это невежливо». Витя удивлен: «А почему я должен здороваться? Ты меня первая увидела, вот бы и поздоровалась». Кто прав? (Кто культурнее, тот первым здоровается.)

*Настя говорит: «Вовсе не обязательно здороваться со всеми знакомыми. Вот у нас соседка такая вредная, что я не хочу ей здоровья желать. Что же мне, притворяться?»
Права ли Настя?*

Тебя обозвали. Твоя реакция?

1. *Отделаюсь шуткой (демонстративно раскланяюсь и поблагодарю за «хорошие» слова).*
2. *Отблагодарю тем же (обзову).*
3. *Пожалуюсь старшим.*

Какими же качествами характера должен обладать человек, который достоин подражания, которому можно всегда и во всем довериться? Создадим коллективный портрет, предварительно разобьемся на три группы и посоветуемся. (В это время у доски один человек разбирает на две стопки карточки, на которых указаны положительные и отрицательные качества.)

Положительные: доброжелательность, безотказность, тактичность, миролюбивость, вежливость, честность, великодушие, гостеприимность, деликатность, добросердечность, жизнерадостность, инициативность, остроумие, отзывчивость, простосердечие, скромность, справедливость, корректность, целомудрие, неподкупность, любовь к Родине. Отрицательные: грубость, бестактность, несдержанность, придиричивость, раздражительность, агрессивность, завистливость, равнодушие, болтливость, вздорность, ехидность, жадность, занудство, злопамятность, легкомысленность, лицемерие, корыстолюбие, небрежность, назойливость, обидчивость.

Ведущий: А теперь я предлагаю всем самое серьезное задание. Суть его такова. В течение 5 мин 3 группы (по рядам в классе) напишут свои предложения в общий свод законов общения вашего класса. За основу можно взять опыт всего человечества. Кто-то вспоминает заповеди из Библии, а кто-то – советы психологов...

(Законы, о которых у нас идет речь, можно обобщить и записать, например, так. Самый главный человек на свете – это тот, кто перед тобой. Полюбите его, постарайтесь, чтобы он понравился вам. Дарите ему знаки уважения. Ищите то, что вас сближает, отучите себя противоречить по любому поводу... Старайтесь не отзываться о людях дурно, ни в чем не обвиняйте собеседника. Стройте общение на равных, а не с позиции сверху. Берегите собеседника, избавьте его от обид и обвинений. Не спорьте по мелочам. Не спорьте с тем, с кем спорить бесполезно. Не спорьте с тем, кому важнее спор, а не истина. Избегайте категоричности, особенно в возражениях. Старайтесь согласиться, а не возразить. Стремитесь не к победе, а к истине и миру).

Ведущий: В заключение дам вам еще несколько таких рецептов поведения. Невежливо во время разговора отводить кого-нибудь в сторону, чтобы говорить с ним отдельно; еще более невежливо подслушивать, что говорят двое в стороне; в таких случаях следует просто отойти от них подальше.

Никогда не шепчитесь в гостях. Не прерывайте говорящего. Если кто-то заговорит одновременно с вами, приостановитесь и дайте ему окончить...

В обществе и за столом не спите, хотя лучше молчать, чем говорить слишком много. Никогда не говорите другим того, что было бы неприятно выслушать вам самим. Грубые, резкие слова часто возвращаются бумерангом и бьют говорящего сильнее того, кому они направлены.

Я думаю, что после игры мы еще раз задумаемся о нашем отношении к своим ближним.

Подведение итогов и составление памятки по этикету.

ПАМЯТКА

1. Учиться говорить, «здравствуйте!»
2. Уметь говорить «волшебные слова» спасибо, простите, пожалуйста, доброго пути, добрый день, извините добрый вечер, спокойной ночи, счастливого пути, доброе утро, и т.д.
- 3.....

/Продолжи памятку: /



5 занятие

Инструктивно- практическое занятие «Семейная экономика: расходы и доходы семьи роль труда в обеспечении семьи»

Цель: дать знания, как правильно вести семейную экономику.

Ход занятия:

Ведущий: Слово «экономика» произошло от древнегреческого, что переводится как «искусство ведения домашнего хозяйства». Дело в том, что первоначально экономика была делом семейным, регулирующим доходы и расходы отдельной семьи. В дальнейшем данный термин стали использовать для обозначения более широкой сферы деятельности.

Бюджет — важная слагающая благополучия в семейной жизни. Именно он диктует стиль жизни семьи, определяет возможность тех или иных трат. Семейный бюджет предусматривает наличие определенных доходов и расходов. Семейная экономика предусматривает грамотное соотношение доходов и расходов.

Вступая в брак, люди уже заранее знают, из чего будет складываться доходная статья их семейного бюджета. Как правило, это две зарплаты - мужа и жены; или же одна зарплата и стипендия; или же две стипендии; или же две стипендии или две зарплаты и приработки одного или обоих супругов.

Доходы определены в некоторой степени специальностью, которую получили или получают супруги. Чем перспективнее профессия, тем больший заработок будет поступать в доходную статью семейного бюджета, и тем большее количество жизненных благ сможет приобрести семья.

Важное значение для экономического благополучия семьи имеет умение хозяина и хозяйки дома вести хозяйство. Ведь самостоятельно выполняя те или иные домашние дела, супруги экономят средства, которые можно потратить на что-нибудь иное, например, на регулярные походы в театр или кино. Значительные средства можно сэкономить, если научиться шить, вязать или самостоятельно делать ремонт квартиры или бытовой техники.

Необходимо отметить, что многие прорехи в бюджете, и особенно в бюджете молодой семьи, обусловлены неумением или нежеланием супругов контролировать свои потребности. В этом случае на первое место выдвигается так знакомое всем детям «я хочу!», а здравый смысл остается где-то в стороне.

Только разумный подход к формированию потребностей позволит отказаться от покупки той или иной не столь необходимой в данный момент вещи. Возможно, кому-то в этой фразе послышится призыв к постоянному самоограничению. Однако, это не так. Разумное формирование потребностей предполагает наличие четкого представления о том, для чего необходима та или иная вещь. Кроме того, нужно знать реальный бюджет семьи и учитывать имеющиеся в наличии свободные средства.

Иными словами, при формировании потребностей необходимо исходить из доходов семьи, соизмерять расходную статью бюджета с доходной. Особого разговора заслуживают траты на так называемые мелкие расходы. Эти средства расходуются подчас с такой быстротой, что вспомнить, куда была потрачена небольшая денежная сумма, оказывается весьма проблематично.

Экономистам удалось подсчитать, что, если каждый член семьи, состоящей из трех человек, будет ежедневно необдуманно тратить 10 рублей, за год окажется потраченной достаточно крупная сумма, которой хватило бы не только на покупку дорогого мужского или женского костюма, но и бытовой техники, и даже на приобретение какой-нибудь туристической путевки.

Таким образом, еще раз подтверждается знаменитая поговорка «Копейка рубль бережет». Однако, это не означает, что следует становиться Скупым рыцарем или Плюшкиным, экономящим на каждой мелочи. Просто необходимо научиться отказывать себе в соблазнах и контролировать свои траты. Ведь, если семейными деньгами распоряжается человек, не имеющий чувства меры, это может обернуться настоящей трагедией для всех членов маленького государства, именуемого семьей. Непродуманные экономические операции, предпринимаемые таким человеком, нередко провоцируют возникновение материальных кризисов в семье.

Вопрос: С чего начать ведение домашней бухгалтерии? (Дети размышляют)

Ведение домашней бухгалтерии - учет и анализ доходов и расходов семьи, предусматривает формирование и исполнение семейного бюджета, в эффективности которого очень важную роль играет правильный выбор статей расходов и доходов. Если вы только начинаете управление своими финансами, часто первоначальный выбор статей семейного бюджета может стать сложной задачей: *как выбирать, как не забыть что-то важное, как распределить расходы, на какие статьи обратить особое внимание? Давайте подумаем вместе.*

Статьи доходов

И начнем мы все-таки с доходов. Во-первых, их, как правило, меньше. Имеется в виду статей, а не самих доходов. Во-вторых, доходы считать приятнее. С доходами все достаточно просто, поэтому составим список основных статей доходов среднестатистической семьи, а Вам достаточно будет выбрать те из них, которые относятся к вам или вашей семье. Конечно, могут появиться и другие, не перечисленные здесь статьи. Впишите их в свой личный бюджет. Кроме того, при составлении бюджета нужно будет также записать, сколько поступлений и в какой период ожидается по каждой статье дохода, чтобы оценить совокупный доход семьи. Если у Вас есть свой бизнес, возможно, стоит выделить отдельную статью доходов по бизнесу в некоторую группу «Доходы от бизнеса» и там уже расписать более подробно.

Примерный перечень статей «доходы» семейного бюджета:

1. Зарплата
2. Доход от бизнеса
3. Пенсия
4. Стипендия
5. Премия
6. Приработок
7. Проценты по депозиту
8. Дивиденды
9. Социальное пособие
10. Помощь (родителей, супруга, детей)

11. Алименты
12. Приз (выигрыш)
13. Подарки
14. Другие

После того, как вы выбрали и сформировали статьи доходов вашей семьи, сведите их в **таблицу**. Будет лучше и нагляднее, если вы сведете это в таблицу доходов по времени их поступления. Тогда и расходы легче планировать и нагляднее результаты.

Статьи расходов

Для начала давайте примем классификацию семейных расходов, чтобы потом было проще выбрать удобный для вас способ сортировки расходов. Кроме того, планирование бюджета станет более «прозрачным» и понятным, так как вы выбираете статьи расходов не ради самих расходов, а ради контроля над своими финансами.

1. По степени важности.

1. Обязательные.

Это продукты питания, оплата жилья (аренда, коммунальные услуги), затраты на транспорт, образование, одежда (необходимая и быстроизнашивающаяся), товары для дома и для здоровья (необходимые), выплаты по кредитам, счетам и страховки, сбережения в резервный фонд семьи. Отдельно надо сказать о резервном фонде семьи. Ведь, пожалуй, главная цель экономии - это создать «подушку безопасности». Как говорили наши мамы и бабушки - надо иметь деньги на «черный день». Ключевое слово «надо», и как показывает и жизнь, и мировой кризис - они как всегда были правы! Даже если финансовому положению вашей семьи пока ничто не угрожает, создайте, сформируйте вашу «подушку безопасности» или «резервный фонд» минимум на год из расчета вашей минимальной семейной потребительской корзины.

2. Желательные.

Сюда можно отнести: развлечения, кафе, кружки, спортивные секции, тренажерный зал, телефон, Интернет, дорогую косметику, расходы на хобби, салоны красоты, книги и т.д. То есть расходы, без которых в режиме жесткой экономии можно обойтись, но при достаточных финансах они уже являются «нормой».

3. Имиджевые товары и предметы роскоши. Сюда можно отнести дорогостоящие товары и услуги, развлечения, модную одежду и аксессуары, рестораны, люксовую косметику, антиквариат, путешествия и т.д.

При планировании семейного бюджета обязательно необходимо различать эти группы, так как статьи из первой группы являются обязательными в любом случае, расходы по ним неизбежны и должны всегда покрываться доходами, тогда как на расходах из второй и третьей группы можно экономить.

Примерный перечень статей расходов семьи.

Теперь перейдем непосредственно к **перечню статей расходов** семейного бюджета. Приведем несколько различных вариантов, так что вы сможете выбрать для себя наиболее подходящие, убрав ненужные расходы и добавив характерные для себя и семьи. В примерах будут приведены основные категории расходов семьи. Внутри категорий, особенно если вы пользуетесь сервисами по ведению личных финансов, можно будет их дополнительно группировать и создавать внутри более мелкие статьи с необходимым для вас уровнем детализации (например, в группе «Бытовая химия» - конкретные средства, в группе «Продукты» - конкретные продукты и т.д.). Можно формировать статьи по алфавиту, по величине расходов, по периодам расходов.

Для удобства использования приведем некий **общий вариант списка** расходов семьи. Естественно, некоторые пункты можно будет убрать (например, «Автомобиль», если его нет), а некоторые, возможно, придется добавить, к примеру, если ваша семья любит походы на природу и под эти расходы стоит выделить отдельную группу. После названия группы расходов в скобках приведем наиболее часто используемые подгруппы

или статьи, чтобы было проще создать свою структуру. Для удобства приведем список в алфавитном порядке.

Пример статей расходов семьи:

1. Автомобиль (бензин, мойка, ремонт, запчасти, страховка, стоянка, техосмотр, налоги, штрафы, парковка)
2. Бизнес (налоги, зарплата, реклама, офис и канцелярия, услуги)
3. Благотворительность, помощь, подарки
4. Бытовая техника, компьютер, расходные материалы
5. Дети (одежда, питание, игрушки, книги, няня, мебель, услуги, развлечения)
6. Домашние животные (питание, товары для животных, услуги ветеринара)
7. Здоровье и красота (косметика, парфюмерия, салоны красоты, спорт, лекарства, услуги)
8. Ипотека, долги, кредиты (выплата по кредиту, выплата по ипотеке, досрочное гашение долга, покрытие процентов)
9. Жилье и связь (электричество, вода, тепло, газ, радио, телефон, интернет, аренда, вывоз мусора, кабельное телевидение, охрана, консьерж)
10. Налоги и страхование
11. Образование (учебники, канцтовары, плата за обучение, репетитор)
12. Одежда и аксессуары (одежда, обувь, аксессуары, украшения, химчистка, ателье, ремонт обуви)
13. Отдых и развлечения (игры, фильмы, книги, диски, журналы, кафе и рестораны, кино, фото, театр, выставки, боулинг)
14. Питание (основные продукты, деликатесы, алкоголь, еда на работе, школьные завтраки)
15. Разное (служебные расходы, карманные расходы, чаевые, взносы, банковские комиссии, нотариус, утеря денег, доставка товара)
16. Ремонт и мебель
17. Товары для дома (белье, мелкая техника, инструменты, посуда, кухонная утварь, товары для ванной, предметы интерьера)
18. Транспорт (автобус, проездные, авиа, метро, такси, электричка)
19. Хобби

Стоит ли детализировать эти группы расходов дальше? Судите сами, так как это сильно зависит от вашего финансового положения и желания тщательного отслеживания за движением ваших финансов. Рекомендуем начать учет по самым крупным группам из этого списка. Самые затратные группы расходов стоит детализировать. Помните, что 80% ваших расходов приходится на 20% статей. Например, вы провели в течение месяца учет по группам расходов и увидели, что на обязательные платежи уходит до 80%, из них на продукты питания уходит до 80%, а на развлечения - до 10% всех расходов. Значит, стоит присмотреться внимательнее и вести более детальный учет по продуктам и развлечениям, чтобы понять, куда именно уходит такая сравнительно большая часть денег.

Для желающих вести более **простую структуру** домашних расходов, можно предложить, например, следующую:

1. Жилье (аренда, электричество, вода, газ, телефон, налоги, страховка, содержание дома)
2. Питание (продукты, кафе, обеды на работе, школьные завтраки)
3. Долги (кредитные карты, долги, кредиты)
4. Транспорт (автомобиль, общественный транспорт, такси)
5. Личные расходы (одежда, красота, развлечения, книги, медицина)
6. Сбережения (резервный фонд, отпуск, пенсионные накопления)
7. Другие расходы

Кроме того, считаем необходимым привести пример отдельной классификации расходов **на продукты питания**, так как это самые распространенные расходы, а для многих семей еще и одни из наиболее затратных в бюджете:

1. Мясо и птица
2. Крупы, макароны, каши
3. Молочные продукты
4. Овощи и фрукты
5. Рыба и морепродукты
6. Детское питание
7. Полуфабрикаты замороженные (овощные, мясные, рыбные, другие)
8. Хлебобулочные изделия
9. Колбасы, паштеты, копчения
10. Консервы (овощные, рыбные, мясные, фруктовые, другие)
11. Сладкое (выпечка, шоколад, конфеты)
12. Чай, кофе
13. Орехи и сухофрукты
14. Напитки безалкогольные
15. Приправы, сиропы, соусы
16. Готовые салаты и блюда
17. Алкоголь
18. Все остальное

Теперь вы готовы разработать семейный бюджет и с удовольствием и, что самое главное, с высокой эффективностью будете вести учет своих финансов. Берите в руки тетрадь и ручку - и вперед.

Образец приходно-расходной книги:

Статьи доходов и расходов	Планируемый бюджет	Фактические	
		доход	расход
1	2	3	4
Доходы Заработная плата мужа Заработная плата жены Стипендия сына Доходы от предпринимательской деятельности Другие доходы Всего доходов:			

Расходы Питание Содержание дома Квартплата Телефон Газ Электроэнергия Транспорт Медицинское обслуживание Учеба детей Детский сад Покупки для мужа Покупки для жены Покупки для сына Покупки для дочери Дни рождения Праздники Прочие расходы Всего расходов:			
Остаток на конец месяца:			

Форма ежедневного систематизированного учета семейных расходов:

Дни месяца	1	2	3	4	Итого за месяц
Питание					
Одежда для детей					
Одежда для взрослых					
Обувь для детей					
Обувь для взрослых					
Постельные принадлежности					
Хозяйственные товары					
Собственный транспорт					
Общественный транспорт					
Коммунальные услуги					
Мебель					
Приусадебное хозяйство					
Культура, развлечения					
Косметика, парфюмерия					
Лечение					
Торжества					
Ювелирные изделия					
Отпуск					
Курение					
Мелочи					
Непредвиденные расходы					
Прочие расходы					

Всего расходов					
----------------	--	--	--	--	--

6 занятие

Беседа на тему: «Семья и работа»

Цель: научить находить баланс между семьей и работой, расставлять приоритеты, идти на компромиссы, уметь договариваться внутри семьи.

Ход занятия:

Вступительное слово ведущего: Работа и семья - важные сферы нашей жизни. Однако все чаще мы балансируем между требованиями, предъявляемыми работой и домашними обязанностями, разрываемся на части, пытаюсь решить с наименьшими потерями возникающие проблемы. Конец месяца, конец года и начальник дает понять, что работать придется допоздна. Обещали в выходные сходить покататься с сыном на коньках.

Обсуждение историй

История №1

Опять поругались с женой. Она говорит, что я не вижу детей – ухожу, когда они еще спят, прихожу, когда они уже спят. Но что я могу сделать? Где еще я смогу заработать такие деньги? Надо оплатить обучение старшего сына в университете, летний отдых влетит в копеечку, необходимо отдать кредит за машину. Я кручусь, как белка в колесе, и никакой благодарности.

Модель перетекания. Согласно этой модели существует сходство между тем, что происходит в нашей профессиональной сфере и семейной жизни. Трудовые установки переносятся в семейную жизнь, затрагивая базовое отношение к себе и членам семьи. В целом «перетекание» - это позитивные связи между трудовой и семейной сферами, когда удовлетворенность профессиональной деятельностью влияет благотворно на семейную жизнь.

История №2

Я приходила с работы и захлеб рассказывала о своих учениках, о том, как мы ходили в театр, как смеялись по дороге. Дома знали все имена моих любимцев. Видя мое воодушевление, мои близкие улыбались, всегда с охотой спрашивали о том, «что хорошенького» случилось на работе. Позитивный настрой, заряд, полученный в школе, отражался на семейной жизни: недоразумения решались играючи, с мужем мы практически не ссорились. Дома был мир и покой.

Модель компенсации. В этой модели утверждается наличие обратных связей между работой и семьей. Кроме того, согласно этой модели, человек использует в этих двух сферах разные аспекты своей личности. Причем так, что предоставляет одна сфера, компенсируется другой.

История №3

Мой муж так и не смог занять управленческую должность на фирме, хотя и очень старался. Зато дома он был и «царь и Бог» - управляя жестко всей семейной жизнью и контролируя членов семьи. Возражения не принимались, папа всегда лучше знал, как кому нужно поступить

Модель сегментации. Согласно этой модели, трудовая и семейная жизнь – сферы самостоятельные, так что успех в одной сфере не оказывает никакого влияния на другую. Считается, что эти сферы существуют параллельно и на практике отделены друг от друга. Нередко представляется, что семья – это область душевной близости и эмпатии, а работа – безлична и инструментальна.

История №4

Я никогда не понимала людей, которые горели на работе, жили ею, для которых было важно общение с сослуживцами, совместные выезды на природу, общие праздники

– *посиделки. Я всегда работу воспринимал лишь как место зарабатывания денег. Пришел, выполнил свои обязанности, ушел. Я стремился домой, именно семья давала мне все позитивные эмоции, заряд, только здесь я мог действительно отдохнуть - с друзьями, близкими. А работа – вынужденная необходимость. Куда без нее?*

Поиск компромисса между работой и семьей - дело нелегкое. С рождением ребенка ситуация обычно осложняется. Требования семейной жизни возрастают, при этом их невозможно отложить, проигнорировать, отложить сроки выполнения. В ряде исследований утверждается, что женщины более склонны адаптировать свою профессиональную деятельность к нуждам семьи. Нередко это определяет выбор профессии, графика работы, общего количества часов трудовой занятости. Но многие женщины указывают, что на работе не хотят идти им навстречу и описывают случаи враждебной реакции на их беременность.

История №5

Когда директор школы, где я работала, узнала о моей беременности, она просто начала кричать, была в ярости. Я недавно закончила вуз, только год проработала в этой школе, сменив очень опытную учительницу, ушедшую на пенсию. У директора на меня были большие планы. Она долго со мной вообще не разговаривала, игнорировала мои приветствия. При этом я продолжала выполнять всю свою нагрузку, больничный не брала. Она не скоро смирилась.

Вопрос: Так как же все же решить проблему конфликта между требованиями, предъявляемыми работой и домашними обязанностями?

Первый подход – решение проблемы на уровне государства.

Например, в США существует система предоставления семейных отпусков. Еще в 1993 году президент Клинтон утвердил Закон об отпуске по семейным и медицинским причинам, согласно которому работники могут прекратить трудовую деятельность, чтобы уделить внимание семейным нуждам, не рискуя потерять работу. Закон дает право на ежегодный 12 – недельный неоплачиваемый отпуск по причине рождения, усыновления ребенка или ухода за ним, ухода за больным супругом (супругой), родителем или ребенком или собственной болезни работника. В России существует отпуск по уходу за ребенком, платежи – систематические и единовременные, система детских садов. Однако платежи очень маленькие, государственные сады не работают допоздна, и работающим допоздна родителям приходится различными способами выкручиваться из ситуации путем подбора частного детского сада, поиском няни и т.д.

Второй подход – решение проблемы на уровне фирмы (предприятия).

Например, в США работодатели озабочены задачей повышения производительности труда работников, имеющих маленьких детей. Компании создают детские центры на производстве или недалеко от своей работы специально для своих работников или вместе с другими работодателями, создавая условия, при которых родители, вручив профессионалам свое чадо, могут работать спокойно. На рынках труда в современном мире очень много вакансий, которые подразумевают неполную занятость, работу на дому, гибкий график.

Третий подход – решение проблемы в кругу семьи.

В ряде случаев конфликт между требованиями, предъявляемыми работой и домашними обязанностями решается путем увольнения одного из супругов с работы, переключением его на выполнение семейных дел. Не все семьи себе могут это позволить по финансово - материальным соображениям. Следует так же отметить, что нередко возникают психологические проблемы у неработающих женщин, которые после определенного периода очень остро осознают, что теряют свою квалификацию, не могут реализовать свои способности.

Работающие семейные пары нередко жалуются на дефицит времени, при котором они не могут реализовать свои профессиональные и домашние обязанности. Координирующие графики, при которых в период работы одного супруга другой не

работает (разные смены, скользящий график) отчасти решают проблему ухода за детьми, ведения домашнего хозяйства, но могут привести при длительном несовпадении времени отдыха к недовольству супругов, росту общей психологической напряженности. Однако всегда самый эффективный путь – это путь компромиссов, переговоров, совместный поиск решения (возможно, пересмотр ролей в семье, новая работа для одного из супругов с удобным графиком, приглашение няни, детский сад и т.д.). Нередко приходится делать выбор, который позволяет выполнять домашние обязанности, но вместе с тем уменьшает доходы семьи. Вряд ли стоит ударяться в крайности, отдавая приоритет работе - наша семья и наши близкие – важнейшая опора в жизни. Можно погнаться за деньгами и потерять семью, измученную вашим вечным отсутствием, невниманием. В любом случае стремление к открытому и дружелюбному решению возникающих проблем в семье – весьма позитивный вариант решения конфликта между требованиями, предъявляемыми работой и домашними обязанностями.

По итогу занятия каждый из присутствующих должен расставить приоритеты семейной жизни.

7 занятие

Профориентационная игра «Спящий город»

Цель: повышение у обучающихся уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

Игровая процедура построена по принципу традиционных деловых игр и включает следующие основные этапы:

1. Общая инструкция: “В некотором городе (если игра проходит в каком-то конкретном российском городе, то лучше сказать: “примерно в таком городе, как ваш...”) некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить людей необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. По условию игры, наш класс (или группа) должен в течение занятия разработать такие программы по следующим направлениям: 1 — порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлений и правонарушений (юридические аспекты); 2—более совершенное управление городом (мэрская власть, управление); 3 — оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (экономика в широком смысле); 4 — счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем, помощь в поиске смысла жизни (психологические аспекты); 5 — здоровье жителей, профилактика заболеваний, решение экологических проблем (медицина).

Примечание:

В зависимости от конкретной ситуации ведущий игры может изменить или дополнить перечень программ. К примеру, можно рассмотреть и такие программы как “поголовная компьютеризация жителей”, “развитие туристического бизнеса”, “развитие торговли и сферы услуг”, “наука и образование” и др. Важно, чтобы таких программ не оказалось слишком много, не более 5-7 штук, иначе игра станет слишком громоздкой.

Ведущий: Сейчас мы разобьемся на команды в соответствии с перечисленными программами, попробуем составить такие программы и посмотрим далее, что у нас получится, т.е. сможем ли мы разбудить жителей города. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще никем не будет разрабатываться, то спящие жители даже слушать нас не захотят, не то, чтобы просыпаться.

2. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Далее он предлагает поднять руки тем участникам, которые хотели бы поработать над первой программой (порядок), и выписывает количество желающих на доске. После этого — желающих поработать над второй программой и т.д. Если окажется, что для какой-то программы желающих вообще не найдется, то нужно будет напомнить о том, что в этом случае игры не получится.

3. Далее ведущий рассаживает все команды за отдельные столы и дает следующее задание; “В течение 10—15 минут каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. Сначала можно выписать не 5, а больше таких дел, но потом в процессе группового обсуждения необходимо оставить только 5 самых важных направлений работы. При этом все выделенные дела (направления работы) обязательно должны быть реалистичными, т.е. необходимо учитывать реальную ситуацию (примерно такую же как в вашем городе на данный момент...). Желательно, чтобы предлагаемые программы поменьше напоминали то, что предлагают обычно так называемые экономические и политические "лидеры", т.е. постарайтесь предложить более толковые программы... После этого каждая группа должна будет определить, кто из ее участников выступит от имени данной группы (представит разработанную программу) и ответит на вопросы остальных участников игры”.

4. Участники приступают к работе. Некоторое время ведущий не вмешивается в обсуждения и лишь отмечает на уточняющие вопросы, а далее все чаще и чаще напоминает участникам об истекающем времени и о том, что в каждой группе должен быть выбран докладчик (или два докладчика), которые представили бы свой проект программы.

5. Наконец, докладчики от каждой группы представляют свои программы и отвечают на вопросы. Чтобы данный этап проходил интереснее, ведущий также должен быть готов задавать вопросы в случаях, если учащиеся вдруг растеряются и перестанут задавать свои вопросы к докладчикам. Поэтому ведущему предварительно следует заготовить небольшой перечень острых вопросов для каждой группы. На данном этапе особенно важно поддерживать высокую динамику обсуждения.

6. При подведении общего итога все участники сами должны определить по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу. Если большинство программ удовлетворяют этим условиям, то можно сказать, что жители города если и не проснутся окончательно, то хотя бы приоткроют глаза и “потянутся”.

Примечание:

Эффект данной игры может быть усилен, если по ходу обсуждения снимать высказывания участников на видеокамеру, а после окончания игровой процедуры просмотреть видеозапись. Но при этом игру должны будут проводить уже два человека: ведущий и оператор, а время проведения игры (вместе с просмотром записи) может увеличиться до 1,5 — 2 часов.

8 занятие

Пробы себя в работе по общению с детьми: воспитатель младшей группы

Цель: выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Воспитатель должен испытывать любовь к детям, обладать эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, наблюдательностью, отзывчивостью, терпеливостью, внимательностью, уметь организовывать внимание и поведение одновременно многих детей, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и выполнять работу, быть всегда способным к экспромту. Он должен иметь знания по

психологии, физиологии, педагогике, анатомии человека, уметь шить, мастерить, клеить, играть с детьми, быть обаятельным, жизнерадостным и веселым, всесторонне развитым, обладать чувством юмора.

Профессиональная проба будет состоять из подготовительного и практического этапов:

Подготовительный этап

1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.

Практический этап

1. Деловая игра «Проблемная ситуация»
2. Самостоятельное решение педагогических ситуаций
3. Составление сценария детского праздника по разработанному плану
4. Составление сценария детского праздника и проведение праздника.

Профессиональная проба «Воспитатель младшей группы»

<i>1 уровень сложности</i>		
<i>Задание</i>		
Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером	Провести игру «Проблемная ситуация»
<i>Условия</i>		
Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Учащиеся понимают значение разных стилей общения	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если учащиеся правильно подбирают стиль решения проблемной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования
<i>2 уровень сложности</i>		
<i>Задание</i>		
Составить план детского праздника	Составить конспект сценария детского праздника	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий
<i>Условия</i>		
Выполняется в малых группах	Выполняется в группе	Выполняется в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария детского праздника в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

Профессионально важные качества воспитателя детского сада можно диагностировать с помощью методики КОС (коммуникативные и организаторские способности), теста Мюнстенберга (см. учебник «Технология. Профессиональный успех. 10—11» под редакцией С. Н. Чистяковой), теста на произвольную память.

Методика КОС

Цель: выявление коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников.

Оснащение: опросные листы, бланки ответов.

Инструкция: следует ответить на все вопросы бланка. Если ответ на вопрос положительный, то напротив него ставят знак «+»; если ответ отрицательный — знак «-».

Примечание. Вопросы должны быть короткими и не содержать ненужные подробности, поэтому следует представлять себе типичные ситуации и давать ответ, не задумываясь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание. Если на какие-нибудь вопросы будет трудно ответить, то следует дать предпочтительный ответ.

Вопросы

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается убедить большинство своих товарищей в правоте вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к знакомству с новыми людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или какими-либо другими занятиями, чем в общении с людьми?
8. Если возникли трудности в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отказываетесь от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать с товарищами различные мероприятия (игры, танцы и т. п.)?
11. Трудно ли вам войти в новую компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполненных ими обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с незнакомым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективном отдыхе?
26. Часто ли вы проявляете инициативу в решении вопросов, затрагивающих интересы товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимаете ли вы участие в организации школьных вечеров, дискотек?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение, если оно сразу не было принято?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации каких-либо мероприятий для своих друзей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на встречи?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость в общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Дешифратор

Способности							
коммуникативные				организаторские			
1+	11–	21+	31–	2+	12–	22+	32–
3–	13+	23–	33+	4–	14+	24–	34+
5+	15–	25+	36–	6+	16–	26+	36+
7–	17+	27–	37+	8–	18+	28–	38+
9+	19–	29+	39–	10+	20–	30+	40–

Оценка результатов

С помощью дешифратора следует подсчитать число совпадающих с ним ответов по каждому из разделов методики. При подсчете используют формулу $K = 0,05 \cdot П$, где K — оценочный коэффициент; $П$ — число совпадающих с дешифратором ответов.

Нормы:

от 0,66 до 1 — выше среднего;

от 0,56 до 0,65 — средний;

от 0,56 до 0,65 — ниже среднего.

Тест на произвольную память

Инструкция: после прочтения каждого из шести заданий следует его закрыть и быстро ответить на вопрос, стоящий после задания.

Задание	Вопрос	Ответ
1. Запомните слова: <i>портной, подвал, труба, зал, антракт</i>	В каком из этих слов есть буква «д»?	
2. Прочтите задание: «Пойдите в комнату № 325, в правом нижнем ящике стола возьмите статью «Правительство и левое движение в Англии», принесите ее»	Из правого или левого ящика стола следовало взять статью? Какой номер комнаты, в которую следовало войти?	
3. Запомните слова: <i>рот, мот, год, крот, пот</i>	Вторым в перечне является слово <i>мот</i> ?	
4. Таня просила мужа купить: <i>мясо, масло, мыло, спички</i> . Он купил: <i>масло, сало, спички, мясо</i>	Что муж забыл купить? Что купил лишнее?	
5. Запомните три числа: <i>36, 14, 52</i>	В какой геометрической фигуре было число 14? А в какой 52?	
6. Постарайтесь представить себе большого темно-зеленого крокодила. Вообразите, как он плавает по мутной воде, как он начинает медленно выплывать на берег	Сможете ли вы в течение 3 мин не думать о темно-зеленом крокодиле? Если не сможете, то сделайте пометку в ответе	

Игра «Бег ассоциаций»

Ход игры: обучающиеся рассаживаются в круг. Ведущий (преподаватель или один из обучающихся) произносит два случайных слова. Один из участников игры составляет одну или несколько фраз (создает образ), по смыслу соединяя оба заданных слова, и называет новое. Следующий игрок связывает в придуманных фразах все три слова, а новое, четвертое слово передает следующему игроку. И так далее, игра движется по кругу.

Игра «Проблемная ситуация»

Ход игры: участники разбиваются на команды по 5—7 человек.

Представители каждой команды подходят к ведущему игроку и вытягивают одну из предложенных проблемных ситуаций и педагогический стиль, с помощью которого они должны решить эту ситуацию. Каждая группа знакомится с проблемной ситуацией и разыгрывает ее перед другими командами. Команда разрешает предложенную ситуацию с помощью того стиля, который ей достался, и демонстрирует ее положительные и отрицательные характеристики. Показ должен быть таким, чтобы проблемная ситуация разрешилась и другие команды смогли отгадать, какой педагогический стиль использовала команда. Команды-противники называют характеристики стиля, которые были продемонстрированы. Ведущий игрок записывает названные характеристики на доске.

После этого команда разрешает эту же проблему с помощью того стиля, который, по ее мнению, является наиболее адекватным для данной ситуации.

Побеждает та команда, которая смогла в своей импровизации продемонстрировать наибольшее число специфических (положительных и отрицательных) черт стиля.

Примеры проблемных ситуаций

1. Мама утром ведет четырехлетнего сына в детский сад. Мальчик упирается, плачет, цепляется за маму и не хочет идти в группу. Воспитательница, выйдя к маме, сказала, что пустит ребенка в группу только тогда, когда он успокоится.

2. Идет завтрак. За одним из столиков дети не едят, а играют, обмениваясь тарелками, залезая своей ложкой в тарелку к соседу, дуют в кружку, толкают друг друга под столом ногами.

3. Во время прогулки воспитатель наказал ребенка за то, что он дернул девочку за косичку. После прогулки ребенок, демонстративно не раздеваясь, прошел в группу и сел за накрытый обеденный стол. На все просьбы выйти и раздеться он отвечал молчанием.

Задание «Педагогические ситуации»

Необходимо дать варианты решения трех педагогических ситуаций, используя авторитарный, демократический и попустительский стили.

1. Маша и Таня, девочки из подготовительной группы, пришли в одинаковых платьях и из-за этого поссорились. Пришло время прогулки. Маша сказала, что не пойдет на улицу вместе с Таней.

2. В игровой комнате Петя и Сергей одновременно схватились за единственный в игровой комнате большой мяч. Никто не хочет уступить.

3. На занятии по счету Витя отказался решать предлагаемый воспитателем пример и сказал, что он хочет поиграть с игрушками.

4 блок «Я готов!»

1 Занятие

Деловая игра: "Престижные профессии. Мифы и реальность"

Цель: Обучить алгоритму анализа профессии и технологии профессионального выбора.

Задачи:

- Рассмотреть понятие престижности профессии, основные критерии.
- Смоделировать цепочку шагов по достижению высокого уровня оплаты труда в профессиях врач, юрист.
- Проанализировать трудности, с которыми может столкнуться выпускник, выбирающий престижную профессию.
- Создать портрет конкурентоспособной личности на рынке труда.
- Рассмотреть возможные варианты трудоустройства врача, юриста.
- Выстроить алгоритм анализа выбора профессии.
- Рассмотреть мифы и реальности престижных профессий.

Оборудование: мультимедиа, маркеры, ватманы (2 шт.), карточки (приложение 1-3), портрет личности, конкурентоспособной на рынке труда (приложение 4), пазлы (приложение 5), Дартс (приложение 6, 7).

Категория участников: учащиеся 10-11 классов.

Место проведения – общеобразовательное учреждение (школьный кабинет).
Заранее подготавливается игровое пространство – 2 рабочих зоны.

Основной замысел игры: Каждый школьник при выборе профессии руководствуется тем или иным мотивом. И не всегда выпускник осознает, что побуждает его выбрать именно эту профессию. В ходе игры учащиеся выполняют задания, направленные на создание алгоритма выбора профессии, с учетом анализа основных ее составляющих (общение, ответственность, условия труда, риски, содержание деятельности). Через призму престижности профессии учащиеся научатся анализировать тот или иной мотив и оценивать возможные последствия своего выбора.

Ожидаемый результат: В ходе групповой работы учащиеся актуализируют свои основные мотивы, научатся анализировать профессию, сопоставлять ее со своими интересами, способностями, личностными особенностями, здоровьем, а также планировать свое профессиональное будущее.

Методы работы: деловая игра.

Критерий эффективности: В завершение игры учащиеся высказывают свое мнение о том, как нужно выбирать профессию, чтобы исключить возможные ошибки и не разочароваться в своем выборе. Для получения обратной связи используется "Дартс". Из предложенных четырех принципов выбора профессии учащиеся выбирают один, отражающий их отношение к будущему профессиональному выбору. Ведущий обрабатывает полученные результаты.

Ход игры

Ведущий:

- Ребята, скоро каждому из вас предстоит сделать свой профессиональный выбор.

Вопрос: Определились ли вы с будущей профессией? Кем вы планируете стать? (учащиеся называют профессии).

При выборе профессии очень важно осознавать основной мотив своего выбора, т.е. чем я в первую очередь руководствуюсь, принимая такое важное решение.

Сегодня мы рассмотрим понятие "престижность профессии", так как этим мотивом очень часто руководствуются старшеклассники, выбирая профессиональное будущее. По социологическим данным, 24,7%, т.е. каждый четвертый выпускник школы руководствуется при выборе профессионального маршрута престижностью профессии.

Вопрос: Как вы думаете, что означает престижность? (учащиеся предлагают варианты ответа). Предполагаемые ответы – доходная, интересная, уважаемая, модная.

Ведущий: Слово "престиж" во французском языке означает – обаяние, очарование, а в переводе с латыни – иллюзия, обман чувств.

При этом чаще всего в нашем обществе со словом "престиж" сопряжены такие понятия как авторитет, уважение, доверие.

Но, исходя из этимологии слова, не исключено, что мы, говоря о престижности, находимся во власти иллюзии, обмана.

В качестве синонима престижности используют слово "мода". Мода пронизывает многие сферы нашей жизнедеятельности и оказывает влияние на предпочтения в одежде, выбор домашнего интерьера, марки автомобиля и даже вида профессиональной деятельности. Однако разумно ли выбирать профессию по соображению "модная – немодная"? Мода непостоянна, вы это знаете. Выбрав ту или иную профессию, сможете ли вы ее поменять так же быстро, как прическу или одежду?

Вопрос: Как вы думаете, по каким критериям можно определить, что профессия является престижной? (Предполагаемые ответы: высокооплачиваемая, интересная, творческий характер труда, востребованная, уважаемая, и др.)

Вопрос: Ребята, какие профессии вы бы назвали престижными? (учащиеся предлагают варианты ответа). Предполагаемые варианты ответа: юрист, экономист, врач, дизайнер.

По исследованиям ВЦИОМа, рейтинг престижных профессий возглавляют юристы разных специальностей (20 %); на втором месте врач и экономист (по 12%), на третьем банкир (7%), далее программист (6%), затруднились ответить на вопрос – 27% опрошиваемых.

- Предлагаем вам проанализировать такие престижные профессии, как врач и юрист, в соответствии с предложенными критериями. Для этого объединимся в две группы (*ведущий предлагает каждой команде вытянуть жребий «Врач», «Юрист»*)

Задание 1.

Инструкция: Рассмотрим один из критериев престижа – доходность. Предлагаем каждой группе проанализировать: каждый ли юрист и врач является высокооплачиваемым специалистом? Какие существуют рамки заработной платы в этих профессиях? Что может влиять на уровень заработной платы специалистов этих профессий? (*Каждой команде раздаются карточки с предполагаемыми вариантами. Время для работы 5 мин. (приложение 1).*)

Каждая команда путем группового обсуждения выстраивает свою версию ответа, подробно объясняя свою позицию и отвечая на все поставленные вопросы. В ходе защиты другая группа может задавать уточняющие вопросы и высказывать свои мнения.

Ведущий обобщает работу групп, акцентирует внимание на влиянии вида занятости (частная фирма, государственное учреждение, собственное дело), конкретного места профессиональной деятельности, опыта работы, квалификации на уровень заработной платы.

Ведущий

- Чаще всего одним из важных критериев называют доходность. Однако на протяжении всей истории далеко не всегда престижная профессия была доходной, например, профессия врача. Еще со времен древнего Вавилона она являлась необходимой и одной из уважаемых в обществе, не являясь при этом доходной. Эта тенденция сохранилась до наших дней.

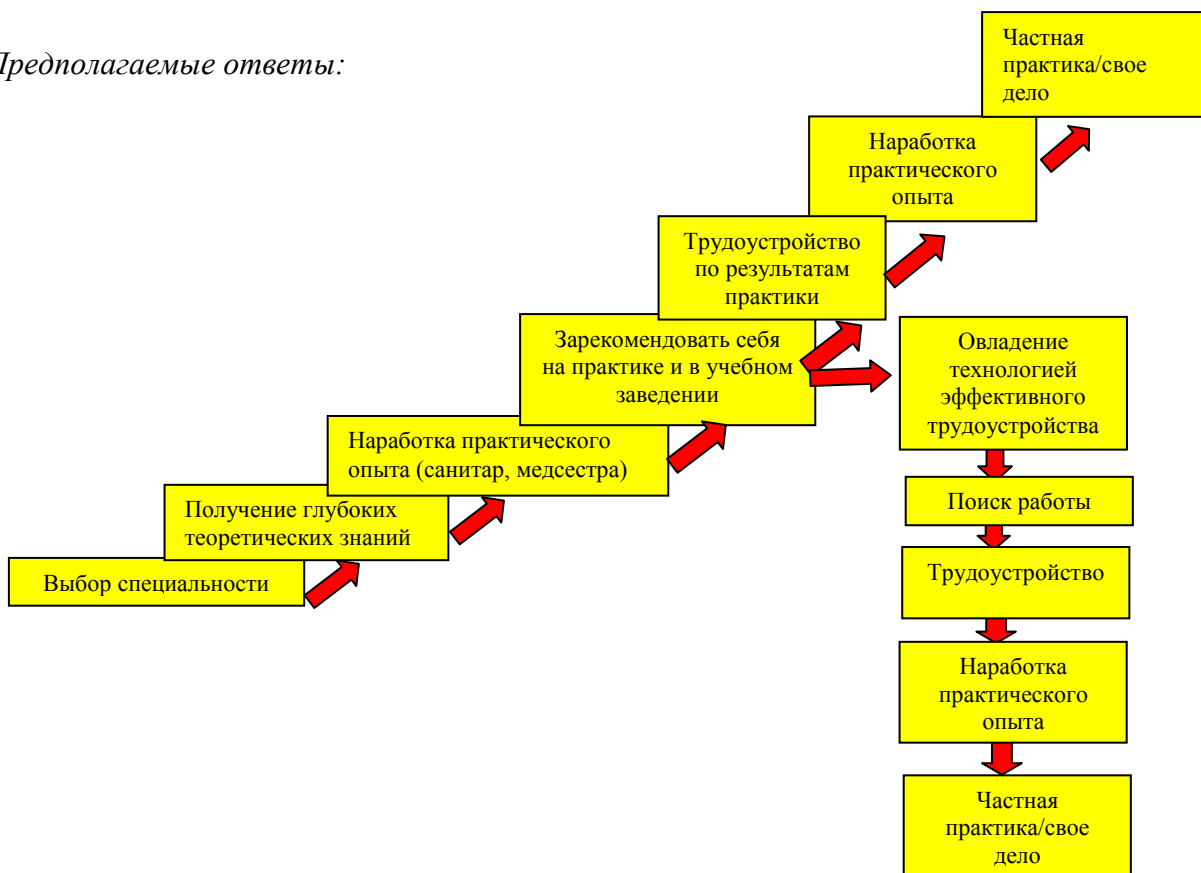
Миф: Модное подходит каждому, соответственно, и вашему стилю тоже.

Реальность: Как часто, надев на себя модную вещь или сделав стрижку по последнему писку моды, мы обнаруживаем, что она нам не идет. Мы неуклюжи, смешны, чувствуем, что это "не для меня". Такое возможно и с профессией. Но, если на покупку вещи мы тратим немного времени и умеренную сумму денег, то приобретение профессии требует, предположительно, пять лет напряженного труда и, не так уж редко, значительных денежных инвестиций.

Задание 2.

Инструкция: Предлагаем вам выполнить следующее задание. Представьте себе выпускников школы, выбирающих профессии "Врач", "Юрист" и стремящихся в будущем к высокому уровню оплаты труда. Что они должны делать, начиная с сегодняшнего дня, в ближайшие пять лет? (*Ведущий раздает набор карточек. Время работы 5 мин.*)

Предполагаемые ответы:



Команды "Юрист", "Врач" представляют выполненные задания. Каждая команда может задавать уточняющие вопросы и высказывать свои мнения. Ведущий обобщает работу групп.

Ведущий

- Однако на жизненных примерах мы можем наблюдать, что не все представители престижных профессий высокооплачиваемы и даже часто не востребованы. Многие разочаровываются в своих профессиях.

Вопрос: Как вы думаете, почему так происходит? (*Предполагаемые ответы:* нет способностей, неинтересно, не оправдались ожидания, не знает, где и как искать работу и др.)

Многие делают ошибочный вывод: моя профессия не востребована. Жизнь показывает, нет невостребованных профессий, а есть невостребованные специалисты.

Миф: Престижная профессия востребована на рынке труда.

Реальность: Востребованы мастера своего дела, профессионалы.

- Ребята, как вы думаете, могут ли выпускники профессиональных учебных заведений с такими специальностями, как, например, газосварщик, повар, слесарь, программист, художник, быть высокооплачиваемыми? (*учащиеся озвучивают свои варианты ответа, ведущий комментирует, дополняет*).

- Специалист получает заработную плату не за то, какая у него профессия, а за конкретную работу. Оплачивается не профессия, а выполненная работа. Специалисты многих профессий могут быть высокооплачиваемыми, для этого необходимо становиться мастером своего дела, заинтересованным в том, чем занимаешься, обладать необходимыми профессиональными знаниями и личностными качествами.

Ориентируясь в своем выборе на престижность профессии, необходимо учитывать определенные риски – трудности, с которыми могут столкнуться выпускники учебных заведений, получившие эти профессии.

Миф: Выбор престижной профессии гарантирует высокий доход.

Реальность: Во многих профессиях можно получить высокий доход вне зависимости от престижности (оплачивается конкретный труд).

Задание 3.

Инструкция: Предлагаем вам выявить трудности, с которыми вероятнее всего столкнутся те, кто выберет профессии "Врач", "Юрист" (*ведущий раздает карточки-таблицы для заполнения (приложение № 3). Время для работы 5 мин.*).

Команды представляют выполненные задания. Ведущий обобщает работу групп.

Ориентируясь в профессиональном выборе на престижность профессии, необходимо учитывать определенные трудности, с которыми предстоит столкнуться. Так, приверженность моде приводит к тому, что желающих получить модную специальность много, в результате в учебном заведении на эти специальности большой конкурс. Соответственно, если вы планируете обучаться на бюджетной основе, необходимы высокие результаты ЕГЭ. Популярность профессии среди молодежи приводит к тому, что во многих учебных заведениях открываются факультеты, обучающие по данным профессиям, в результате на рынке труда молодых специалистов больше, чем существует рабочих мест. Чтобы выдержать конкуренцию и успешно найти работу, необходимо быть конкурентоспособным.

Конкурентоспособность – это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям

Инструкция: В соответствии с названиями ваших команд составьте портрет конкурентоспособного на рынке труда выпускника и определите возможные места трудоустройства. (*Время на выполнение задания 5 мин.*)

Команды представляют выполненные задания. Ведущий обобщает работу групп и представляет портрет конкурентоспособного выпускника

Каждый выбирающий профессию должен четко представлять содержание деятельности будущей профессии, с какими особенностями и трудностями предстоит столкнуться, с кем или чем предстоит постоянное взаимодействие.

Задание 5.

Инструкция: Предлагаем вам проанализировать профессии "Врач", "Юрист". Каждая команда получит набор из 6 пазлов, отражающих содержание деятельности, ответственность, общение, условия труда, трудности, риски. Необходимо заполнить каждый пазл информацией по предлагаемым характеристикам и собрать из них фигуру. На каждом пазле есть слова, в результате составления фигуры получается пословица. Объясните ее значение.

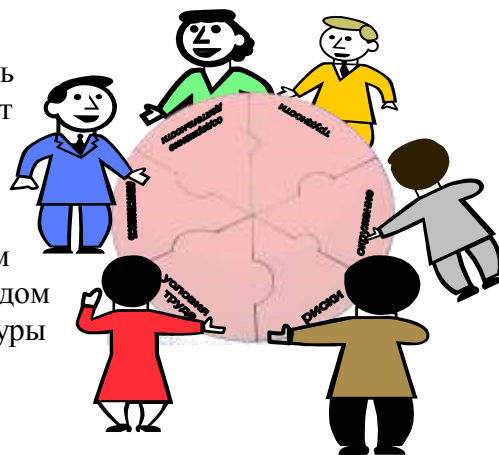
Предполагаемые ответы:

Профессия "Врач"

Ответственность: моральная и уголовная (за жизнь людей, выбор верного лечения, правильное назначение препаратов), своевременное и качественное оформление медицинской и иной служебной документации.

Содержание деятельности: занимается профилактикой, диагностикой и лечением различных заболеваний, осуществляет осмотр пациентов, консультирует, проводит операции.

Условия труда: помещение (больница, поликлиника, морг, хоспис), на открытом воздухе, в экстремальных условиях.



Трудности: нервное напряжение, ненормированный график работы, ежедневные болезни, смерти людей, работа в экстремальных условиях.

Окружение: пациенты (больные, страдающие люди), коллеги.

Риски: неправильная постановка диагноза, смерть или причинение вреда здоровью больного, обвинения, тюрьма, лишение права на врачебную деятельность, угрозы собственной жизни.

Вывод. В представлениях абитуриентов много романтического, далекого от действительности. Нередко иллюзии рассеиваются, лишь только студент попадает в клинику и сталкивается с реальностями здравоохранения. Оказывается, помогать людям не так легко и просто, как представлялось. Однако, если человек ради высокой цели готов преодолевать трудности, не боится рутины повседневной работы, то он станет профессионалом и будет получать удовлетворение от работы.

У определения "врач - профессия круглосуточная" есть и другой смысл. Выбор верного лечения - часто итог напряженных размышлений и длительных сомнений. Занятие медициной требует большой личной ответственности. Цена ошибки здесь очень велика — здоровье и жизнь человека. Поэтому, где бы врач ни находился, он вольно или невольно продолжает думать о пациенте, анализировать свои действия. Ему трудно абсолютно отключиться от дел, отвлечься от работы и по-настоящему отдохнуть.

В медицине многое достигается упорным трудом и полной самоотдачей. Тяжело несколько часов стоять у операционного стола, да не просто стоять, а выполнять напряженную работу, от которой зависит жизнь человека, работу, требующую высочайшего мастерства. Велики физические нагрузки у участкового врача. Порой он вынужден не один раз за день подниматься по лестнице пешком (в доме, где живет пациент, может быть, сломан лифт). Врачам "Скорой" порой приходится носить, переворачивать, поддерживать больных и пострадавших, пробираться к ним, когда они зажаты в машине, придавлены стеной, лежат на дне оврага и т. п. Страдания и смерть, с которыми неизбежно сталкиваются врачи, медсестры и санитары, — серьезное испытание для психики. Медики не могут настолько абстрагироваться от пациента, чтобы не чувствовать его боль. Именно это придает их работе особое психологическое напряжение.

Профессия "Юрист"

Ответственность: моральная и уголовная (за правовую защиту граждан, соблюдение законов).

Содержание деятельности: защищает права и интересы граждан, рассматривает уголовные, экономические, гражданские дела, раскрывает преступления, выносит наказания, следит за их исполнением, консультирует граждан и организации по правовым вопросам, составляет правовые документы.

Условия труда: помещение (кабинет, камера, зал суда), место совершения преступления, нервно-психическое напряжение, высокая интеллектуальная нагрузка.

Трудности: нервное напряжение, ненормированный график работы, постоянный контакт с не самой приятной стороной жизни: нарушениями закона, преступлениями, преступниками и их жертвами, с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Окружение: преступники, потерпевшие, свидетели, коллеги.

Риски: судебная ошибка, тюрьма, лишение права заниматься юридической деятельностью, угрозы собственной жизни.

Вывод. Юридическая деятельность представляет собой требующий большого напряжения, терпения, добросовестности, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении норм закона.

Труд юристов, весьма разнообразный и сложный, имеет целый ряд черт, которые отличают его от труда большинства людей других профессий.

Во-первых, юридические профессии характеризуются необычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, прокурора, судьи, адвоката представляет собой новую задачу. Очень часто поиск истины требует от специалиста творческого подхода к делу.

Практически для всех юридических профессий одной из главных сторон деятельности является коммуникативная деятельность, которая заключается в общении в условиях правового регулирования.

Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональная напряженность труда. Причем чаще это связано с эмоциями отрицательными, с необходимостью их подавлять, а эмоциональную разрядку откладывать на сравнительно большой период времени.

Для многих юридических профессий характерно преодоление сопротивления их деятельности со стороны отдельных лиц, а в некоторых случаях и микрогрупп. Прокурор, следователь, оперативный работник, судья в поисках истины преодолевает пассивное или активное сопротивление со стороны заинтересованных в законном исходе дела лиц.

По существу, юридические профессии отличает творческий характер труда.

Поиски истины в уголовном судопроизводстве — процесс творческий, поэтому следователю, прокурору, адвокату, судье необходимы такие качества, как человечность, чуткость, внимание, умение проникнуть во внутренний мир человека, найти наиболее целесообразные приемы работы в каждом конкретном случае: и когда они имеют дело с особо опасным рецидивистом, и когда перед ними случайно оступившийся человек.

Команды представляют выполненные задания. Пословица, составленная из пазлов: "Бесталанных людей нет, а есть люди, занятые не своим делом".

Миф. Престижные профессии – это всегда интересное дело.

Реальность. Интерес – это свойство личности, а не какого-либо занятия, так, одно и то же занятие для кого-то может быть самым интересным на свете, а для кого-то – самым скучным.

Подведение итогов

Задание

Из предложенных утверждений, характеризующих правила выбора профессии, выберите, чем вы будете руководствоваться при выборе профессии, (*на доске вывешивается Дартс*).

Ребята, те из вас, кто планировал выбрать престижные профессии, теперь имеют возможность проанализировать свой выбор более детально. Если вы хотите быть успешными, заниматься любимым делом, быть счастливым в своей профессии, необходимо осознанно подойти к выбору профессии. Как сказал Бернард Шоу: "Труд по обязанности – это работа, труд по призванию – это досуг".

Приложение 1

<i>МЕСТО РАБОТЫ</i>
<i>ОПЫТ РАБОТЫ</i>
<i>КВАЛИФИКАЦИЯ</i>


<i>СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ</i>
<i>ДИПЛОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ</i>
<i>СТАТУС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</i>
<i>УСПЕВАЕМОСТЬ</i>
<i>СВЯЗИ (БЛАТ)</i>
<i>КРУГ ОБСЛУЖИВАЕМЫХ КЛИЕНТОВ</i>
<i>ВИД ЗАНЯТОСТИ</i> (свое дело, работа в частной фирме, государственном учреждении)
<i>ВОЗРАСТ</i>
<i>ПОЛ</i>
<i>СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</i>
<i>?</i>

Приложение 2


<i>ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ</i>
<i>ПОЛУЧЕНИЕ ГЛУБОКИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</i>
<i>НАРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА</i>
<i>ЗАРЕКОМЕНДОВАТЬ СЕБЯ НА ПРАКТИКЕ И В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ</i>
<i>ТРУДОУСТРОЙСТВО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ</i>
<i>ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА</i>
<i>ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА</i>
<i>ФОРМИРОВАНИЕ КРУГА КЛИЕНТОВ</i>
<i>ЧАСТНАЯ ПРАКТИКА/СВОЕ ДЕЛО</i>
<i>ПОИСК РАБОТЫ</i>
<i>ТРУДОУСТРОЙСТВО</i>
<i>?</i>

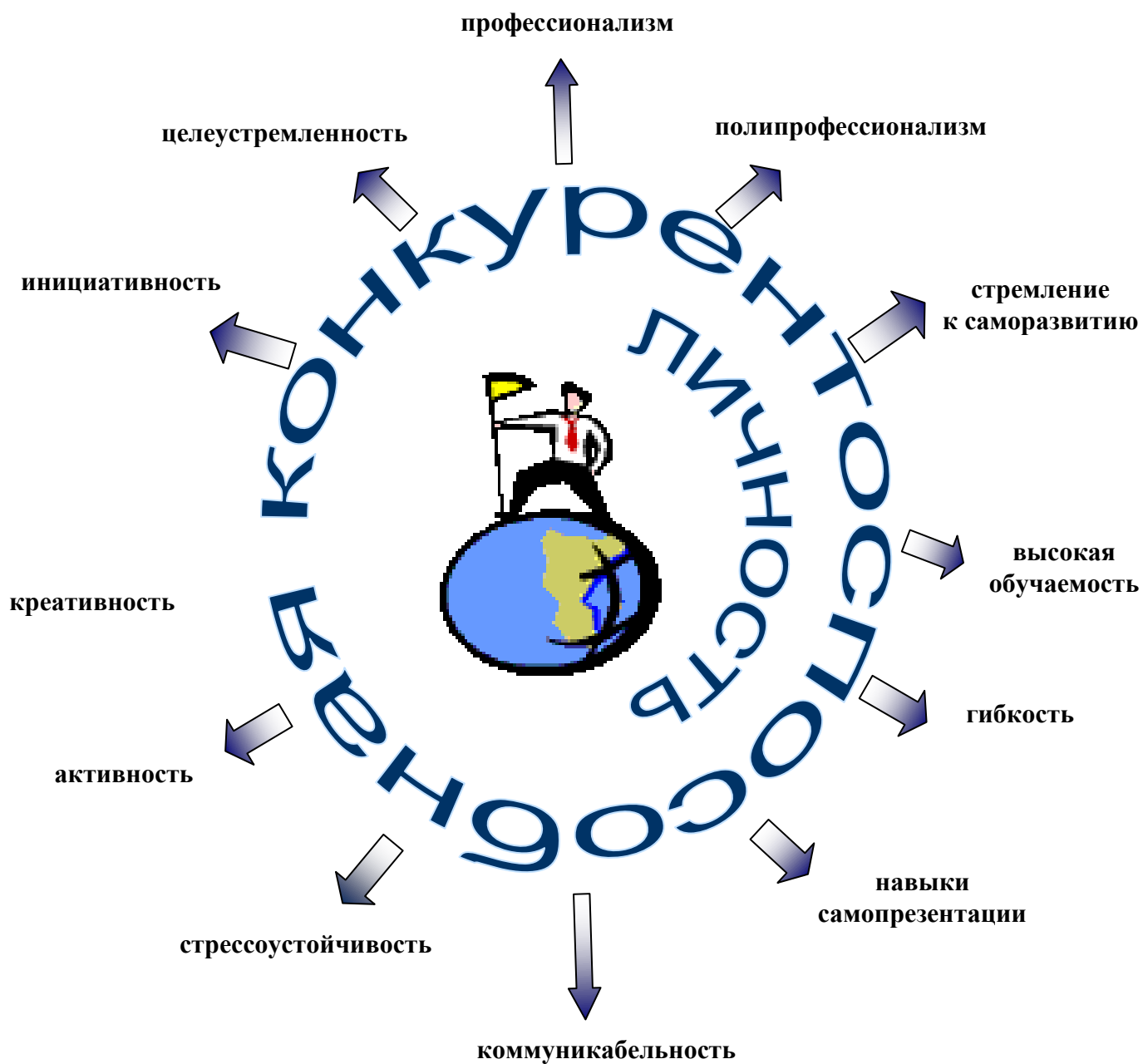
Приложение 3

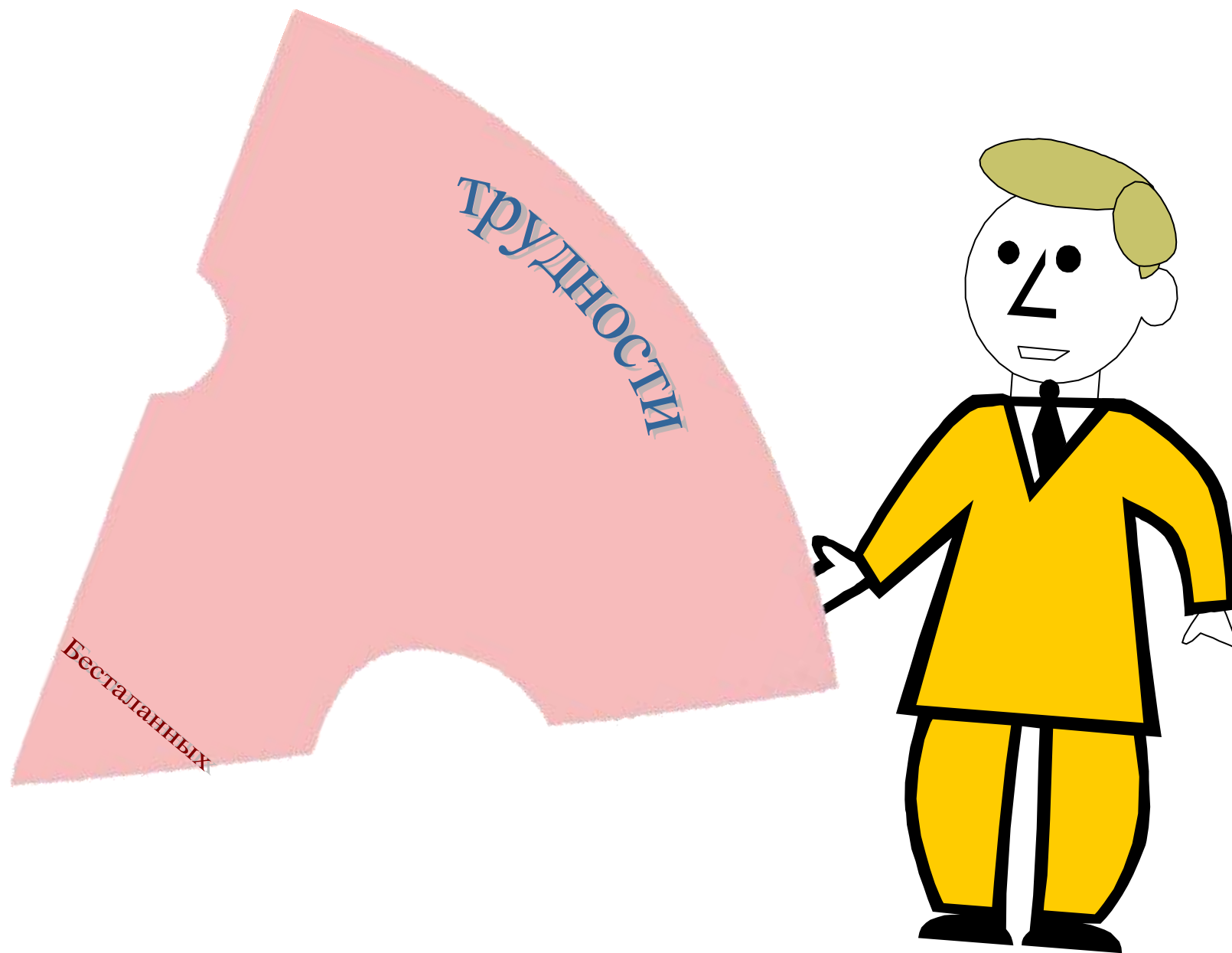
Трудности, с которыми сталкиваются выбирающие профессию "Юрист"

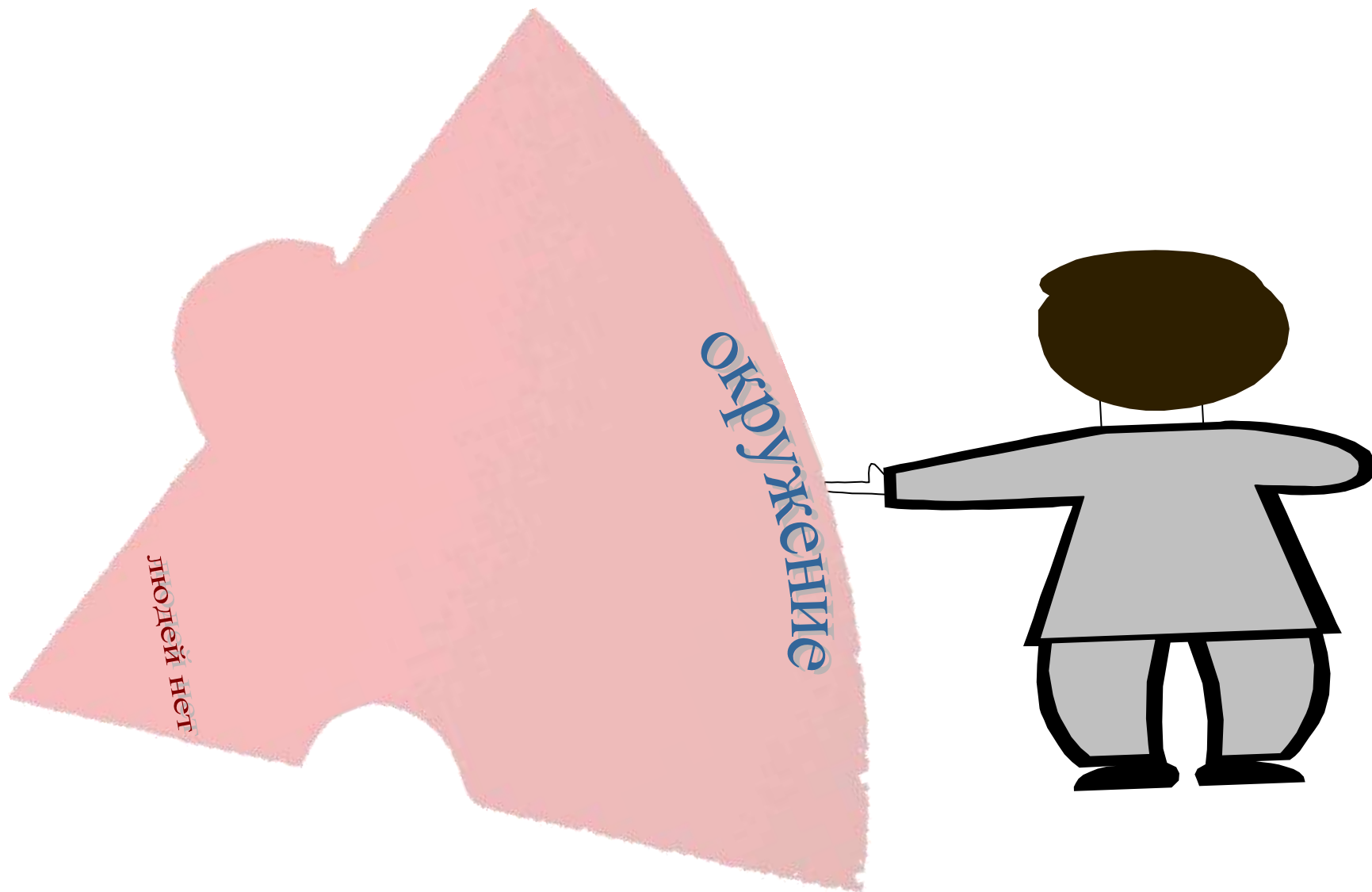


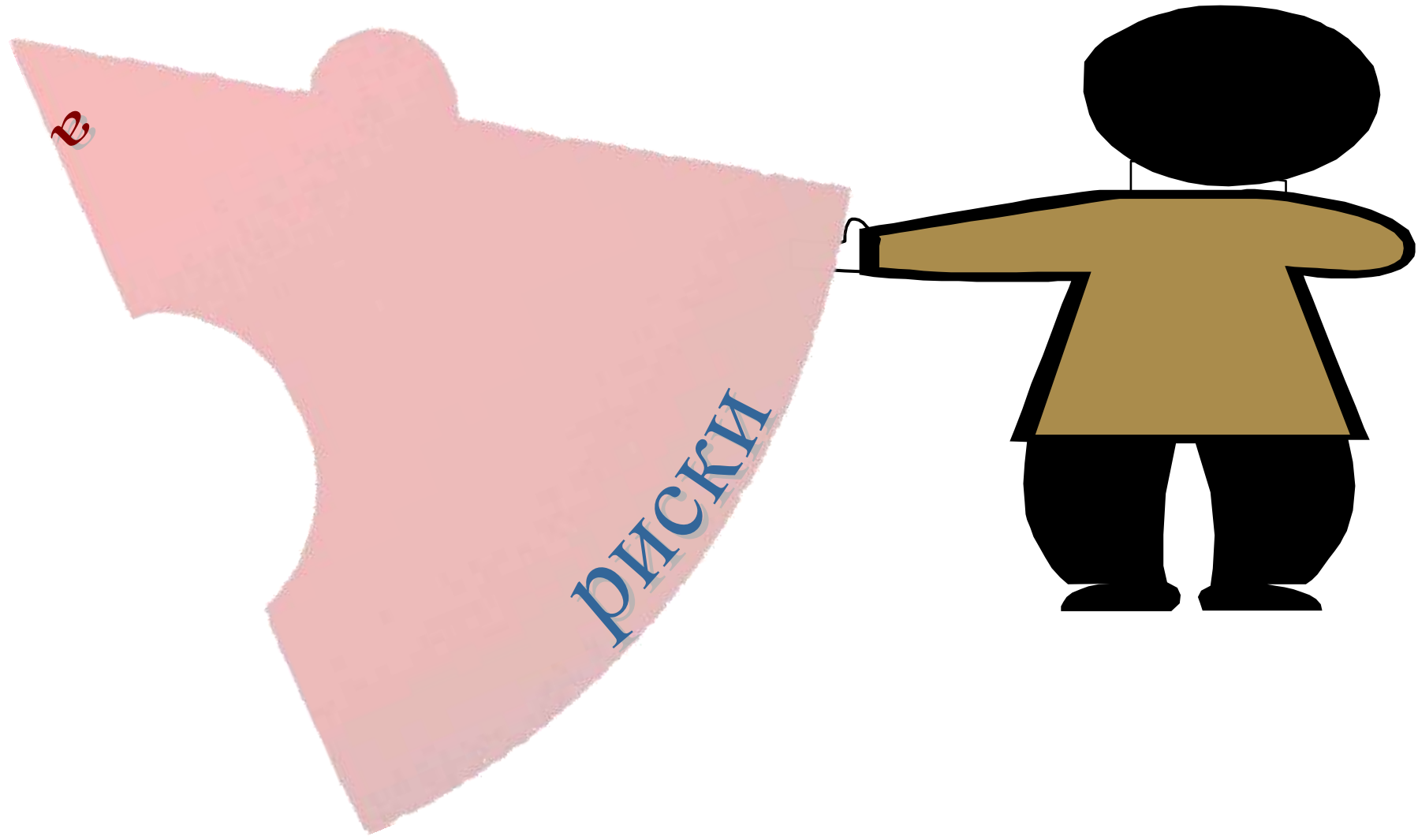
Трудности, с которыми сталкиваются выбирающие профессию "Врач"

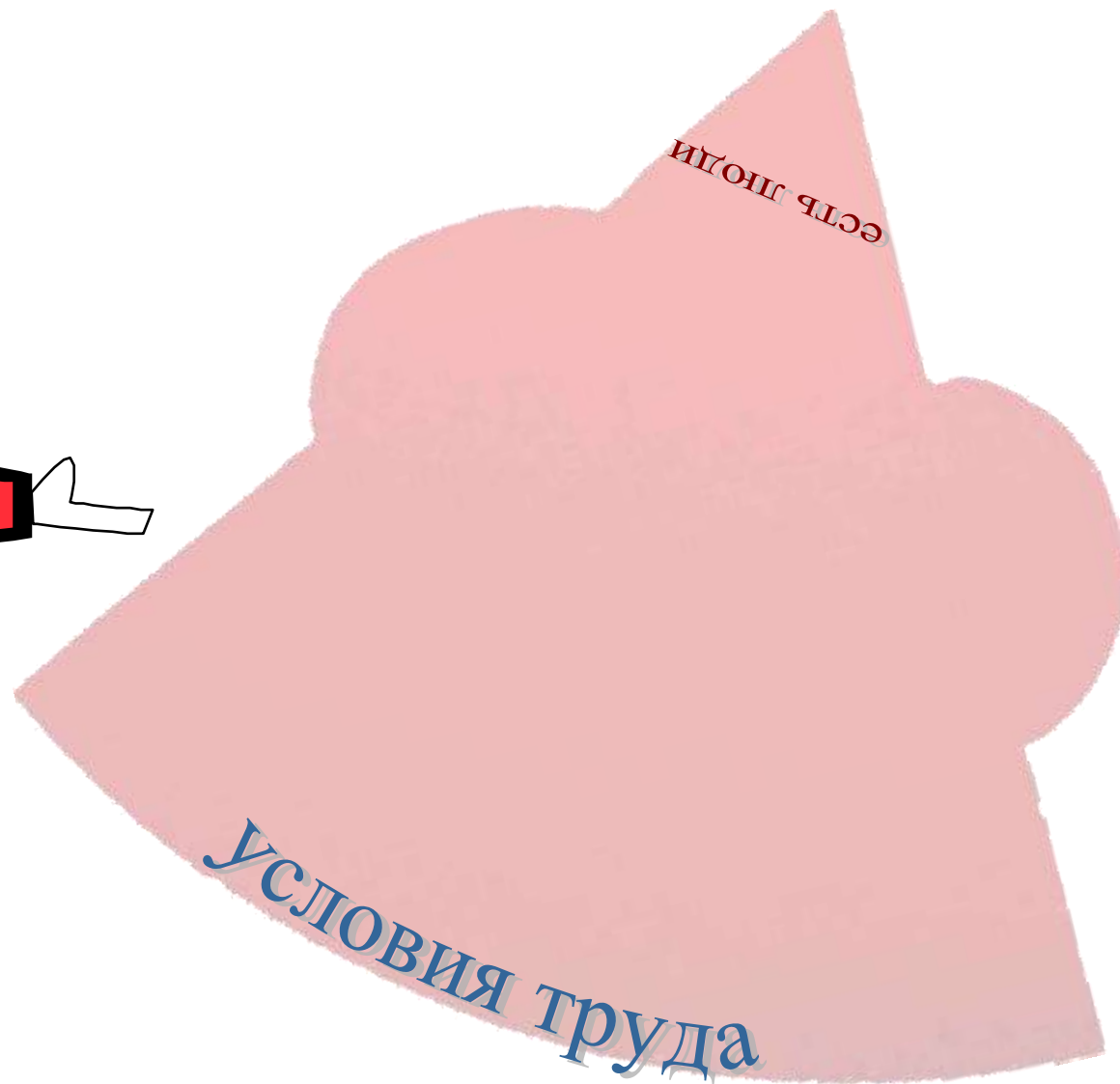
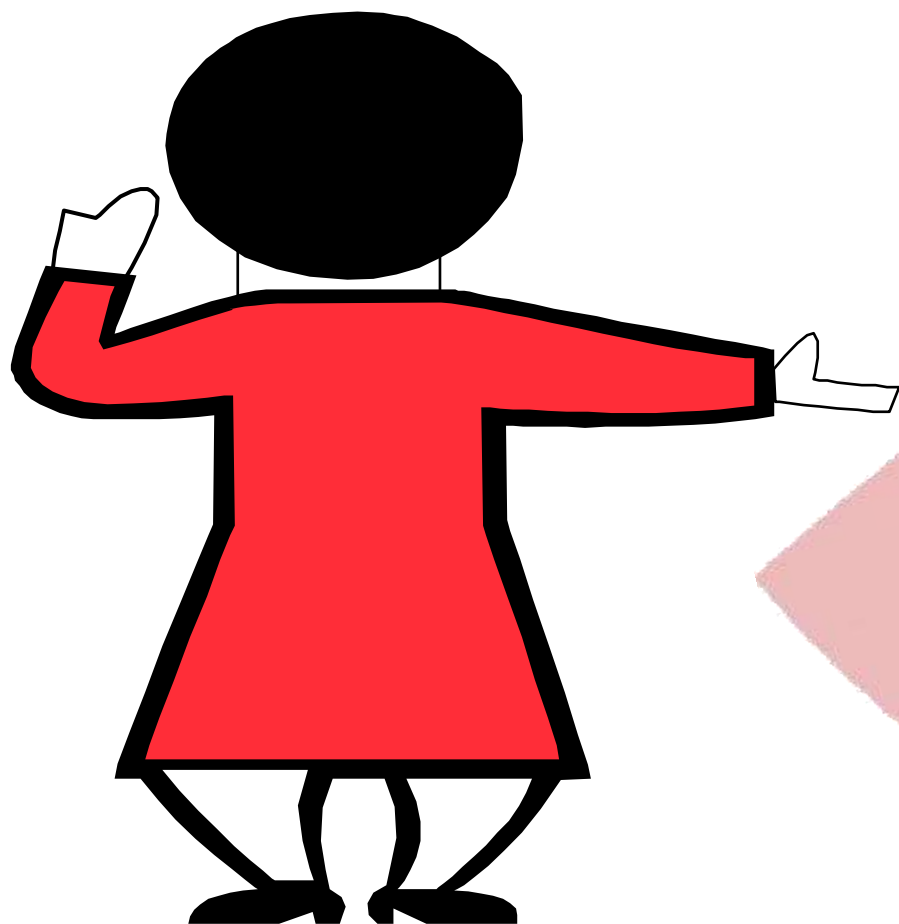


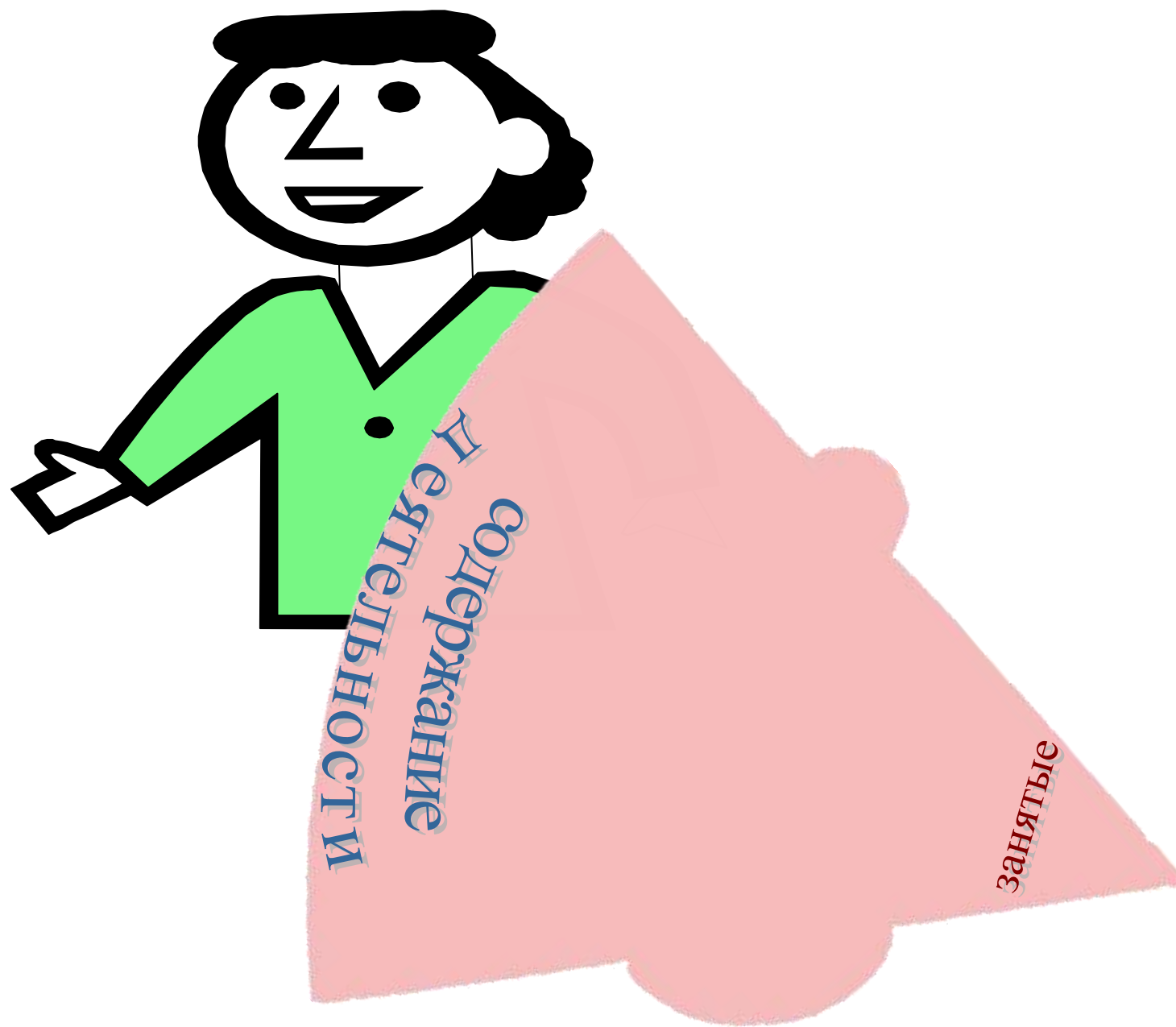


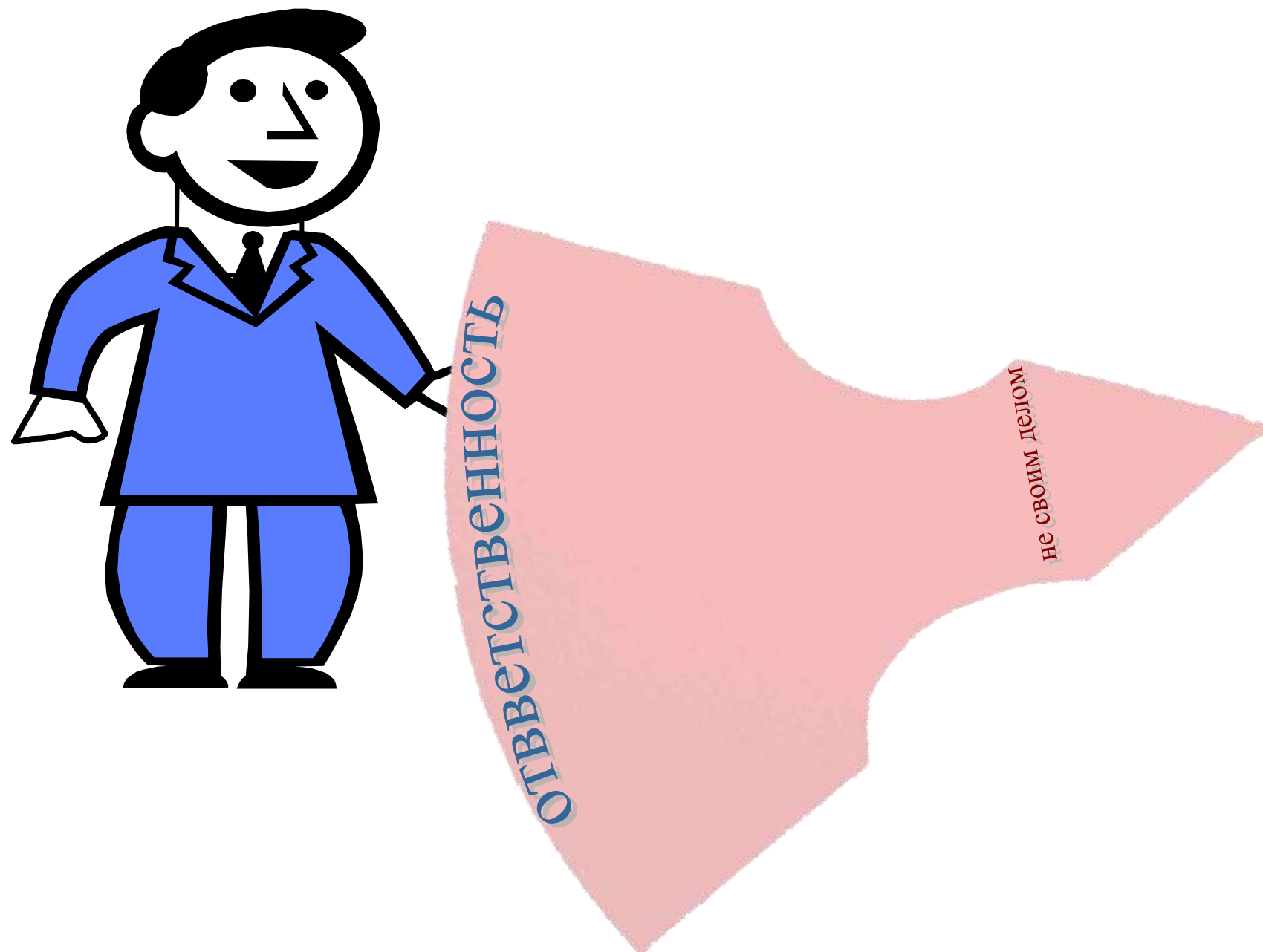




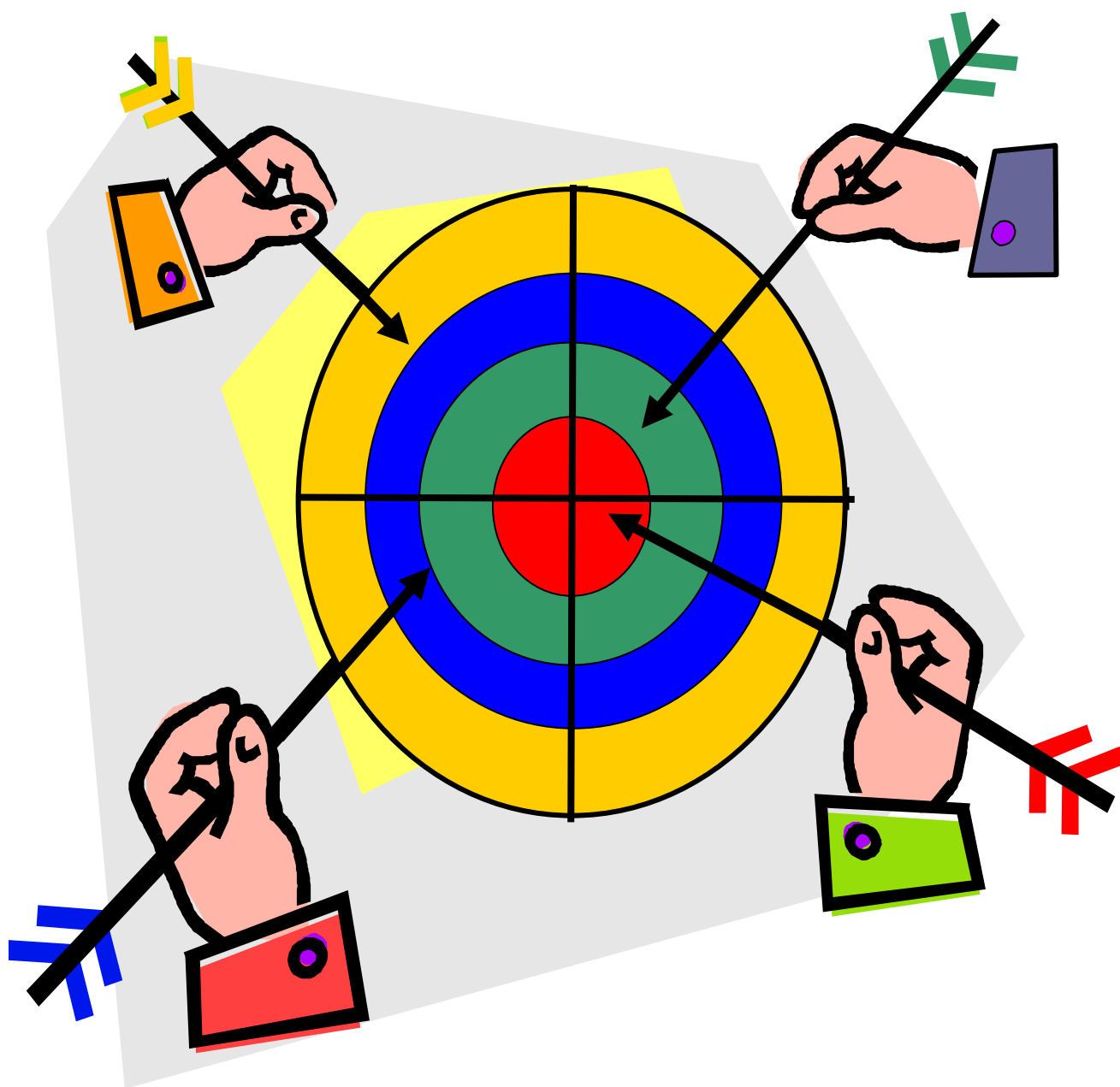








 <p>Выбирать профессию необходимо с учетом престижности</p>
 <p>Необходимо выбирать профессию, востребованную на рынке труда</p>
 <p>Выбирая профессию, необходимо сопоставлять содержание деятельности со своими способностями, интересами, личностными особенностями, состоянием здоровья</p>
 <p>Выбирать профессию необходимо по рекомендациям друзей, учителей, родителей, профконсультантов.</p>



2 занятие

Профессиональные пробы себя «Бухгалтер»

Цель: выявление склонностей и способностей учащихся к выполнению работ, связанных с обработкой цифровой информации и оформлением документации с использованием счетно-вычислительной техники; пробуждение интереса к экономической сфере.

В процессе выполнения профессиональной пробы восьми- и девятиклассники получают общее представление о специальности бухгалтер; знакомятся с психофизиологическими и интеллектуальными качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

Профессиональная проба должна помочь убедиться в правильности выбранного пути для продолжения образования в этой сфере. Обучающиеся получают первоначальные знания и умения по бухгалтерскому учету, которые могут им пригодиться в случае принятия решения об организации собственного бизнеса в будущем.

Продолжительность профессиональной пробы составляет 4 ч учебного времени. Задание I уровня сложности требует от школьников в основном несложных исполнительских действий, а задания II и III уровней сложности содержат элементы интеллектуального труда.

Тематический план

1. Введение. Общие сведения о профессии бухгалтер. Профессиограмма. Анализ профессии
2. Знакомство с основными объектами бухгалтерского учета
3. Знакомство с бухгалтерской документацией (первичные документы; документальное оформление хозяйственных операций)
4. Понятие о налогах. Расчет подоходного налога
5. Итоговое занятие. Зачет

1. Введение. Общие сведения о профессии бухгалтер. Профессиограмма. Анализ профессии

Теория. Введение в профессию. Краткая историческая справка. Роль бухгалтерского учета на предприятии. Общие сведения о профессии бухгалтера: организация работы, права и обязанности, ответственность.

Профессионально важные качества: аккуратность, ответственность, исполнительность, честность, сосредоточенность, организованность, усидчивость.

Психофизиологические особенности: распределение и переключение внимания, устойчивость и концентрация внимания.

Умения: использование калькулятора и компьютера, умение работать с инструкциями.

Знакомство с близкой профессией — аудитор.

Форма профессионального обучения.

Практические работы: 1) анализ профессии, определение формулы профессии; 2) анализ объявлений, опубликованных в средствах массовой информации, об имеющихся вакансиях, изучение требований, предъявляемых работодателем к претендентам на вакантное место; 3) анализ объявлений учебных заведений о возможностях обучения.

2. Знакомство с основными объектами бухгалтерского учета

Теория. Хозяйственные средства: основные, оборотные, денежные и отвлеченные средства, дебиторская задолженность.

Источники хозяйственных средств: собственные и заемные; капитал, фонды, прибыль; займы и кредиты; кредиторская задолженность.

Хозяйственные процессы: заготовление, производство, реализация.

Практические работы (по специальным карточкам-заданиям).

3. Знакомство с бухгалтерской документацией.

Теория. Первичные документы. Документальное оформление хозяйственных операций.

Основные реквизиты, первоочередные требования к первичным документам.

Виды первичных документов, их назначение.

Оформление учетных регистров.

Учетные регистры: журналы-ордера, ведомости, книги. Правила их составления.

Практическая работа. Работы по журналу регистрации хозяйственных операций и таблице начального баланса.

4. Понятие о налогах. Расчет подоходного налога

Теория. Налоги, их виды и назначение. Понятия: налогооблагаемая база, ставки налога

подоходный налог, совокупный облагаемый доход прогрессивная шкала налогообложения. Порядок расчета.

Практическая работа. Проведение налогообложения с учетом имеющихся у работников льгот и задержанной ранее суммы.

5. Итоговое занятие. Зачет

Самостоятельная работа. Подведение итогов.

3 занятие

Упражнение «План моего будущего»

Цель — создание стратегического плана жизни на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайшие 2 месяца.

Ход занятия:

Ведущий раздает участникам Алгоритм картины будущего, который состоит из следующих вопросов:

1. Кем вы будете через 5 лет?
2. Какое вы получите к этому времени дополнительное образование?
3. Каков будет ваш ежемесячный доход?
4. Как вы будете себя чувствовать?
5. Какими будут ваши перспективы на будущее?

Ведущий: Давайте попробуем построить картину будущего. Сейчас каждый должен определить свою цель на 5 лет вперед. Запишите эту цель у себя в тетрадах.

Комментарий 1: *«Лучшее средство укрепить в себе какое бы то ни было чувство — это подолгу и как можно чаще поддерживать (нашем сознании идеи, с которыми оно находится в связи стараться, чтобы эти идеи выступили перед нами выпукло ярко, отчетливо. А чтобы этого достигнуть, необходимо представлять себе каждую вещь конкретно, со всеми ее живыми, характерными подробностями» (Пэйо Ж.)*

Комментарий 2: *«Для того чтобы эмоция, желание могло приобрести -полную живость, нужно только, чтобы предмет желания сделался вполне ясен уму, так чтобы все его приятные, соблазнительные или просто полезные стороны выступили в сознании выпукло и ярко» (Пэйо Ж.)*

Ведущий: Вопросы алгоритма могут помочь вам нарисовать картину будущего выпукло и отчетливо. Если эти вопросы не вполне совпадают с вашими представлениями

о собственном будущем, задайте себе другие. Это могут быть вопросы о ваших достижениях в учебе, о перспективах семейной жизни, о научных свершениях и т. п. Главное, чтобы вы смогли нарисовать действительно желанную для вас картину будущего через 5 лет. Запишите это в тетради.

Примечание:

На эту работу может потребоваться от 5 до 10 минут. Заранее оговаривать время не стоит. Эта работа требует достаточно глубокого погружения в себя, самоанализа. Она должна протекать органично и занимать столько времени, сколько необходимо.

Ведущий: Теперь определите, что вы должны сделать в течение каждого из этих 5-ти лет, чтобы добиться этой цели. Напишите, что должно быть сделано в 2012 году? В 2013? В 2014? В 2015? В 2016?»

Примечание:

На эту работу может потребоваться 6—7 минут.

Ведущий: Теперь решите, что должно быть сделано в течение ближайших 3-х месяцев для того, чтобы вы могли продвинуться к цели – я раздаю вам эти чудесные карточки для того, чтобы вы написали на них свой девиз.»

Примечание:

На формулирование девизов группе может потребоваться около 4—5 минут.

Ведущий: Теперь те, кто может показать свой девиз всем остальным, вставят его в свой бейдж. Если девиз очень личный, его, конечно, можно никому не показывать. Давайте встанем, походим по комнате, вчитаемся в девизы других...

Надеюсь, эти девизы помогут вам мотивировать себя в течение ближайших 3 месяцев. Карточку лучше всего носить с собой в кармане. Доставайте ее всякий раз, когда будете чувствовать себя растерянным, обескураженным, потерявшим цель.

Через 3 месяца нужно будет сформулировать новый девиз, и затем повторять это через каждые 3 месяца.

В конце года сопоставьте полученный результат с вашей целью на год. Если цель будет достигнута, поощрите себя. Подарите себе что-то, что вы цените, в чем давно отказываете себе, то, что вы любите. Затем уточните цель на следующий год и действуйте и далее.

Если цель не достигнута, все равно поощрите себя. Дайте самому себе небольшой отпуск, купите себе нужную для учебы или для осуществления вашей цели вещь.

После этого уточните свою цель на следующий год и примите на себя определенные обязательства, предусматривающие некоторые лишения в том случае, если цель не будет достигнута и в следующем году.

Первое, что вы можете сделать, — это сообщить, как можно большему количеству людей о своем намерении добиться поставленной цели. На карту будет поставлено ваше имя. Если самолюбие не является одной из ваших главных черт, вы можете выбрать другой путь.

Составьте с собой договор, который предусматривал бы определение материальные лишения в случае, если поставленная цель не будет вами достигнута.

4 занятие

«В инженеры я пойду, пусть меня научат!» - актуальность и потребность профессии инженера.

Цель: знакомство с профессией инженер.

Ход занятия

«Инженер?! Этот открыто светящийся интеллект, этот свободный и необидный юмор, эта легкость и широта мысли, непринужденность переключения из одной инженерной области в другую и вообще от техники — к обществу, к искусству. Затем

— эту воспитанность, тонкость вкусов: хорошую речь, плавно согласованную и без сорных словечек; у одного — немножко музицирование; у другого — немножко живопись; и всегда у всех — духовная печать на лице...» — именно такие слова были написаны на одной из табличек, висевших в вузе, где готовили, как нетрудно догадаться, инженеров.

Исторический экскурс

Само слово «инженер» происходит от французского *ingenieur* и от латинского *ingenium* — «способность», «изобретательность» и означает сегодня специалиста, окончившего технические вузы. Первоначально инженерами называли лиц, которые управляли военными машинами. Понятие «гражданский инженер» появилось еще в XVI веке в Голландии и относилось к строителям мостов и дорог, а затем пришло в Англию и другие страны. Находим мы упоминание об инженерах и в нашей истории. Так, в русской армии XVI века размыслами именовались именно инженеры.

День сегодняшний

В широком смысле этого слова инженер — это специалист-разработчик какого-либо технически сложного проекта методом системного структурного построения. Задачи инженера могут быть самыми разнообразными: руководствуясь заданной целью, он должен спроектировать, разработать, всесторонне просчитать, протестировать продукт инженерии, а затем подготовить его к реализации.

Различают две составляющие инженерной деятельности: конструкторскую и технологическую. Конструкторы, обладая определенными знаниями и навыками, придумывают какое-либо устройство, а технологи решают, как и с помощью чего его изготовить. Кроме того, существуют и такие инженерные специализации, как инженер-электронщик, инженер-эколог, инженер-программист и многие другие.

Например, в обязанности инженера службы технической поддержки входит решение технических задач, связанных с какими-либо продуктами инженерной мысли, и предоставление ответов на все возникающие вопросы клиентов. Кроме того, инженеры-консультанты принимают участие в исполнении заявок на техобслуживание, которые оставляют клиенты, а также в приеме и обработке звонков и live-chat консультаций в отдел онлайн-продаж, если речь идет о какой-либо компании, имеющей свой портал в Интернете.

Вопрос? Как вы считаете, какие же требования, предъявляют к соискателя данной должности.

Требования, предъявляемые к должности «инженер»

Прежде всего, это хороший уровень знания английского языка (как минимум upper — *intermediate*). Существуют и отдельные требования для тех, кто хочет работать в Unix Support Teams и Win Support Teams. В первые, например, требуются кандидаты с хорошим знанием операционной системы «Юникс» (Unix). Предпочтительно Red Hat подобных систем. Также желателен опыт администрирования таких систем, знание *internet services*, которые работают в этих системах. В Win Support Teams требуется хорошее знание Windows 2003, Security, IIS, AD, Exchange, MSSQL и т. д. Потребуется и опыт администрирования win-систем с описанными выше сервисами.

В отделы поддержки клиентов инженеры, как правило, попадают после работы в отделах поддержки продуктов, потому что знание продукта определяет понимание проблемы, качество услуги и, как следствие, степень удовлетворенности клиента. Иногда приглашают человека со специальными знаниями, так как некоторые клиенты, например, хотят, чтобы их support-инженеры создавали дизайн сайтов вдобавок к поддержке конечных пользователей и администрированию их информационной системы. Нанятый специалист проходит серию тренингов по продуктам, которыми пользуется данный конкретный клиент и попадает в команду поддержки этого клиента.

В отдел онлайн-продаж (on-line sales) требования к кандидатам могут быть схожими: работа там есть для сотрудников с отличным английским, уверенным знанием компьютера (Windows, Hardware), но без специализированных знаний системного администратора.

Само собой разумеется, любой support-инженер также должен быть общительным, уметь слушать собеседника, грамотно и доходчиво излагать свои мысли. Работа support-инженера — это работа с людьми. Что касается инженера-электронщика, то в его обязанности входит обеспечение правильной технической эксплуатации и бесперебойной работы электронного оборудования. Помимо этого он участвует в разработке перспективных и текущих планов и графиков работы, технического обслуживания и ремонта оборудования, мероприятий по улучшению его эксплуатации и повышению эффективности использования электронной техники. Сама специальность делится на три категории: I, II и III соответственно. Для работы по любой из них понадобится высшее профессиональное (техническое) образование, а на определенном этапе — и опыт работы.

Существует и такая специальность, как инженер-эколог. Ему крайне необходимы всесторонние знания в области химии, физики, биологии, но это только базисные науки, в которых должен разбираться эколог. Кроме этого, нужно быть и специалистом в области экологии, и хорошим инженером. Для того чтобы оценить, например, масштаб выбросов загрязняющих веществ какого-либо предприятия, нужно знать технологию производства, а инженерные знания всегда помогут решить проблемы технического характера. Кроме того, необходимо разбираться в экологическом законодательстве, знать ГОСТы, федеральные законы, правила, кодексы, положения и так далее, чтобы отстаивать свои позиции в государственных структурах и суде и уметь грамотно составлять всевозможные акты и заключения.

Специалисты рекомендуют активным людям, желающим неустанно повышать свою квалификацию, выбирать инженерные специальности, связанные с добычей газа и нефти. Тем же, кто предпочитает менее активную деятельность, подойдут профессии инженера-энергетика и машиностроителя. Что касается оплаты труда, то сегодня молодой инженер может получать от 550 \$ в месяц.

Вопрос? В каких учебных заведениях можно получить профессию «инженер»?

5 Занятие

Экскурсия в технический ВУЗ (условия поступления)

Цели: знакомство с высшими учебными заведениями города, заинтересовать в выборе профессии, дать сведения о правилах приема и обучения в ВУЗ.

Ход занятия:

1. Подготовка к экскурсии.

Ведущий: Мы продолжаем знакомство с учебными заведениями города. Сегодня мы посетим высшее учебное заведение _____ Это одно из ведущих технических ВУЗов города и области.

Цель нашей экскурсии - познакомиться с учебным заведением, с теми специальностями, которым обучают в университете, правилами приема и условиями обучения.

После экскурсии мы подведем в итоги нашего посещения. Для этого группа во время экскурсии будет выполнять задания, которые нужно будет отразить в рекламном проспекте:

- наименование ВУЗа
- факультеты
- вступительные испытания

- документы для приема в ВУЗ
- месторасположение
- преимущества и перспективы обучения в данном учебном заведении

2. Экскурсия по учебному заведению.

- вступительное слово экскурсовода, история, правила поступления, права и обязанности обучающихся университета;
- знакомство с учебными аудиториями;
- ознакомление с общежитием, правилами проживания;
- встреча со студентами, разговор об обучении на конкретных специальностях.

3. Подведение итогов экскурсии.

Ведущий: Мы познакомились с университетом. Я попрошу каждую из групп оформить небольшой рекламный проспект по своему факультету.

(Работают в течение 20 минут.)

Оформленными проспектами обмениваются между собой.

Предлагается ответить на предложенные вопросы, которые определяют: внимательны ли были ребята на экскурсии, усвоили ли они полученную информацию, что их заинтересовало больше всего?

Вопросы:

1. Университет готовит специалистов: _____
2. Срок обучения _____
3. Форма обучения _____
4. Пути продолжения обучения после университета _____
5. Факультеты _____
6. Документы необходимые для поступления _____

Итог экскурсии.

Ведущий: Многие из вас уже определились с выбором профессии, но, чтобы ее получить, нужно закончить профессиональное учебное заведение. В одном из них мы с вами побывали. Чем экскурсия вам была интересна? Что больше привлекло ваше внимание? Понятны ли вам правила приема в учебное заведение? Кто из вас хотел бы учиться в данном университете и почему?

6 Занятие

Профессиональные пробы на профессии предпринимательства и бизнеса.

Цель: выявление уровня школьных знаний с учетом требований программы базовой школы по русскому языку и основам экономических знаний; физических и интеллектуальных возможностей воспитанника; определение его предрасположенности к предпринимательской деятельности в соответствии с требованиями профессиональной карты для последующего обучения по профессии предпринимательства и бизнеса.

Программа состоит из 7 блоков.

1. Работа на калькуляторе — оценка сенсомоторики, уровня организации труда, умения пользоваться возможностями калькулятора, уровня концентрации внимания, уровня знаний по математике (процентное соотношение, разряды), способы арифметических действий с крупными числами с учетом времени на выполнение этих действий.

2. Набор текста на ПК — проверка способности и физической возможности работать на клавиатуре ПК, одновременного ориентирования в трех направлениях (монитор — клавиатура — мастер), оценка уровня памяти, концентрации внимания, сенсомоторики (работа на русском регистре клавиатуры компьютера с использованием трехуровневой программы «новичок — кандидат — мастер»).

3. Русский язык — выявление широты кругозора, уровня школьных знаний, орфографической грамотности.

4. Оформление простейших форм деловых бумаг — определение уровня знаний по русскому языку, интуиции, компетентности-осведомленности, умения конкретизировать задание (написание заявления, автобиографии, характеристики, снятие копии с какого-либо документа, оформление выписки из какой-либо статьи).

5. Основы экономических знаний — определение уровня общих знаний об экономической системе, о роли экономики в жизнедеятельности людей (вопросы подобраны из раздела школьных курсов «Социальное и экономическое развитие общества», «История и сущность денег», «Домашняя экономика»); проверка интеллектуальных умений — умений анализировать, обобщать, делать выводы, конкретизировать; экономического стиля мышления: умения осуществлять несложные экономические расчеты, предрасположенности к предпринимательству, умения поставить перед собой задачу и нахождения оптимального пути ее решения, последовательности принимаемых решений (деловые игры).

6. Бухгалтерские тесты — выявление уровня концентрации внимания, переключаемости внимания, умения выполнять арифметический счет в уме (сложение, вычитание, умножение и деление) с учетом времени выполнения задания, оценка уровня развития словесного, образного, логического мышления, памяти (практический метод проверки на ПК в контролирующем и обучающем режимах).

7. Компьютерный рисунок — выявление уровня творческого начала, художественного воображения, уровня организации труда, неординарности мышления (работа на ПК в программе «Pint Brush»).

Критерии оценки на профессии предпринимательства и бизнеса

Критерий	Показатели
1. Работа на калькуляторе	
1.1. Сенсомоторика (возможность работать на калькуляторе — нажатие клавиш)	5 — работает легко, 3 — работает с некоторыми трудностями, 1 — работает с большими трудностями
1.2. Умение пользоваться возможностями калькулятора	5 — пользуется легко, 3 — пользуется с некоторыми трудностями, 1 — пользуется с большими трудностями
1.3. Освоение умений работы на калькуляторе (если ранее не умел на нем работать)	5 — освоены легко, 3 — освоены с некоторыми трудностями, 1 — освоены с большими трудностями
1.4. Умение строго следовать инструкции, выполнять алгоритм действий	5 — строго следует инструкции, выполняет алгоритм, 3 — не всегда строго следует инструкции, выполняет алгоритм, 1 — инструкцию (алгоритм) не соблюдает
1.5. Уровень знаний по математике (процентное соотношение, разряды)	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
1.6. Способы арифметических действий с крупными числами	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы

1.7. Внимание	5 — высокий уровень развития, 3 — средний _____ уровень развития, 1 — низкий уровень развития
1.8. Память	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
1.9. Темп работы	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
1.10. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
1.11. Уровень организации труда	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
2. Набор текста на ПК	
2.1. Сенсомоторика (возможность работать на ПК, пишущей машинке — нажатие клавиш, использование мыши)	5 — работает легко, 3 — работает с некоторыми трудностями, 1 — работает с большими трудностями
2.2. Умение набирать и редактировать текст на компьютере («новичок — кандидат — мастер»)	5 — работает на уровне мастера, 3 — работает на уровне кандидата, 1 — работает на уровне новичка
2.3. Освоение умений работы на ПК (если ранее не умел на нем работать)	5 — освоены легко, 3 — освоены с некоторыми трудностями, 1 — освоены с большими трудностями
2.4. Умение строго следовать инструкции, выполнять алгоритм действий	5 — строго следует инструкции (алгоритму), 3 — не всегда строго следует инструкции (алгоритму), 1 — инструкцию (алгоритм) не соблюдает
2.5. Темп работы	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
2.6. Память (оперативная)	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
2.7. Внимание	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
2.8. Распределение внимания (монитор — клавиатура — мастер)	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
2.9. Усидчивость	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая

3. Русский язык	
3.1. Широта общекультурного кругозора	5 — умеет анализировать информацию, 3 — анализирует с некоторыми затруднениями, 1 — анализировать не умеет
3.2. Уровень школьных знаний	5—в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
3.3. Речь письменная — грамотность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
3.4. Речь устная — словарный запас	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
3.5. Речь устная — свобода изъяснения	5 — изъясняется свободно, 3 — изъясняется с некоторыми трудностями, 1 — изъясняется с большими трудностями
3.6. Речь устная — косноязычность	5 — речь правильная, 3 — речь не всегда правильная, 1 — косноязычен
3.7. Внимательность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
3.8. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
3.8. Коммуникативность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
4. Оформление простейших форм деловых бумаг	
4.1. Грамотность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
4.2. Письменное изложение своих мыслей	5 — излагает легко, 3 — излагает с некоторыми трудностями, 1 — излагает с большими трудностями
4.3. Аккуратность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
4.4. Легкость освоения умений по составлению деловых бумаг на ПК	5 — освоены легко, 3 — освоены с некоторыми трудностями, 1 — освоены с большими трудностями
4.5. Соблюдение инструкции, стандартов	5 — строго следует инструкции, выполняет алгоритм действий, 3 — не всегда строго следует инструкции, выполняет алгоритм, 1 — инструкцию (алгоритм) не соблюдает
4.6. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
4.7. Время выполнения	5 — быстрее нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы

5. Основы экономических знаний (обществоведение)	
5.1. Уровень экономических знаний	5 — в соответствии со школьной программой, 3 — ниже школьной программы, 1 — значительно ниже школьной программы
5.2. Умение анализировать (обобщать, делать выводы)	5 — умеет анализировать, 3 — анализирует с некоторыми затруднениями, 1 — анализировать не умеет
5.3. Умение конкретизировать	5 — умеет конкретизировать, 3 — конкретизирует с некоторыми затруднениями, 1 — конкретизировать не умеет
5.4. Умение излагать свои мысли в разговоре, объяснять, доказывать	5 — умеет излагать свои мысли, 3 — излагает мысли с некоторыми затруднениями, 1 — излагать мысли не умеет
5.5. Общеэкономический кругозор	5 — кругозор широкий, 3 — кругозор на уровне школьной программы, 1 — кругозор очень узкий
5.6. Уровень экономического мышления	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
5.7. Находчивость	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.8. Организованность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.9. Участие (активное, пассивное)	5 — активное, 3 — недостаточно активное, 1 — пассивное
5.10. Планирование деятельности и ее реализация	5 — хорошо планирует, 3 — планирует с затруднениями, 1 — не умеет планировать
5.11. Темп работы	5 — быстрее нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы
5.12. Уверенность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.13. Коммуникативность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
5.14. Мотивация на профессию	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
6. Бухгалтерские тесты	
6.1. Умение выполнять расчеты (с учетом времени)	5 — выполняет легко, 3 — с некоторыми трудностями, 1 — с большими трудностями
6.2. Умения выполнять арифметический счет в уме	5 — выполняет легко, 3 — с некоторыми трудностями, 1 — с большими трудностями
6.3. Умение строго следовать инструкции, формулам	5 — строго следует инструкции, формулам, 3 — не всегда строго следует инструкции, формулам, 1 — инструкцию (формулы) не соблюдает

6.4. Концентрация внимания	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
6.5. Память	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
6.6. Мышление	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
6.7. Самоконтроль (умение находить свои ошибки и исправлять их)	5 — высокий, 3 — удовлетворительный, 1 — низкий
6.8. Самостоятельность	5 — высокая, 3 — удовлетворительная, 1 — низкая
6.9. Темп работы	5 — выше нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы
7. Рисунок на компьютере	
7.1. Сенсомоторика (возможность работать на ПК — нажатие клавиш, использование мыши)	5 — работает легко, 3 — работает с некоторыми трудностями, 1 — работает с большими трудностями
7.2. Умение работать в программе «Pint Brush» (если ранее умел)	5 — работает на уровне мастера, 3 — работает на уровне кандидата, 1 — работает на уровне новичка
7.3. Освоение программы «Pint Brush» (если ранее не умел работать в этой программе)	5 — освоена легко, 3 — освоена с некоторыми трудностями, 1 — освоена с большими трудностями
7.4. Художественные способности	5 — высокие, 3 — средние, 1 — низкие
7.5. Образное мышление	5 — высокий уровень развития, 3 — средний уровень развития, 1 — низкий уровень развития
7.6. Темп работы	5 — выше нормы, 3 — в соответствии с нормой, 1 — ниже нормы

Результаты тестирования на профессии предпринимательства и бизнеса

Критерий	Максимальная сумма баллов	Результаты тестирования	Рекомендации
Сенсомоторика	1.1, 2.1, 7.1 Σ 15		< 9 — обучение по этой специальности не рекомендовано
Освоение новых умений	1.3, 2.4, 4.4, 7.3 Σ 20		< 12 — будут большие трудности в обучении
Следование инструкции	1.4, 2.5, 4.5, 6.3 Σ 20		< 12 — будут большие трудности в обучении
Умение пользователя ПК	2.3, 7.2 Σ 10		< 6 — необходимы дополнительные

			занятия по обучению работе на ПК
Уровень знаний по экономике	1.5,1.6, 6.1,6.2 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по математике
Речь устная	3.2, 3.3, 4.1, 4.2 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по русскому языку
Общий кругозор	5.1, 5.5, 5.6, 5.7 Σ 20		< 12 — необходимы дополнительные занятия по основам экономических знаний
Художественные способности	7.4 Σ 5		< 3 — будут трудности в обучении и работе
Внимание	1.7, 2.8, 2.9, 3.7, 6.4 Σ 25		< 15 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Память	1.8, 2.7, 6.5		< 9 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Мышление	5.2, 5.3, 6.6, 7.5		< 12 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Самостоятельность	1.10, 3.8, 4.6, 6.8 Σ 20		< 12 — необходимо развитие самостоятельности
Самоконтроль	6.7 Σ 5		будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Коммуникативность	3.9, 5.13 Σ 10		< 6 — необходимо развитие навыков общения
Активность	5.9 Σ 5		< 3 — коррекционные занятия с психологом: повышение мотивации к обучению, раскрепощение

Темп работы	1.9, 2.6, 5.11, 6.9, 7.6 Σ 25		< 15 — будут большие трудности в обучении и работе, обучение не рекомендовано
Аккуратность	4.3 Σ 5		< 3 — необходимо развитие аккуратности
Организация труда	1.11, 5.8, 5.10 Σ 15		< 9 — необходимо развитие навыков организации труда Мотивация на труд и профессию
Мотивация на труд и профессию	5.14 Σ 5		< 3 необходимо повышение мотивации

7 занятие

Занятие на тему: «Работа точка РУ»

Цель: дать теоретические, практические знания, навыки и умения по эффективному поиску работы.

1. Ход занятия
2. Резюме: правила составления.
3. В поисках работы
 - а) С чего начать поиск. Каналы поиска.
 - б) Запись на собеседование.
 - в) Игра «Запись на собеседование».
4. Собеседование.
 - а) Внешний вид.
 - б) Подготовка.
 - в) Прохождения собеседования.
 - г) Игра «Прохождение собеседования».
5. Первый рабочий день.

1.Ход занятия.

Добрый день! Сегодняшнее занятие будет полностью посвящено трудоустройству. Мы рассмотрим три основных этапа:

- Поиск работы
- Собеседование
- Устройство на работу

В процессе занятия поговорим о правилах поиска работы, собеседования, составления резюме, а так же об ошибках, допускаемых в процессе трудоустройства.

2.Резюме: правила составления.

Резюме - это описание вашего профессионального пути в письменной форме, которое призвано создать позитивное мнение работодателя о вас.

Ключевые моменты при написании резюме:

- краткость

- конкретность
- активность
- честность.

Составления резюме.

1. Представьтесь.

Укажите фамилию, имя, отчество (рекомендуем выделить жирным крупным шрифтом), дату рождения и число полных лет, Семейное положение (замужем, женат, холост) – если вы разведены, например, то это лучше не указывать. Информация о наличии детей, так же не является обязательной.

Контактные адреса (в том числе электронный) и телефоны.

2. Цель.

➤ **цель в резюме необходимо указать сразу после ФИО**

Укажите точное название должности, которую хотите получить. Ее формулировка должна точно совпадать с тем, как она заявлена.

Не указывайте несколько должностей сразу. Это снизит ваши шансы. Компании требуется специалист на определенную должность.

3. Образование.

В разделе "Образование" укажите, где, когда и какое учебное заведение окончили.

Необходимо перечислить всевозможные награды различных конкурсов, олимпиад, конференций, в том числе школьных, наличие "красных" дипломов и т.д. Пишите подробно, указывайте факультет, специализацию, тему диплома. Укажите номера соответствующих дипломов, свидетельств и сертификатов. Не забудьте также о курсах повышения квалификации и стажировках, даже если они были однодневными.

Не следует писать, какую школу вы закончили и с какими отметками: может сложиться впечатление, что Вам больше нечем похвастаться.

4. Опыт работы.

Это самый важный и самый длинный раздел резюме, который по объему должен превышать все вместе взятые остальные разделы. Следует подробно излагать только «голые» факты, избегая лестных самооценок. Резюме составляется так, чтобы менеджер сам сделал нужные Вам выводы. Пусть за Вас говорят факты.

По каждому месту работы необходимо кратко и точно указать:

- период времени с точностью до месяца;
- место работы, должность;
- краткую характеристику ваших обязанностей (вида работы, особенности);
- используемый инструментарий (например, компьютерные программы,

специфические технологии, которые могут представлять интерес для работодателя).

➤ **Если вы выпускник, то в графе «опыт работы» необходимо указать места прохождения производственной практики.**

Перечислять (3-5 мест работы, за последние 10 лет) работы и нанимателей необходимо в обратном хронологическом порядке, т.е. последняя работа должна быть записана первой, предпоследняя - второй и т.д.

5. Дополнительные сведения.

В данной графе стоит указать: работа с компьютером, знание оргтехники, навыки и умения, которые увеличат ваши шансы, **но кратко и грамотно.**

6. Личные качества.

Необходимо указать не более пяти таких качеств, которые будут иметь непосредственное отношение к работе: обучаемость, исполнительность и подобное.

В резюме желательно указать желаемый доход, это будет сигнал работодателю о том что вы знаете себе цену. Это можно указать так: Желаемый доход от 10 000 руб.

Важно!

Адаптированность резюме к требованиям работодателя. Важно, чтобы в резюме учитывались будущая работа и должность.

Нет и не может быть единого резюме на все случаи жизни, которое можно было бы рассылать по всем фирмам без изменений. Каждый раз следует прежде подумать, какие качества будут цениться на новой работе, и в соответствии с ними корректировать резюме.

Информация, представленная в резюме, должна быть достоверной. Не оставляйте «белых пятен» в своем резюме. А самое главное - резюме должно быть коротким: не более одной - полутора страниц. Ваше умение ясно формулировать, кратко излагать - показатель высокого уровня общей культуры.

Для составления резюме используйте бумагу хорошего качества, можно использовать цветной лист, он отразит вашу индивидуальность, и поможет обратить внимание работодателя. Резюме должно быть оформлено в едином стиле.

Желаем вам удачи!

Приложение №1: шаблон резюме

4. В поисках работы.

Поиск работы правильно будет начать с формулировки цели. Правильно сформулированная цель это 50% успеха:

Пример

«Хочу высокооплачиваемую работу» - а это сколько? - **неверно**

«Хочу рядом с домом» - а это где? – **неверно**

Необходима, что бы цель была конкретной, работать на достижение.

а) Каналы поиска

- Центр занятости, агентства по подбору персонала

- Сайты по трудоустройству, сайт организаций, где всегда есть страничка

«Вакансии»

Список сайтов

www.superjob.ru

www.job.ru

www.rosrabota.ru

www.irkzan.ru

- Газета по трудоустройству, специализированные газеты, газеты с объявлениями.

- Ярмарки вакансий

- Телефонные звонки на «удачу»

- Обход предприятий и отделов кадров

- Объявления на досках объявлений

- Знакомые, друзья, преподаватели.

б) Запись на собеседование.

Подготовка.

➤ Посмотрите на свое резюме. Положите его перед собой. Сделайте необходимые заметки, они могут вам пригодиться.

➤ Имейте наготове блокнот и ручку для записи.

➤ Приведите себя в визуально достойный вид (одежда прическа)

➤ Подумайте, что и как вы будете говорить, попытайтесь подготовить ответы на наиболее вероятные вопросы.

Узнайте имя

Если вы заранее знаете имя человека, который занимается в данной организации подбором персонала, это дает вам целый ряд преимуществ. У работодателя создается благоприятное впечатление о собеседнике и серьезности его намерений.

В случае, если вы не знаете имя постарайтесь выяснить его.

Если вам звонят, то обязательно запомните имя представившегося.

Преодоление заслона

Разговаривайте только с тем человеком, который принимает решение. Если его нет на месте, не пытайтесь объяснять цель своего звонка другому человеку. Лучше уточнить когда он будет и перезвонить еще раз.

Уметь подать себя

Начиная телефонный разговор, следует обратиться к человеку по имени, представиться и разыграть свою «заготовку». Будьте всегда готовы к вопросу «Расскажите о себе»

Ответ на вопрос заключается в кратком сообщении о достоинствах и личных качествах вас, как соискателя: вашем опыте, квалификации, интересах, навыках, способностях. Рассказ должен звучать интересно и позитивно. Не занижайте свои способности, но и не преувеличивайте. Не следует зачитывать все резюме по телефону, разговор должен быть кратким, но эффективным, результатом которого станет приглашение на собеседование.

Закончите разговор вежливо

В конце разговора, по возможности необходимо поблагодарить своего собеседника за разговор.

в) Игра «Запись на собеседование».

Проиграть ситуацию: телефонный разговор с работодателем.

Работа в парах, один ребенок выступает в роли соискателя, а другой в роли работодателя. Участники садятся друг к другу спинами, и начинают вести диалог.

Оборудование: список вопросов для участника, который играет в роли работодателя.

4. Собеседование.

а) Внешний вид.

При подготовке к собеседованию важно проработать не только Вашу линию поведения, стратегию и тактику ответов на вопросы будущего работодателя, но и правильно подобрать одежду, макияж. Конечно, даже идеально проработанный имидж (внешний вид) не может гарантировать вам трудоустройство, но небрежное отношение к своему внешнему виду серьезно снижает ваши шансы получить работу. Нужно учитывать, что в данный момент времени на рынке труда находится огромное количество специалистов всех профессий, которым нужна работа и работодатель, принимая решение о приеме человека на работу, почти всегда выбирает как минимум из 3-5 претендентов. В итоге, при всех прочих равных условиях работодатель, как правило, останавливает свой выбор, на том из претендентов, чей внешний вид и поведение наиболее близки к сложившимся в компании традициям. Таким образом, "правильный" внешний вид однозначно повысит Ваши шансы получить работу, а небрежное отношение к своему имиджу может просто закрыть Вам путь в наиболее престижные офисы.

Общие рекомендации по подготовке к собеседованию:

1. В первую очередь - всегда помните о правилах личной гигиены.
2. Проверьте внешний вид Ваших ногтей (для мужчин – можно просто ровно подстричь, для женщин – проверить состояние лака и при необходимости – подкрасить).
3. Проверить свою прическу – волосы должны быть аккуратно расчесаны и уложены. Прическа типа "ирокез" и многоцветное колорирование волос могут быть уместны только в очень ограниченном кругу организаций – например в креативном отделе рекламного агентства или ночном клубе.
4. В любом случае одежда должна быть чистой и выглаженной, обувь должна быть начищена.

Что во внешнем виде кандидата может привести к отклонению после собеседования:

1. Несоблюдение требований личной гигиены.
2. Грязные, непричесанные волосы, наличие слишком экспрессивной прически.
3. Грязная одежда и обувь.
4. Спортивный костюм на собеседовании.

5. Слишком открытая одежда (мини-юбки и сверхглубокие вырезы).
6. Слишком яркий макияж у женщин.
7. Очень сильный и резкий запах парфюма.
8. Наличие пирсинга и татуировок на видимых частях тела.

б) Подготовка к собеседованию.

Итак, о времени встречи с работодателем вы условились, теперь самое время заняться непосредственной подготовкой к собеседованию.

Сначала подготовьте документы, которые могут понадобиться на собеседовании:

- Резюме
- Паспорт
- Диплом об образовании с вкладышем
- Трудовую книжку при наличии, возможно вам сразу предложат оформиться на работу

Рекомендуем вам заранее ознакомиться с информацией об учреждении, в которое вы идете на собеседование. Ознакомьтесь с направлениями деятельности и историей компании (год образования, этапы развития), изучите названия подразделений, запомните информацию о достижениях компании и т.п. Тем самым в ходе беседы с работодателем вы сможете продемонстрировать серьезность своих намерений.

Наметьте маршрут поездки на собеседование, рассчитайте время, которое нужно затратить на дорогу, добавьте еще запас времени минут 30 на случай возможных транспортных затруднений, с которыми можете столкнуться в дороге.

Продумайте ответы на вопросы работодателя, которые обязательно в том или ином виде прозвучат на собеседовании:

- почему вы хотите работать именно в нашей организации?
- какую пользу ваша деятельность как сотрудника может принести нашей компании?
- назовите свои самые большие достоинства и слабости как сотрудника

Ответы должны быть правдивые (на собеседовании или после ложь обязательно всплывет).

Будьте готовы к тестам или практическим заданиям (как психологическим, так и профессиональным), которые работодатель может предложить вам пройти. Подготовьте заранее вопросы, которые вы хотели бы задать работодателю.

в) Прохождение собеседования.

Вот и настал час собеседования, которое может изменить вашу жизнь! О чем нужно помнить при прохождении собеседования?

Постарайтесь прийти на встречу чуть раньше назначенного срока. Лучше вы подождете 10 минут в приемной, чем работодатель будет ждать вас полминуты. Опоздание на встречу, даже по не зависящим от вас обстоятельствам, на 99% перечеркнет все надежды на получение работы в этой организации.

Если вы вообще решили не ходить на собеседование (передумали работать в этой компании, у вас другие срочные дела и т.п.) **ОБЯЗАТЕЛЬНО** позвоните работодателю и сообщите об этом, предварительно извинившись, что нарушили его планы. Пусть хорошее впечатление о вас, полученное в предварительной беседе по телефону, ничего не испортит!

Входя в офис, обязательно поздоровайтесь, попросите сообщить о вашем приходе сотруднику, с которым у вас назначено собеседование. Если вас попросят немного подождать, не стоит возмущаться и воспринимать это как неуважение к себе. Запаситесь терпением и не теряйте чувство доброжелательности, с которым вы шли на встречу.

Заранее отключите сотовый телефон, чтобы ничто не могло помешать вашей беседе.

Заходя в кабинет, поздоровайтесь, обращаясь по имени и отчеству к сотруднику, с которым будете беседовать. Обязательно улыбнитесь. Скажите, что вам очень приятно

приглашение на собеседование именно в эту компанию. Этим вы сможете заранее расположить к себе собеседника.

Сядьте так, чтобы ваше лицо было обращено к собеседнику. Передвиньте стул, если это необходимо. Не разваливайтесь на стуле, не скрещивайте ноги под ним, не поджимайте их; не теребите нервно руками ручку.

Внимательно слушайте вопросы, которые вам задают, смотря при этом в лицо собеседника. Начинайте отвечать только тогда, когда поймете, о чем вас спросили. Если вопрос не совсем понятен, то, извинившись, попросите еще раз повторить его. Однако не переусердствуйте - переспрашивать почти каждый вопрос ни в коем случае нельзя.

Отвечая на вопрос, старайтесь не говорить более 2-3 минут. Этого времени вполне хватит, чтобы в целом осветить наиболее важную информацию по самому сложному вопросу. Односложные ответы «да» и «нет», тихий голос создадут впечатление вашей неуверенности в себе, неумении объяснить свою точку зрения. Если вас попросят рассказать о себе, не следует пускаться в пространные разговоры о своей автобиографии. Тем более, недопустимо отвечать, что в резюме уже всё написано. Расскажите о своем образовании, осветите опыт работы. Это продемонстрирует лишний раз ваши профессиональные навыки и качества.

На собеседовании у вас будет возможность задать и те вопросы, которые вы подготовили заранее, и те, которые возникли у вас в ходе беседы. Если вас интересует возможность карьерного роста, то важно суметь правильно задать этот вопрос. Имейте в виду, что вас приглашают в организацию на конкретную должность, на решение определенного круга задач. Не все должности предусматривают карьерный рост. Кроме того работодателям сложно обсуждать этот вопрос, не зная ваших возможностей и способностей.

Открытая улыбка, немного хорошего и ненавязчивого юмора, и тогда небольшие промахи будут вам обязательно прощены. Деловому разговору улыбка не мешает, наоборот, остается впечатление, что вы опытный, а потому уверенный в себе человек.

Прощаясь по окончании собеседования с сотрудником, который его проводил, обязательно поблагодарите за предоставленную вам возможность пройти собеседование в данной компании вне зависимости от окончательного выбора, который сделает работодатель.

Ошибки при собеседовании

1. Употребление общих фраз и избитых штампов при ответах на вопросы интервьюера.

2. Излишняя откровенность в беседе с интервьюером.

3. Блефование.

4. «Надувание щек»

д) Игра «Прохождение собеседования».

Проиграть ситуацию: на собеседовании.

Работа в парах, один ребенок выступает в роли соискателя, а другой в роли работодателя. Участники садятся друг против друга, и начинают вести диалог.

Оборудование: список вопросов для участника, который играет в роли работодателя.

Приложение №2: рекомендации по прохождению собеседования

5. Первый рабочий день.

Оформление на работу.

Как правило, первый рабочий день начинается с официального оформления на работу, что включает в себя: ознакомление под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, другими локальными нормативными актами, заключение трудового договора в двух экземплярах. Один экземпляр передается работнику, другой хранится у работодателя. Приказ о приеме на работу должен быть объявлен вам в трехдневный срок со дня фактического начала работы. Кстати, заранее

проверьте весь пакет необходимых документов для оформления на работу. Согласно ТК РФ это: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, трудовая книжка (если есть), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документы воинского учета (для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу), документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний.

Трудовой договор с работником должен быть заключен не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения к работе. Но даже если после этого срока он не заключен, то само допущение вас к работе является фактом принятия вас на должность, а трудовой договор считается заключенным в устной форме. Также, работнику, проработавшему свыше пяти дней, работодатель должен внести запись о приеме на работу в трудовую книжку или оформить ее, если вы впервые заключаете трудовой договор.

Внимательно смотрите, что вы подписываете, особенно тщательно отнеситесь к трудовому договору и приказу: сумма оклада должна быть одинаковая в обоих документах.

Знакомство с коллективом.

Первый рабочий день является самым важным и сложным с психологической точки зрения. От того, как вы поведете себя в первый день, будет зависеть то, как будут складываться ваши отношения с коллегами в дальнейшем. Как правило, новичок в организации сталкивается с большим количеством трудностей, основная масса которых порождается именно отсутствием информации о порядке работы, месте расположения, особенностях коллег.

В первый рабочий день руководитель обязан представить коллективу его нового сотрудника. Далее опытные работники должны ввести нового коллегу в курс дела. Нельзя отрицать тот факт, что есть люди, испытывающие удовольствие при виде мучений нового сотрудника. Ваша задача — доставить им как можно меньше удовольствия. Однако и новый сотрудник не должен при любом затруднении отвлекать коллег от их собственных дел. У каждого есть свои обязанности, поэтому не стоит постоянно дергать кого-то, мешая ему работать. Старайтесь быть наблюдательным и берите на заметку, как остальные решают те или иные проблемы.

Каким бы высоким профессионалом вы ни были, хорошие отношения с людьми в коллективе играют не последнюю роль. К новичку в коллективе сначала будут присматриваться и могут относиться пристрастно. Сразу же покажите, что вы пунктуальны — не опаздывайте на работу и не покидайте рабочее место до окончания рабочего дня. Не слоняйтесь без надобности по кабинетам.

В первые дни от вас требуются дружелюбное приветствие и короткие вежливые и доброжелательные контакты. Такое начало рабочего дня помогает забыть домашние проблемы, преодолеть тягостные впечатления от транспортных неудобств, легче войти в нормальное рабочее состояние. Не следует вводить нового сотрудника в хитросплетения личных отношений между некоторыми членами коллектива. Форма обращения всех сотрудников организации зависит от традиций и от личных симпатий каждого, однако не принято обращаться к кому-либо по фамилии.

Воспитанные люди всегда интересуются делами своих коллег. Их успехи должны искренне радовать, а неудачи огорчать. Личные обиды, симпатии и антипатии не должны сказываться на деловых отношениях с коллегами. Не следует надоедать сослуживцам рассказами о своих заботах и личных неприятностях.

Рабочее место сотрудника также может многое рассказать о нем. Воспитанный человек никогда не заставит окружающих любоваться беспорядком на своем столе. Женщинам не следует заниматься макияжем на рабочем месте, тем более, если в кабинете находится несколько человек. Не рассматривайте бумаги на чужом столе, ничего не

ищите там. Не ведите долгих личных разговоров по служебному телефону, недопустимо прислушиваться к чужим телефонным разговорам.

Во время беседы необходимо не только внимательно слушать, но и выглядеть внимательно слушающим. Это достигается при помощи языка тела. Смотрите на говорящего, слегка наклонившись вперед.

В ходе беседы:

- не сутультесь, но и не стойте по стойке смирно;
- не складывайте руки на груди;
- не рассказывайте длинные скучные анекдоты;
- не смотрите, как другие люди перемещаются по комнате, в то время как кто-то говорит с вами;
- не переполняйте свой разговор непонятными и загадочными словами.

Воспитанный человек всегда отметит, что коллега сегодня хорошо выглядит. И снова, прежде чем сделать комплимент, вспомните о правилах:

- будьте искренним;
- будьте конкретным;
- комплименты нужно говорить вовремя;
- не делайте сравнений.

Принимая комплименты:

- просто скажите «спасибо»;
- не скромничайте и не говорите что-то вроде: «Какая ерунда!»;
- не говорите, что вы могли бы сделать еще лучше при большем количестве времени;
- не модернизируйте комплимент со своей стороны.

Будьте внимательны к коллегам. Если кто-то долго болеет, позвоните ему или навестите. Постарайтесь влиться в коллектив. Если на работе принято пить чай или кофе, поздравлять с днем рождения, участвуйте во всех мероприятиях, помогайте в их организации. Тем, кто собирает деньги на подарок имениннику, не следует настаивать, если кто-то из коллег отказывается сдавать деньги. В ответ на поздравления обычно предлагается угощение, однако нежелательно устраивать слишком пышных торжеств на рабочем месте. Не старайтесь поразить окружающих своей щедростью и кулинарными талантами.

Соблюдая данные рекомендации, это половина вашего успеха на новом месте работы!

Желаем вам успехов!

Приложение №1

Резюме

ФИО _____

Цель: соискание должности – _____
Контактный телефон: домашний, сотовый
E-mail: если есть
Дата рождения: число месяц (прописью) год (сколько полных лет)
Семейное положение: Не замужем/Замужем (Женат/Не женат)

Образование: Наименование учебного заведения, город. Тема дипломной работы (если она имеет отношение к работе).

С _____ по _____

Опыт работы:

С _____ по _____ **Наименование организации, город. Должность. Выполняемые обязанности** (перечислить самое основное).

**Дополнительная
Знание ПК
информация:**

Курсы, школы искусств, участие в олимпиадах и т.д.

Личные качества :

Ответственность, обучаемость и т.д.

Желаемая заработная плата от _____

Приложение №2

Рекомендации по прохождению собеседования.

ПОДГОТОВКА К СОБЕСЕДОВАНИЮ.

1. Узнайте, как можно больше об организации, куда идете на собеседование и о предстоящей работе.
2. При себе имейте резюме, а также оригиналы или копии дипломов, свидетельств и других документов, подтверждающих Вашу квалификацию.
3. Рассчитайте время на дорогу до организации, чтобы не опаздывать. Тогда у Вас будет возможность присмотреться к офису, к тому, что в нем делается и лучше узнать фирму.
4. Распланируйте свое время так, чтобы не нервничать, если собеседование затягивается.
5. Ваша одежда должна быть нейтральной, строгий фасон, спокойные цвета.
6. Подготовьте ответы на наиболее вероятные профессиональные и личностные вопросы.
7. Подумайте над обсуждением вопроса об оплате труда.
8. Заготовьте вопросы, которые интересуют Вас. Эти вопросы для многих интервьюеров не менее важны, чем Ваши ответы.

САМО СОБЕСЕДОВАНИЕ.

Вот несколько практических рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

1. Как правильно сесть.

Сядьте с работодателем (интервьюером) на одном уровне, то есть друг напротив друга, лицом к лицу. Если предлагаемый Вам стул стоит не лучшим образом, переставьте его так, чтобы создать удобное пространство для общения. Такое поведение - демонстрация Вашей уверенности, инициативы и организаторской жилки.

2. Поза.

Старайтесь быть повернутым к интервьюеру, чтобы он ощущал Вашу заинтересованность и активное участие в диалоге. Поза должна быть достаточно открытой. Руки лучше положите на стол или на колени. Плохо, если руки все время соединены "в замок" или спрятаны под столом. Ноги лучше ставить прямо и уверенно, не скрещивая под стулом. Поза "нога на ногу" некоторым интервьюерам не нравится, однако, если для Вас это привычная поза и сам интервьюер так сидит то и Вам, скорее всего, можно это сделать,

3. Зрительный контакт.

Внимательно смотрите на интервьюера, Вы не только лучше поймете его, но и произведете впечатление заинтересованного человека, уверенного в своих силах. Отведенный в сторону взгляд это не только потеря информации, но и элемент жалкого внешнего вида. Ваша речь становится более убедительной, если Вы будете смотреть на интервьюера. Наблюдая за мимикой, позой и движениями интервьюера, Вы легче можете понять, как он воспринимает Ваши слова, и при необходимости скорректировать свой ответ.

4. Жестикуляция.

Умеренная и уместная жестикуляция делает Вашу речь более убедительной.

5. Паузы.

Умение держать паузы насыщает Вашу речь убедительностью. Иногда интервьюер может использовать паузу в качестве испытания претендента на работу. Вы ответили на вопрос интервьюера, а он молчит. Создается стрессовая ситуация и тот, кто не выдерживает стресса, часто пытается дополнить свой ответ, а это часто работает против кандидата. Спокойно выдержанная пауза добавляет уверенность Вашему ответу и демонстрирует Вашу готовность к продолжению беседы.

6. Мимика.

Если Вы улыбаетесь, то у Вас больше шансов показаться благополучным и уверенным в себе человеком. Однако, не следует улыбаться постоянно. И улыбка должна быть уместной. Когда улыбка приходит на Ваше лицо достаточно часто, в том числе в паузах, которые Вы делаете после Ваших ответов, это обычно воспринимается хорошо.

7. Как отвечать на вопросы.

- Выслушайте вопрос до конца, не перебивая.

- Старайтесь показать внимание и интерес к вопросу.

- Отвечайте на поставленный вопрос, если уверены, что правильно поняли его. Интервьюер иногда формулирует вопрос довольно пространно и тогда его лучше спросить: "Правильно ли я Вас понял? Вас интересует то-то и то-то? Или "Вы спрашиваете то-то". После этого интервьюер уточняет вопрос и тем самым помогает Вам правильно ответить.

- Продолжительность Вашего ответа не должна продолжаться более 2-3 минут. Если вопрос сложный, то отвечайте на него "тезисно" и скажите, что готовы дать развернутую информацию, если это потребуется.

- Не отклоняйтесь от сути вопроса: даже если вопрос таков, что Ваш ответ получается очень кратким, не смущайтесь.

- Не говорите очень тихо и очень громко. Слишком тихий голос может создать у интервьюера впечатление, что Вы неуверенный в себе человек.

Запретные темы при собеседовании:

1. Религиозность.
2. Политические взгляды.
3. Семейные неурядицы.
4. Планы относительно рождения детей.
5. Материальные трудности.
6. Недостатки прежних работодателей.
7. Проблемы со здоровьем.



8 занятие

**Итоговое занятие. Индивидуальное профессиональное консультирование.
«Знаешь ли ты свою будущую профессию»**

Цель: конкретизация профессиональных интересов, а также путей подготовки к профессии и поступлению в соответствующее учебное заведение, построение профессионального плана. Проверка сформированности личного профессионального плана.

Ход занятия:

Участники должны наверху листка написать профессию, которую они для себя выбрали, если выбрали. Если не выбрали - наиболее нравящуюся профессию. После этого участники должны ответить на вопросы анкеты ("да" или "нет"):

1. Знаешь ли ты основное содержание профессии?
2. Знаешь ли ты условия труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
3. Знаешь ли ты какие учебные заведения готовят специалистов данной профессии?
4. Есть ли у тебя качества, необходимые для овладения профессией?

5. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для овладения избранной профессией?

6. Знаешь ли ты, какие школьные предметы необходимы тебе в большей мере для овладения профессией?

Если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнуты все поставленные цели.

Учащиеся кто дал отрицательный результат, должны могут обратиться за индивидуальной консультацией.

Ход консультирования

Воспитанники, которые не определились с выбором, могут в указанный день придти на индивидуальное консультирование с уже имеющимися на руках результатами профессиональных диагностик.

Консультирование должно проходить по следующей схеме:

1. *Главная цель* (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. *Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей* (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).

3. *Пути и средства достижения ближайших целей* (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).

4. *Внешние условия достижения целей* (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).

5. *Внутренние условия* (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы в данной специальности).

6. *Запасные варианты целей и путей их достижения* на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основных вариантов.

Список использованной литературы

1. Гапоненко А. В. [и др.]. Методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха». — М.: Просвещение, 2004.
2. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психологии. — 1988. — № 2. — С. 19—26.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Полиграф-сервис, 1998.
4. Едигарян Р. А. Формирование положительной мотивации при выборе профессии // Педагогические исследования: идеи и реальность: сб. ст. — Волгоград, 2006.
5. Климов Е. А. Психология профессионала. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
6. Комплект программ профессиональных проб школьников, 5—9 классы: метод. пособие. — М.: Филология, 1996.
7. Корнеева Т. Б., Татарников А. Н. Развитие профессиональных компетенций старшеклассников в условиях прохождения виртуальной допрофессиональной пробы (на примере профессии «Администратор локальной сети»). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru>
8. Кушнир С. В. Образовательная область «Технология» как средство актуализации социально-профессионального самоопределения школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://totem.edu.ru/index>.
9. Лернер П. С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. — 2005. — № 6. — С. 76—86.
10. Лернер П. С. «Технология» в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bim-bad.ru>
11. Мелехина С. И., Серебренников Л. Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие. — Киров: КИПК и ПРО, 2006.
12. Мухина В. С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Воспитание и развитие детей в детском доме: хрестоматия / ред.-сост. Н. П. Иванова. — М.: Изд-во педагогического общества России, 1996.
13. Напалков А. В. Элективный курс «Резьба по дереву». Программа профессиональных проб и краткие методические рекомендации по их проведению. Пояснительная записка. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vipkro.wladimir.ru>
14. Педагогический проект «Формирование профессиональной мотивации школьников в процессе обучения биологии». МОУ гимназия № 89. Моя педагогическая концепция. [Электронный ресурс]. URL: <http://school-89.narod.ru>
15. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. — СПб.: Питер, 2005.
16. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений: метод. рекомендации / сост. Т. З. Волкова [и др.] / Мин. труда и соц. развития РФ. — М., 1997.
17. Психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirslovarei.com>

18. Ретивых М. В., Симоненко В. Д. Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». — Брянск: Изд-во БИПКРО, 2005.
19. Родичев Н. Ф. [и др.]. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс для учащихся 9 кл. — М.: Академия, 2004.
20. Серебрянников Л. Н. Предпрофильная практико-ориентированная подготовка школьников // Школа и производство. — 2006. — № 5. — С. 6 - 10.
21. Фаткуллин Р. Р. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в условиях учреждений интернатного типа // Вестник Башкирского университета. — 2007. — Т. 12, № 4. — С. 246—249.
22. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студ. / под ред. Д. И. Фельдштейна. — Изд. 2-е, доп. / Институт практической психологии. — М., 1996.
23. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. — М.: Академия, 2005.
24. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.